

一所偏鄉小校發展創新課程之個案研究— 以參與「以學校為核心之社區創新創業計畫」為例

許美觀

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生
苗栗縣圳頭國小校長

一、前言

近年來，少子化問題影響偏鄉小校的發展，依據教育部統計處 2016 年資料顯示，我國出生率近十幾年來一路下滑，出生率下降造成小班小校比率逐年上升。苗栗縣自 97 學年至 105 學年間，國民小學一年級之學生從 6,175 人減至 4,087 人，共減少了 2,088 位學生（教育部，2017），如圖 1。

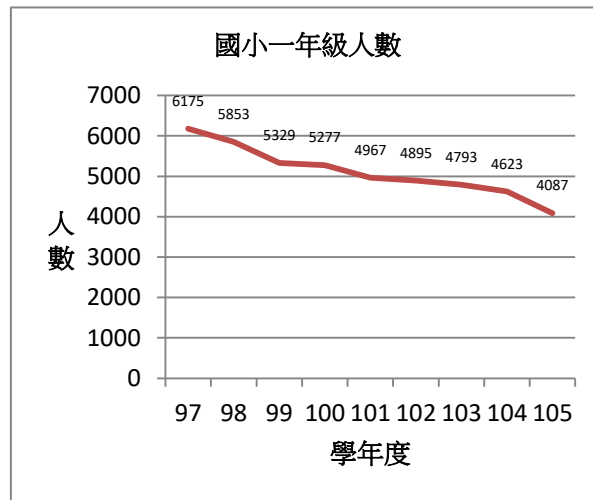


圖 1 苗栗縣 97-105 學年國小一年級學生人數

資料來源: 2017 年 12 月教育部統計處 <https://stats.moe.gov.tw/qframe.aspx?qno=NgA4AA2>

研究者認為，少子化嚴重影響學校的經營與發展，造成偏鄉小校生存的危機。如何提升學校經營能力、發展學校創新課程，提高家長認同，是偏鄉學校努力的方向。

教育部於 2015 年推行「偏鄉教育創新發展方案（民國 104 年試辦計畫）」，為偏鄉學校的經營注入活水，期望透過該項試辦計畫能為偏鄉學校找到兼具社區、學校及學生三贏的結果。魏士欽（2016）指出，偏鄉學校的規模普遍都不大，學生學習動機薄弱，學校及教師扮演偏鄉地區學生學習與生活支援的關鍵角色。教育部（無日期）均衡城鄉差距與發展，讓每個偏鄉孩子都能獲得相同照顧，為偏鄉教育努力的方向。

教育部資料顯示，本研究之個案國小為苗栗縣偏鄉小校，在面臨少子化的壓力，為落實學生教育機會均等，學校經營更需要有創新的思維和作為，於是個案國小 103~105 年度積極參與教育部多項創新方案，學校變革的歷程中力求發展學校亮點、永續發展。本研究以「快樂」國小為個案國小的匿名稱之。

本文首先說明發展「以學校為核心之社區創新創業計畫」之內涵，進而對快樂國小背景分析、參與「以學校為核心之社區創新創業計畫」創新課程之實踐歷程及所運用的策略，最後提出研究結果，提供其他學校經營者的參考。

二、發展「以學校為核心之社區創新創業計畫」之內涵

教育部於民國 100 年至 103 年推行「未來想像與創意人才培育」中程計畫。104 年「教育創新行動年」，在偏鄉教育議題中納入「實驗創新」新要素，協助偏鄉教育發展，期望藉由創新政策能翻轉偏鄉教育教學。推動偏鄉教育創新發展方案，包含四大面向，其中「資源媒合－社群互聯」面向的「社區交流協作」推動重點為整合在地教育及文化資源，協助學校成為偏鄉文化中心或社區創新創業之重要基地。教育部於民國 104 年至 105 年推動後續延伸計畫為「發展以學校為核心之社區創新創業計畫」，該兩項計畫均委託中山大學來執行。該計畫目標、策略及構想如下：

（一）計畫目標及執行策略

中山大學（無日期）指出，該計畫依循教育部以「實驗創新」課程為出發點，「發展以學校為核心之社區創新創業計畫」融入未來想像教育內容，於偏鄉教育納入更多教育創新及前瞻性規劃實踐，以大學協助偏鄉中小學模式，引進大學與社區能量協助偏鄉，活化校園閒置空間，擴展偏鄉學校功能，整合在地教育及文化資源，讓學校成為偏鄉、文化中心與社區創新創業之重要基地，創新翻轉偏鄉教育。執行策略為建立中小學、大學以及社區之間的夥伴關係，並且逐步合作發展社區創業、創新之計畫。

（二）計畫執行構想

本計畫的構想主要為偏鄉中小學發展社區創新創業為課程主軸，運用未來想像教育模組融入教學設計，引導中小學生想像未來學校與社區之樣貌，由課程中發掘出在地有利發展之產業優勢，並尋求創新創業與文化之資源整合，串連社區家長與大專校院團隊將想像落實於校園及社區之中，以及提供計畫實踐場域。大專校院團隊及社區家長則是投入資源協助實踐偏鄉中小學未來發展及社區創新創業，計畫辦公室則廣邀專家學者加入諮詢團隊，提供協助輔導及諮

詢（中山大學，無日期）。

研究者認為，學校的經營，除了發展特色外，如何在發展學校本位課程時，結合社區或與家長的需求，為校長經營學校時應考量的重要因素。教育部所推動的「以學校為核心之社區創新創業計畫」，其目的在藉由社區年青人回鄉就業，活絡在地經濟，進而提供偏鄉小校穩定學生來源，而解決偏鄉小校基本的學生入學問題。

三、快樂國小創新課程研究

(一) 快樂國小簡介

快樂國小全校 6 個班級，學生數 30 人左右，教職員工 16 人，是一所迷你山城小校。由於社會快速變遷，經濟結構改變，使得學校社區人口嚴重外移，再加上少子化影響，快樂國小從學生數 100 多人至今僅剩 30 人左右。

(二) 研究方法

本研究以訪談法與文件分析法為主要的研究方法。分別說明如下：

1. 訪談

本研究方法係以快樂國小 102 年度~105 年度周校長（以下匿稱快樂國小校長）為研究參與人，研究者經與校長進行訪談與對話。訪談主要內容係先由快樂國小校長說明該校以創新理念建構校本課程，推動以學校為核心之社區創新創業計畫的脈絡背景統、教師教學與學生學習的實施與困境，及其解決的策略與方法。快樂國小校長以課程領導者的角色，帶領學校教師、學生及家長發展素養導向的課程與教學模式。

研究者在整理文件資料及撰寫文本後，與快樂國小校長多次確認文本內容而使本研究能具有真實性與可靠性。

2. 文件分析法

除了訪談快樂國小校長外，研究者以快樂國小校長所提供「發展以學校為核心之社區創新創業」的相關資料，及該校發展校本課程相關檔案資料為文件，做為資料蒐集來源與分析的基礎。其他的文件資料則包含有中山大學創意與創新研發中心網站等，是本研究資料的來源。

四、快樂國小創新課程之實踐

快樂國小校長民國 102 年 8 月上任時，學生人數為 34 人。對於學校的現況，校長認為，只要全校師生努力，相信學校是有所作為的。快樂國小積極尋找外部資源，內部進行學校變革，期望學校能永續生存及學生能安心就學。快樂國小於民國 103 年至 105 年具體參與教育部推行的計畫，如下所述：

（一）103 年「培育人才」~「未來想像、人才培育」

快樂國小於 103 年度參與「未來想像與創意人才培育」計畫--動手玩創意快樂想像 GO，規畫：「科學想像、藝術想像、語文想像」三項以學生為核心的主題創新課程。透過討論、分析等方式，培養學生知識力，表達自己對未來想像的見解；並藉由探索各種媒材、技法與形式，擴展想像新視野，提升學生豐富多元的視野，培育學生創意能力。

（二）104 年「梨想家園」~「圓夢工場、遇見未來、看見快樂」

快樂國小於 104 年度發展以學校為核心之社區創新創業計畫--「梨想家園，看見○○」，本計畫之課程執行過程，透過中山大學的媒介與中原大學及臺南大學合作，課程規畫涵蓋「圓夢工場、遇見未來、看見快樂」三個課程架構，持續引領全體師生，繼續建構科學、藝術、語文夢工場，發展未來想像學習地圖。實踐小校大夢想：以「“梨”想家園，看見○○」為主題，並以「實驗創新」課程為出發點融入未來想像教育內容，於偏鄉教育納入更多教育創新及前瞻性。

（三）105 年「創新創業」~建立學校特色、共創雙贏

快樂國小於 105 年度發展以學校為核心之社區創新創業計畫--「雙手連心，遇見大未來」，透過師生創意想像課程，翻轉偏鄉教育，共創學校與社區雙贏，設計未來理想家園。本計畫更積極運用在地教育及文化資源，引進大學資源產學合作，協助活化、美化校園空間；透過中山大學的媒介與中原大學及臺南大學合作，於民國 105 年 7 月 28 日至 105 年 9 月 2 日以「梨想家園，賣大梨救小校」為主題進行募資，募資目標如期達成；並成功的將○○梨行銷至市場，社區捐贈部份利潤給學校。學校運用此捐贈經費於發展校本課程，建立學校之特色。

本計畫課程規畫涵蓋體驗與操作學習，透過做中學，培養學生主動積極的學習態度；整合在地產業與文化資源，發展創新在地特色教育課程激勵教師系統思維，研擬創新課程，創造學生多元學習機會，提昇國際視野，

五、研究結果

快樂國小經過三年的計畫執行，研究者歸納結果如下：

（一）快樂國小推動創新理念建構校本課程之策略

快樂國小以創新理念結合十二年國教新課綱所強調以核心素養為導向的教學及學習，建構校本課程。

「課程與教學是學校教育的核心，學校課程的目的在促進學生個體健全發展。學校的校本課程是融入創新理念強調知識、能力與態度為導向的課程與教學，結合十二年國教新課綱所強調的核心素養而制定。」（校長、訪談）。

「學校除積極發展創新創業特色課程，建構學校本位課程，並發展合作學習，強調以學生為主體的體驗探索，創造多元、在地自然文化與國際視野。」（校長、訪談）。

研究者綜合快樂國小 102 年度~105 年度三年的課程設計發現，快樂國小的創新課程特色包含：建構未來想像學習地圖，活化創意作品展示空間，激發學子創新能力，整合跨領域教學資源，實施學生分組培訓與實作，教學及評量則強調學生的實作。善用各項競賽展出機會，追求肯定、製造亮點。為學校永續經營奠定基礎。

（二）快樂國小創新課程的發展理念與目的

校長指出，「我們學校課程發展的理念是基於培養學生問題發現與解決力，實踐解決問題的能力；並且特別用心規畫培養學生創作表達力，勇於實踐突破自我限制。」（校長、訪談）。經研究者的研究與分析，快樂國小發展創新課程的理念包含：培養學生知識力，擴展想像新視野；培養學生創作表達力，營造未來想像新家園；培養學生情意表現力，培養學生敏銳感受力，創造友善幸福環境。

快樂國小創新課程發展的目的為：透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對未來想像的探討與見解；以多元想像創作的技法、形式，表現個人的想法和情感；認識環境與未來的關係，反思環境對未來家園的影響；覺知人與環境互動互依關係，建立積極的問題解決能力；發展創新在地特色教育課程，整合在地文化資源，翻轉偏鄉教育。

（三）整合社區資源、共創學校與社區雙贏

快樂國小參與「以學校為核心之社區創新創業計畫」，積極整合社區資源，學校與社區結合的方式為：邀請參與計畫的二所大學之教授團隊與在地農民一起討論：如何建立品牌與行銷，學校依據教授團隊所需要的各項配合事項來規劃學校創新課程，使得學生在校所學到的知識技能都能應用於日常生活中且能具體呈現其用處，讓學生習得活用的知識。

「學校這幾年努力整合在地文化資源、環境及文化資源，並引進大學資源產學合作，去分析、整合、掌握未來進而實踐翻轉偏鄉教育。」（校長、訪談）

「學生不再外流，社區經濟活絡，資源充裕，翻轉偏鄉教育，共創學校與社區雙贏。這就是共創學校與社區雙贏的特色教育課程。」（校長、訪談）

「學校發展創新課程包含：活化校園創意展示空間，激發學生創造力、表達力、想像力、執行力、未來力，五力全開的新世代公民。我們的創新課程整合跨領域教學資源，透過分組合作學習強化溝通與表達能力。」（校長、訪談）。

研究者認為，快樂國小校本課程的實踐，建立學校之特色。協助社區產業發展微型企業或在地經濟創業，共創學校與社區雙贏。

（四）活化校園創意空間，培養學生創意展現力

「學校課程的設計，我們用規畫了師生創意想像的課程與教學，用心激盪學生創造力與想像力，積極培養學生團隊合作、以及解決問題能力。」（校長、訪談）。

「我們運用在地教育及文化資源，積極引進大學資源協助活化、美化校園空間」（校長、訪談）。

快樂國小發展創新特色課程，同時兼顧活化校園創意空間。快樂國小校園中規畫了多處活化校園創意空間，快樂國小更發展建構科學、藝術、語文等創新課程，並且整合社區人文、自然、環境與生態特色。

（五）困境與因應之道

偏鄉小校師資的流動率偏高，教師的更動，要花更多的時間傳承校本課程理念，例如，訂定各領域的主題對新到學校的老師更是大考驗，如何帶領新到校的老師繼續推動校本課程，發展學校特色，傳承及銜接是偏鄉小校的一大困境。

「在新學年度繼續傳承，教導孩子參與各項活動，除了傳承，團隊的合作更是重要」（校長、訪談）。

快樂國小校長在發展學校創新課程與十二年國教新課綱結合的過程，感受到「十二年國教教改最大的關鍵在老師，要讓老師了解新課綱的轉化和核心素養的內涵，這是很不容易的。」（校長、訪談），校長是課程領導者，所以「必須引領老師，從概念到討論主題等的過程，鼓勵、陪伴並支持老師創新與突破」（校長、訪談）。

研究者認為，發展學校創新課程最大的困境是師資的流動。如何穩定偏鄉學校的師資，為偏鄉學校校本課程能否具體發花與結果的重要關鍵。

六、結語

吳清山與林天祐（2009）指出，偏鄉學校受到地理位置的影響，政府對偏遠地區教育應該投入資源來提升教育品質。研究者認為，除了資源投入，更需要新的思維與策略。學校要生存與提昇教育品質，唯有全校師生具有新的思維，校長要有創新的變革策略方能達成。快樂國小經過 3 年的努力，在計畫執行期間，民國 105 年 1 月教育部長官到校觀看計畫期中成果，民國 106 年 3 月於教育部發表期末豐碩成果。

研究者認為，偏鄉小校的未來，要靠自己的力量勇於創新。快樂國小經過該三項計畫的執行，社區經濟繁榮、年輕人回流、家長認同學校、學生來源穩定；學生透過該三項計畫的創新課程學習，學生變得有信心，不再是文化不利；教師也因創新課程教學，逐步累積課程與教學成果而發展校本課程，學校也因而邁向特色學校發展。

參考文獻

- 中山大學（無日期）。發展以學校為核心之社區創新創業計畫。2017年03月日，取自<http://rcci.nsysu.edu.tw/files/11-1158-13832.php?Lang=zh-tw>
- 吳清山、林天祐（2009）。教育名詞：偏鄉教育。教育資料與研究雙月刊，90，177-178。
- 教育部（2017）。國民中小學學生數。2017年12月，取自教育部統計處<https://stats.moe.gov.tw/qframe.aspx?qno=NgA4AA2>
- 教育部（無日期）。偏鄉教育創新發展方案。2017年03月14日，取自https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=D7ED6080F3B0BB2D
- 魏士欽（2016）。從創新經營談偏鄉學校的發展策略，臺灣教育評論月刊，6（2），59-62。

