幼兒園教師專業發展性教學檔案建置分享

劉麗寶
新北市板橋區文德國民小學附設幼兒園教師

一、前言

幼兒園教師工作是一門專業，作為幼兒的啟蒙教師責任重大，對於成長中的幼兒所產生的影響僅次於家中父母。幼兒教育的成功與否，和教師的素質有很直接的關係。師資之良窳，除了由教師的氣質、精神、品格等評定外，亦包括教師之專業知識、技能及態度（林清章，2012）。

研究者任教多年，每日盡心陪伴引導幼兒成長與學習，並完成許多的紀錄與課程規畫，紀錄的內容包涵幼兒行為輔導紀錄、親師溝通、教學教案、教學過程紀錄和省思等，試圖從中建置自己的教學歷程檔案。張德銳(2014)指出:教師專業化是教育改革的核心工作，而教學檔案是促進教師專業的主要途徑之一。但研究者卻發現日積月累所收集資料及紀錄，很容易在期末形成厚厚的一本的教師檔案，其中陳列的內容，除了教學紀錄外，還包含教學曾經使用的學習單，閱讀過的優質文章，收集的教學附件資料，研習手冊等，顯得缺少系統化又過於龐雜，幾經反思這類教學檔案只是資料堆疊，意義何在?對自己教學專業又能產生甚麼成長與助益呢?即便 e 化，將檔案存成電子檔，但內容本質仍然不變，亦無法從檔案中獲得成長，只是完成一件必要性需要完成的工作紀錄而已。

正當這疑問產生時，時任新北市幼兒教育輔導團團員的我，有機會接觸由張德銳教授及蔡春美教授協助，指導時為台北縣幼兒教育輔導團研究發展教學檔案建置研習，於是以研發小組組員身分參與二年的幼兒園教師專業發展性教學檔案行動研究，在教授及組員不斷的實作與討論修正後，研發產生了屬於幼兒園教師專業發展檔案的建置系統表單內容，係以張德銳教授著作，「促進教師專業的發展性教學檔案」為理論基礎，讓所有幼兒園教師，均能依表單設計循序完成邁向教師專業，檔案表單包含三個活動:一、認識自己與環境二、課程設計與教學三、專業成長與省思，全部共有 14 個表單，在自評和他評表中列出 6 類專業標準共 24 個指標檢核項目(表 1)，提供幼教現場教師做教學檔案的建置，研究者與教師專業發展性教學檔案結緣實作至今已有 10 年之久，也以此系統幫助許多初任教師及實習教師，均獲得教師有效成長的成功經驗。

圖 1 ：研究者（二排左二）與研發小組研討檔案實作影像。

研究者撰寫本文時，於臺灣博碩士論文網及國家教育研究院電子資源整合查詢系統，以幼兒園教師專業發展性教學檔案為關鍵字，查詢結果為零筆資料，但以教師教學檔案為關鍵字，可查 12 筆資料，可見目前以幼兒園教師專業發展性教學檔案研究的資料明顯缺乏，研究者運用這檔案系統在工作中實作多年，今於本文中分享建置方法和心得，期能拋磚引玉，與各位教育先進共同對話，探詢更多幼兒園教師成長的途徑，一起為幼教耕耘，嘉惠幼兒。

表 1 幼兒園教師專業發展性教學檔案教學專業標準表(共六類標準 24 項指標)

標準	指標
標準 1: 具備課程設計能力	1-1 掌握園（所）所發展的課程綱要 1-2 依據課程綱要設計符合幼兒身心發展的教學方案 1-3 瞭解教學概念的內容知識 1-4 能將教學相關概念轉換成教學活動
標準 2: 善用教學技巧	2-1 激發並持續幼兒的學習動機 2-2 活用多元的教學方法及學習活動 2-3 掌握各種發問技巧 2-4 運用各種教學媒體
標準 3 擅於教學溝通	3-1 使用適合幼兒年齡的語文技巧 3-2 適當運用肢體語言 3-3 鼓勵及引導幼兒表達促進師生互動 3-4 傾聽並同理幼兒的表達
標準 4: 建立優質學習環境	4-1 營造良好的學習氣氛 4-2 師生共同佈置教學情境 4-3 建立良好的常規和秩序 4-4 運用合宜的管教方法輔導幼兒行為

標準 5: 實施教學評量	5-1 依個別差異設計適當的評量方式 5-2 應用多元的評量方法 5-3 適時提供幼兒回饋與個別指導 5-4 協助幼兒達成預期的學習目標
標準 6 善盡專業責任	6-1 瞭解幼兒的學習發展及個別差異 6-2 經常與同班老師進行專業對話形成夥伴關係 6-3 經常反思教學主動尋求成長機會 6-4 結合家長及社區資源發展教學特色

資料來源：研究者自行整理 2007 台北縣幼教輔導團行動研究資料

二、本文

教師的專業，展現在每個平凡的瞬間，這句話為幼兒園教師下了很好的註解，幼教工作既是一門專業，研究者身為幼教老師，面對如何展現專業圖像，提升專業能力，找尋工作價值的想法有著高度的追求，教師專業發展性教學檔案系統，是透過「計畫」、「教學」、「省思」三個步驟的循環，協助教師發現自己在教學上的專業表現與能力，透過同儕教師觀察，專業對話和省思，成為一個具有省思能力的專業工作者。實作中透過三個活動表單依序搜尋相關資料，在教學歷程中逐一建檔，以下介紹三個活動各項表單及檔案建置過程和心得。

(一) 認識自己與環境

「認識自己與環境」是本檔案建置系統的第一個活動，也是檔案最初的教師認知觀點的融合，共有六個表單，實作說明如下:

表單 1-1 教師個人資料表:教學者按表操課，填入教師各項基本資料及教學理念。重點在於教學者從認識自己出發，整理教師學經歷，探究並澄清自己的教學理念。

表 1-2 班級幼兒資料表:教學者在開學一個月內觀察了解幼兒能力，填入幼兒姓名、實足年齡，發展現況能力等資料。重點在於了解教學對象的發展現況能力，以利教學中搭鷹架，對照後續幼兒學習成果。

表 1-3 幼兒園與家庭的關係表:簡述班級幼兒的家庭背景（性別比率、年齡層分佈、家庭型態、社經背景、出生排序、生活型態……）此資料可從家長填寫的相關資料，加以統計。例如：從家長問卷調查或幼兒基本資料中得知。重點在

於了解教學對象的家庭背景，家長對於幼兒學習之成長期望，利於規劃教學並對照幼兒評量學習表現。

表 1-4 幼兒園與社區資源表：蒐集幼兒園環境資源及教學資源、行政資源或網站，分類整理填入表中。重點在於了解掌握當地環境資源，建構教學資源資料庫，助於規畫教學活動。

表 1-5 幼兒園願景：整合幼兒園教學理念及重點，目標願景，本表可結合園所 SWOT 分析。重點在於了解園所經營理念及發展計畫，對照教學了計劃及評量教學成果。

表 1-6 班級經營規劃表：與同儕教師，以經營策略、經營理念、預期效益和課程規劃四大面向共同討論思索撰寫(格式可自行發想)。班級兩位教師激盪教學理念相互印證，探詢能有效掌握班級經營的方法，對照教學計劃及評量教學成果。

表 2 幼兒園教師專業發展性教學檔案（活動一）中表 1-1 及表 1-2 實作表單樣態

教師個人資料表(表 1-1)

教學檔案建立日期	年 月 日	教 師 姓 名	
性 別		出 生 年 月 日	年 月 日
最 高 學 歷			
教師證書字號		其它證照	
目前服務園（所）		教 學 年 資	
現 任 職 務			
教 學 經 歷	□主題__年 □單元__年 □方案__年 □ 角落__年 □蒙氏__年 □其他(　　)__年		
任 教 班 別	□大班__年 □中班__年 □小班__年 □混齡班__年		
專長			
經歷			
教育理念			

班級幼兒資料(表 1-2)

【說明】依各年齡幼兒發展評量作為參考，在開學一個月內記錄。

【建立日期】：107 年 2 月 11 日（106 學年度第二學期）

座號	幼兒姓名	足齡年月	幼兒發展現況
範例	鄭OO	5 歲 4 個月	理解與表達能力和社會互動技巧、自理能力稍差，閱讀能力尚可，對於遊戲動態學習感興趣，但靜態操作學習態度被動依賴，需引導。
1	鄭OO	5 歲 4 個月	
2	吳OO	5 歲 5 個月	
3	陳OO	5 歲 5 個月	
4	張OO	5 歲 5 個月	
5	林OO	6 歲 6 個月	
6	陳OO	6 歲 6 個月	
7	游OO	5 歲 7 個月	

資料來源：研究者參與 2007 台北縣幼教輔導團行動研究實作資料

表 3 幼兒園教師專業發展性教學檔案（活動一）中表 1-3 及表 1-4 實作表單樣態

幼兒園與家庭的關係(表 1-3)

幼兒園與家庭的關係 (表 1-3)

【說明】簡述幼兒的生活背景（性別比率、年齡層分佈、家庭型態、社經背景、出生排序、生活型態……）此資料可從家長填寫的相關資料，加以統計。例如：從家長問卷調查或幼兒基本資料中得知。

班級名稱：

班級的構成
本班家長對班級教學/幼兒學習的期望

幼兒園與社區資源表(表 1-4)

幼兒園與社區資源表 (表 1-4)

類別	相關細目	諮詢單位	聯絡方式		
			電話	住址	網址
行政	園（所）圖書、視聽器材、特教諮詢、園（所）家長會、社區公共資源…等。（提列實用資料）	新北市政府教育局	1999（境內）29603456	(22001)新北市板橋區中山路 1 段 161 號 20、21 樓(地圖)	http://www.ntpc.edu.tw/
教學	教學輔導、教材教具、校外教學、幼兒輔導、幼兒評量、幼兒個別化學習計畫(IEP)、補救教學…等。（列舉可以幫助孩子的資源）	新北市鑑定及就學輔導委員會	29438252	新北市中和市立人街 2 號	
		新北市幼兒教育資源中心	22517272 轉 122	新北市莒光路 163 號	http://mail.jges.tpc.edu.tw/~jges06/Templates/main.dwt
環境及保育	設備修繕、社區圖書館、地方文史諮詢、郵局、銀行、運動中心、警察局、消防局、藝文特區…等。	國際文教中心	22577193	新北市板橋區英士路 179 號(文德國小校內)	https://sites.google.com/a/mails.wdps.ntpc.edu.tw/xin-bei-shi-ban-qiao-guo-ji-wen-jiao-zhong-xin/
		新北市立圖書館四維分館	22521933	新北市板橋區陽明街 168 號	https://info.library.ntpc.gov.tw/branch/opencms/branch/12764a04-6aac-11e6-b683-d9bee69fc8a0/
		435 藝文特區	29690366	22052 新北市板橋區中正路 435 號	http://www.435.culture.ntpc.gov.tw/
		板橋運動中心	22588269	板橋區智樂路 6 號	http://www.bqsports.com.tw/

資料來源：研究者參與 2007 台北縣幼教輔導團行動研究實作資料

表 4 :幼兒園教師專業發展性教學檔案（活動一）中表 1-5 及表 1-6 實作表單樣態

幼兒園願景(表 1-5)

幼兒園願景 (表 1-5)

【說明】所屬幼兒園（所）如有 SWOT (學校條件優劣勢分析)，可以貼附在本表上參考。

文德附幼願景：

生活高手，幸福快樂的人生

說明：我們期待透過幼兒實際生活經驗，累積生活的基本能力，發展自我並學習社會人際間良好的互動，進而融入配合下列各教育目標，培育出幸福快樂的生活高手。

中華民國教育

憲法第一五八條
教育文化應發展國民之民族精神、自治精神、
國民道德、健全體魄、科學及生活智能為宗旨

幼兒園課綱教育總目標

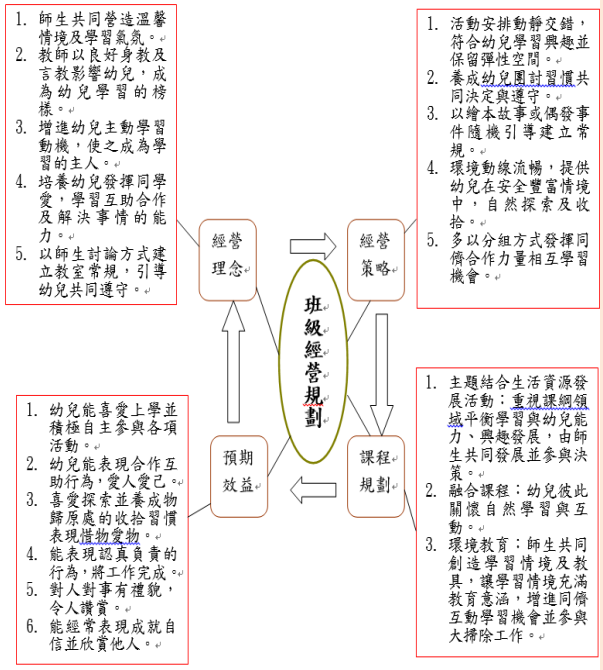
幼兒教育是各教育階段的基礎，幼兒園教保服務之實施，須與家庭及社區 密切配合，以達成下列目標： 一、維護幼兒身心健康。 二、養成幼兒良好習慣。 三、豐富幼兒生活經驗。 四、增進幼兒倫理觀念。 五、培養幼兒合群習性。 六、拓展幼兒美感經驗。 七、發展幼兒創意思維。 八、建構幼兒文化認同。 九、啟發幼兒關懷環境

本園目標

班級經營規劃表(表 1-6)

班級經營規劃表 (表 1-6)

【說明】本表格式不拘，但內容至少應包括下列四個向度：經營理念、經營策略、課程規劃、預期效益。



資料來源：研究者參與 2007 台北縣幼教輔導團行動研究實作資料

從上述活動一的表單，思考其中建檔意義及主要目的，乃是希望教師由己出發，透過各項表單的填寫了解自己的教學理念，因為唯有教師清楚瞭解自己的教學理念，才能有效的經營班級和進行教學活動，也才能使教學的主體----學生得到最大的利益。張德銳(2014)。

研究者每學期在建檔之初總會做些資料異動，不斷澄清，近幾年更因為使用幼兒園教保活動課程大綱，在觀察幼兒過程，佐以課綱精神及幼兒基本能力指標，更容易觀察掌握幼兒發展之基本能力，修正自己的教學理念，活動一的檔案建置涵蓋教學者、幼兒、家庭和環境資源的認識與掌握，知己知彼做好準備，印證好的開始就是成功的一半的道理。

(二) 課程設計與教學

「課程設計與教學」是本檔案建置系統的第二個活動，重點在於教學者和同儕教師共同討論設計與執行所產生的教學歷程紀錄，連結了教學者與幼兒學習的互動及結果，活動二共有四個表單，每個表單均可彈性結合各園所原有之教學紀錄格式作彈性調整，每個表單環環相扣，以一學期教學歷程，作為省思依據，研究者依實作內容及建檔作用為整理概念，如下:

表 2-1 學期課程計畫表：教學者結合園所的校本課程計畫或節慶或重要議題等目標，由班級兩名教師依學生能力，進行課程設計研擬教學規劃，亦可在教學歷程中邊做邊修。其目的在於班級教師討論規畫教學方向，研擬主題預設網，做教學前準備。

表 2-2 課程設計表：教學者可彈性利用所處幼兒園教學課程設計表或參考下列表格，從表 2-1 任選一單元或主題作為同儕教師觀課的教學設計撰寫。其作用在於紀錄教師教學歷程，彈性結合園所教學紀錄以簡化建檔工作，僅需自表 2-1 選一主題作紀錄作為後續焦點省思。

表 2-3 教學活動表：教學者就表 2-2 選取一完整活動或單一活動敘寫教案或紀錄，以供觀察者參考。（可彈性結合運用各幼兒園主題/單元課程設計表）。本表係提供給同儕教師觀課及後續檢核用之教案，內容應與前後教學設計呼應並作為專業對話及省思之參考依據。

表 2-4 教學活動省思表：教學者依表 2-3 之所有或單一活動來敘寫活動教學省思。其目的是幫助教學者在教學後自我省思優劣點，以期活化教學，更上層樓。

表 5 :幼兒園教師專業發展性教學檔案(活動二)中表 2-1 及表 2-2 實作表單樣態

課程計畫表（表 2－1）

_____幼兒園學年度 第二學期 課程計畫表(表 2-1)

【說明】下表為範例格式，教師可依各園（所）教學型態自行修改。

日期	主題/單元名稱	活動內容（寫大綱即可）
/ ～ /		
/ ～ /		
/ ～ /		

課程設計表（表 2－2）

_____課程設計(表 2-2)

【說明】可自行利用各幼兒園單一主題/單元課程設計表或參考下列表格。

主題/單元名稱	教學目標	活動名稱	教學評量方式
			☐ 觀察 ☐ 口頭評量 ☐ 操作 ☐ 作品 ☐ 學習單 ☐ 其他_____
			☐ 觀察 ☐ 口頭評量 ☐ 操作 ☐ 作品 ☐ 學習單 ☐ 其他_____
			☐ 觀察 ☐ 口頭評量 ☐ 操作 ☐ 作品 ☐ 學習單 ☐ 其他_____
			☐ 觀察 ☐ 口頭評量 ☐ 操作 ☐ 作品 ☐ 學習單 ☐ 其他_____

資料來源：研究者自行整理 2007 台北縣幼教輔導團行動研究資料

表 6 :幼兒園教師專業發展性教學檔案(活動二)中表 2-3 及表 2-4 實作表單樣態

教學活動（表 2－3）

_____教學活動 (表 2-3)

【說明】請您就表 2-2 選取一完整活動或同一系列活動敘寫教案或紀錄以供觀察者參考。(可自行利用各幼兒園主題/單元課程設計表)

活動名稱		活動日期	
活動目標			
活 動 內 容 及 過 程			教學資源
活動評量：			
活動過程照片與說明：(請標上活動日期)			
特殊個案紀錄&師生對話紀錄			
教學省思			

教學活動省思表（表 2－4）

教學活動省思表 (表 2-4)

主題/單元/活動名稱：_____

省思日期：_____

【說明】請依表 2-3 之所有或單一活動敘寫省思。

就您擬訂的教學目標，班級幼兒的達成率為何，請簡述原因。	
教學準備與資源的運用	
教學資源運用上遇到的問題	
尋求支援與解決問題的方法	
舉例說明教學技巧發揮的效果	
師生互動的情形與反應	
協助幼兒解決問題的方法	
需要再突破的項目	

資料來源：研究者參與 2007 台北縣幼教輔導團行動研究實作資料

建檔至活動二，將進入教學核心，愈來愈有溫度，研究者實作期間印象最深刻是在民國 100 年時，當時班級有半年制實習教師，原應於 99 年 1 月 31 日完成實習，卻因為自覺本檔案建置對自己專業成長深具意義，而主動向園所提出於下學期繼續參與檔案建置協同教學之申請，於每周回實習班級一次，與班級教師進

行教學協同觀察與主題教學活動，於是班級教師與實習教師，互為教學者及同儕教師，投入一學期的教學檔案建置實作，由於大家目標一致，內心火熱，邁向教學專業，每每在教學中激盪出精彩與兒互動和多元的引導策略，大家教學相長，依循同儕教師給予的觀察建議，不斷調整精煉自己的教學技巧和內容，最終看見幼兒的成長而感到歡欣鼓舞。

(三) 專業成長與省思

「專業成長與省思」是本檔案建置系統的第三個活動，也是高峰活動，因為一個有省思能力的老師，能促進自我瞭解與專業對話，才有成長行動自我改進。活動三共有四個表單，重點在於教師經歷一學期教學後，進行成長省思與專業對話，屬於教學後回顧性省思，因為表單設計內容完整，使教師的省思不再是天馬行空，能依循檔案系統資料，前後呼應，作有系統的省思，從專業指標的自評和他評表和同儕教師觀課後善意的眼所給的建議中，找到繼續成長的方向，整理如下:

表 3-1 教學專業發展檢核表(含自評及他評)：教學者填寫自評表，協同教師或由教學者自行邀請之觀課教師填寫他評表，參與者就觀課及教學過程之專業程度作檢核勾選，觀課心得及建議可寫在下方空白欄位。提供教學者及協同(觀課)教師作專業檢核評量和專業對話之依據，提供後續作省思成長。

表 3-2 教師個人專業成長具體行動計畫表：教學者針對表 3-1 的六個專業標準檢核結果（自評、他評）有待加強的項目，列出自我成長的項目，並提出具體改進行動計畫。例如：團體討論技巧；活動設計；活動轉換；觀察省思…。因應專業對話及自我省思的有效檢核，找到自己的優缺點，進而規劃未來成長方向的具體行動。

表 3-3 教師教學專業檔案省思與展望表：教學者依表單記錄檔案建立過程中印象最深刻的事件或成果。提供教學者觀前思後，做下個階段的省思與展望，邁向專業。

表 3-4 教學檔案回饋表：教學者於教學檔案完成後，自行邀請回饋對象，由各方受邀之教育先進閱覽檔案後給予教學者回饋(教學者不需填寫)。重點在於教學者透過他人多方回饋，給予教學者信心，提供未來教學歷程精進之參考。

活動三是本檔案建置的最重要也是收割的時刻，完成的當下因著自己的用心投入而受到感動，覺得彌足珍貴，從他人專業對話與回饋在虛心接受及消化後，

找到更多成長行動及信心，為自己的教學歷程留下有系統結構完整而有意義的成長軌跡。

表 7 :幼兒園教師專業發展性教學檔案（活動三）中表 3-1 及表 3-2 實作表單樣態

(表 3-1)含 6 個專業標準做勾選

「教學專業發展」檢核自評表 (表 3-1)

觀察期程：_____ □

＊ 請就教學過程之專業程度作勾選，並請在最下方空白欄位，寫下您對這六項專業標準表現的心得及建議。

＊ 下列數字分別代表：

1.符合　2.部份符合　3.待加強

專業標準 1：具備課程設計能力	1	2	3
1-1 依本園之課程計畫（教學曆）執行	□	□	□
1-2 所設計的活動符合幼兒身心發展	□	□	□
1-3 教學內容具正確性與邏輯	□	□	□
1-4 所設計的活動呈現均衡、多樣化且大多可操作	□	□	□
＊註：【均衡】指六大領域，動靜態，團體、小組、個別…等活動適度調配。			
專業標準 2：善用教學技巧	1	2	3
2-1 激發並持續幼兒的學習動機	□	□	□
2-2 活用多元的教學方法及學習活動	□	□	□
2-3 掌握各種發問技巧	□	□	□
2-4 運用各種教學媒體	□	□	□
專業標準 3：擅於教學溝通	1	2	3
3-1 使用適合幼兒年齡的語文技巧	□	□	□
3-2 適當運用肢體語言	□	□	□
3-3 鼓勵及引導幼兒表達促進師生互動	□	□	□
3-4 傾聽並同理幼兒的表達	□	□	□

(表 3-2)教師個人專業成長行動計劃表

教師個人專業成長具體行動計畫表（表 3-2）

填表日期：　年　月　日

【說明】請針對表 3-1 的六個專業標準檢核結果（自評、他評）有待加強的項目，列出教師需要成長的項目，並提出具體改進行動計畫。例如：團體討論技巧；活動設計；活動轉換；觀察省思……或是一項也可以。

項目	具體改進行動計畫

資料來源：研究者自行整理 2007 台北縣幼教輔導團行動研究資料

表 8 :幼兒園教師專業發展性教學檔案（活動三）中表 3-3 及表 3-4 實作表單樣態

教師教學專業檔案省思與展望表（表 3－3）

教師教學專業檔案省思與展望表（表 3-3）

教學期程：自 ____年____月____日　至　____年____月____日

一、請記錄您在此份專業發展教學檔案建立過程中印象最深刻的事件或成果。

二、在完成此份專業發展教學檔案後，你對下一階段教學檔案建置的展望與規劃？

教學檔案回饋單（表 3－4）

教學檔案回饋單（表 3-4）

教學檔案主人：_____　　回饋日期：_____年_____月_____日

＊ 在你的專業發展教學檔案中，我最喜歡的地方是：

＊ 在這份檔案中，我認為最有特色的地方是：

＊ 我從你這裡學到：

＊ 我想給你的建議：

回饋人：_____

資料來源：研究者自行整理 2007 台北縣幼教輔導團行動研究資料

三、結語

研究者從上述的建置與分享，除了自己受益之外，也幫助過許多幼教夥伴獲得美好的成功經驗，幼兒園教師專業發展性教學檔案建置系統有如下優點:

(一) 是依據「幼兒園教師專業發展標準」及承載「個人專業成長目標」而建構。

(二) 每個檔案都是有系統、有結構，環環相扣前後呼應的，每個表單都有「標題」及「內容說明」，易懂且方便教師實作和自我成長。檔案中包含教師和幼兒觀點，助於老師觀察蒐集不同階段的表現及作品，以顯示階段性的學習特徵。

(三) 可做為和同儕進行「專業對話」的文本，享受協同教學相長的樂趣。

(四) 本系統重視自我省思，有效找出未來成長行動，助教學者邁向專業。

當然檔案建置過程中，也有其限制和缺點，羅列如下:

(一) 幼兒園雙導師制，同儕教師不一定願意共同參與檔案建置，此時必須尋求同儕教師支持與認同，否則須找其他同儕教師入班觀課或以教學錄影，由其他邀請的同儕教師協同觀察，其合作效果便大打折扣。

(二) 檔案完成過程必須花費較多時間共同討論、溝通，考驗雙導師對於時間分配的機動性，需要有足夠的耐心及高度成長意願。

(三) 雙師彼此給建議時，有時難免顧及雙方感受而語多保留，如何能真誠以對，並營造互信互助的真誠氛圍，將考驗著彼此的默契及情誼。

幼兒教育是所有教育體制的基本，教師更是其中深具影響的總舵手，只要願意就沒有難成的事，期望透過本文分享，提供現場想做教師教學檔案，卻還沒有方向的教師，找到有效成長的可能途徑，一起徜徉在幼教藍海中，用更專業的態度面對幼教師的工作。

參考文獻

■ 林清章（2012）。幼兒園教師專業能力指標之建構。**幼兒教保研究期刊，8**，53。

■ 陳盈詩（2015）。**幼兒園教師專業核心素養指標建構之研究**(國立屏東大學教育行政研究所博士論文)。取自 https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi?o=dnclcdr&s=id=%22103NPTU0576030%22.&searchmode=basic

■ 彭瑋如（2010）。**幼稚園同儕教師發展教學檔案之歷程研究**(國立台北教育大學幼兒與家庭教育學系碩士論文)。取自 https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi?o=dnclcdr&s=id=%22098NTPTC096020%22.&searchmode=basic

■ 張德銳（2004）。**教學檔案促進教師專業發展**。臺北市：高等教育。

■ 張德銳（2014）。**教師專業發展檔案：實務與研究(二版)**。臺北市：高等教育。

■ 幼兒園教保活動課程大綱（民106年8月1日）。