

## 實踐學習共同體之挑戰

甘明珠

國立高雄師範大學教育學系研究所學生

### 一、前言

面對學生程度差異化日益增加、教育制度改變、科技進步而資訊爆炸等狀況，近年來臺灣掀起一股翻轉教室的風潮，諸如 MOOC、學思達、MAPS 等教學方法，提倡把學習主體還給學生，重視啟發學生學習動機、幫助學生建構自主學習能力，達成讓天賦自由及因材施教之目標（方新舟）。日本佐藤學教授（2012）所提出之學習共同體（learning community）的理念，亦受到教育工作者之重視和認同，實踐於當下的臺灣教育現場。

### 二、學習共同體之理念

學習共同體結合學生、家長、教師、校長與社區人士等改革的主角成立學習圈，鼓勵與他人切磋學習、互相支持及發展。另外，提倡教師透過開放教室和共同備課、觀課與議課等方式，提升專業知能、改善教學實務。在不放棄任何一位學生的理念下，教師應尊重每位孩子的學習權、發揮鷹架作用，帶領學生探究、合作、聆聽、討論、批判、反思與實踐，建立主動學習的興趣以及解決問題的能力，達到有效的學習（佐藤學，2012、2013a、2013b；吳清山、王令宜，2012；林文生、歐用生，2013；連俊智、林明地，2013；余肇傑，2014；倪思穎，2015；林政逸、吳佩瑩，2016）。

### 三、實踐學習共同體之挑戰

雖然學習共同體蔚為風潮，但每個學校待解決的問題各不相同，若僅直接移植其設計及精神，恐怕無法順利進行。目前已有學者分析相關文獻、實際進行研究，試圖瞭解學習共同體於臺灣實踐之情況，但其研究對象各不相同，故本文試著從學生、教師、社會環境三方面綜合討論實踐學習共同體之挑戰。

#### （一）學生改變學習方式之困境

長久以來，學生大多習慣單向、有快速或明顯學習成效的傳統教學法，也習慣於「標準答案」，亦缺乏討論風氣。再者，學習共同體所強調的探究合作，該如何與同儕溝通、傾聽、思考、批判與表達等，對學生而言皆為一大考驗，若不適應創新的教學方式，可能因此使小組討論變成獨白式對話、學生學習經驗流於片段，且討論時的秩序問題也影響著學生學習成效（歐用生，2012；曾春榮、陶道毓，2013；新北市重慶國中學習共同體小組，2013；鄭淑慧，2013）。

## （二）教師實踐授業研究之困境

學習共同體鼓勵教師跳脫單向知識灌輸的傳統授課方式，並透過授業研究（共同備課、公開授課、課後研討）來提升專業知能（歐用生，2012），但要落實理論或因地制宜去操作，可能會面臨下列困境：繁重的課務壓縮教師共同備課的時間；公開觀課與課後研討會議使教師擔心自己的授課表現備受檢視，因而失去安全感與信心；授課者與觀課者的教室主客體問題；公開觀課對於教學進度之影響；如何衡量學生程度及需求，持續調整教學方式與內容等（佐藤學，2012；林文生，2013；曾春榮、陶道毓，2013；姜宏尚，2014；張家榮，2015）。

## （三）社會環境信任不足之困境

目前提倡適性選填、就近入學等升學模式，亦致力於打破明星學校的光環，但不能否認，成績導向、重視升學的教學仍是多數家長心中的第一選擇。而學習共同體將學習改變為經過反思與實踐的歷程，重視培養學生探究、合作、表達等解決問題的能力，且課程運作方式難免影響進度，又其教學成效非短時間可呈現，使得教師的教學效能和創新教學方法受到家長或教育主管單位之質疑，教師因此對實踐學習共同體抱持觀望態度（佐藤學，2012；莊侑晰、吳珮瑩、許涵絜，2013；張家榮，2015；楊家惠，2015）。

## 四、建議

隨著時代改變與十二年國教之推行，學習的革命如今正在臺灣熱烈進行著，如何在嘗試翻轉教學過程中發現問題，善用資源加以改進，使得教育能依據學生需求更為落實，是現場教師們的重要工作。面對上述實踐學習共同體之挑戰，以下綜合筆者與其他學者（新北市重慶國中學習共同體小組，2013；鄭淑慧，2013；姜宏尚，2014；方竣憲，2015；許猷琳，2015；張家榮，2015；倪思穎，2015；林政逸、吳佩瑩，2016；池禎宜，2016）之看法，提出三點建議，期盼能達到師生共好之目標。

### （一）學習模式之轉變

目前相關研究（倪思穎，2015；張家榮，2015；楊家惠，2015；吳淑英，2016；許芷芸，2017）顯示應用學習共同體對學生的學習表現有正向影響。若要學生能順利落實學習共同體的概念，需要有教師的帶領，教師應營造主動、正向、支持、友愛的氛圍，塑造良好的班級文化，尊重每個學生不相同的個性，引導學生思考、表達、討論，鼓勵每一個答案都是最好的，適時給予協助並肯定學生的表現，使之獲得成就感，讓學生樂於、勇於嘗試不同的學習型態，逐漸養成自主學習的興

趣以及解決問題的能力。

## （二）教師心態之調整

能夠順利推行學習共同體，關鍵為教師的實踐。在尊重與信任的環境中，教師才能建立專業承諾與合作（王淑麗、丁一顧，2017），以積極、開放和支持的心態參與增能研習、授業研究等活動，提升自己的專業知能；透過事前溝通、相關配套措施、同儕支持等，提高觀課者與授課者間信任關係，並將討論聚焦在學生的學習，減緩教師進行公開觀課、議課的壓力；重新審視課程內容、教學目標、學生需求與程度、教育制度走向，拋棄過去對教學進度的執著，有耐心地等待學生提升學習能力、表現有效的學習成果，勇敢地實踐學習共同體。

## （三）行政協助與支持

學校行政應營造溫馨、平等的校園環境，並向家長宣導校務工作、徵求其認同，連結親師共同為學生的成長來努力；減少教師處理與教學無關的行政工作、安排共同專業對話之時間，讓教師有更多時間投入於專業成長；導入專業團隊與資源、充實校內軟硬體設施、協助調整學生段考範圍或測驗方式，由上而下提供教師支援；建立獎勵教師實施創新教學之制度、設置交流平臺，給予教師專業成長之動能和其所需的環境。

## 參考文獻

- 方竣憲（2015）。南投縣實施學習共同體教師之課程意識研究（未出版碩士論文）。國立暨南國際大學，南投。
- 方新舟（無日期）。認識翻轉教育。取自 <http://flipedu.parenting.com.tw/knowledge>
- 王淑麗、丁一顧（2017）。教師專業學習社群運作成功的關鍵：信任。臺灣教育評論月刊，6（10），14-19。
- 池禎宜（2016）。中小學推動學習共同體的成功關鍵因素之研究（未出版碩士論文）。中華大學，新竹。
- 余肇傑（2014）。淺談佐藤學「學習共同體」。臺灣教育評論月刊，3（5），122-125。

- 吳佩瑩（2014）。新北市學校教育人員對「學習共同體」理念知覺情形及實施現況之研究（未出版碩士論文）。國立臺中教育大學，臺中。
- 吳淑英（2016）。國中英語教學以學習共同體為課室風景之行動研究（未出版碩士論文）。銘傳大學，桃園。
- 吳清山、王令宜（2012）。高等教育評鑑沿革。載於財團法人高等教育評鑑中心基金會（主編），我國高等教育評鑑發展與實務，2-15。臺北：高等教育。
- 林文生（2013）。別讓臺灣成為教育的歷史博物館。載於親子天下（主編），學習共同體臺灣初體驗（54-60頁）。臺北：天下雜誌。
- 林文生、歐用生（2013）。從佐藤學研究的系譜分析學習共同體的概念及其實踐反思。國民教育，53（5），67-77。
- 林政逸、吳佩瑩（2016）。學習共同體前導學校實施情形、困境與因應策略之研究。師資培育與教師專業發展期刊，9（2），59-88。
- 姜宏尚（2014）。學校發展學習共同體之個案研究以臺南市一所國小為例（未出版碩士論文）。國立臺南大學，臺南。
- 倪思穎（2015）。學習共同體理念應用於國小六年級教學之行動研究（未出版之碩士論文）。國立臺東大學，臺東。
- 張家榮（2015）。新北市國民中學語文領域國文科教師實施學習共同體經驗與反思之探究（未出版碩士論文）。國立臺灣師範大學：臺北。
- 莊侑晰、吳佩瑩、許涵絜（2013年9月）。新北市寧靜國民中學學習共同體實施現況、困境與因應之研究。2013年E時代教學專業與研究學術研討會，國立臺中教育大學。
- 許芷芸（2017）。學習共同體模式融入國中公民科經濟學教學之研究（未出版碩士論文）。國立雲林科技大學，雲林。
- 許獻琳（2015）。學習共同體新手種子教師教學轉變歷程之個案研究（未出版碩士論文）。國立臺灣海洋大學，基隆。

- 連俊智、林明地（2013）。教育領導的學習共同體－學校領導動力剖析。《學校行政》，85，137-155。
- 曾春榮、陶道毓（2013）。新北市立土城國中學習共同體的實踐與先導經驗分享。《新北市教育，學習共同體特刊》，92-97。
- 黃郁倫（譯）（2013a）。《學習共同體：構想與實踐》（原作者：佐藤學。臺北：親子天下。（原著出版年：2012）
- 黃郁倫（譯）（2013b）。《學習革命的最前線：在學習共同體中找回孩子的幸福》（原作者：佐藤學）。臺北：親子天下。（原著出版年：2012）
- 黃郁倫（譯）（2014）。《學習革命的願景：學習共同體的設計與實踐》（原作者：佐藤學）。臺北：親子天下。
- 黃郁倫、鍾啟泉（譯）（2012）。《學習的革命：從教室出發的改革》（原作者：佐藤學）。臺北：親子天下。（原著出版年：2006）
- 新北市慶國中學習共同體小組（2013）。學習、跳躍、分享、成長－學與教的饗宴重慶國中學習共同體之經驗分享。《新北市教育，學習共同體特刊》，73-91。
- 楊家惠（2015）。《新竹縣中小學推動學習共同體實驗試辦計畫之研究》（未出版碩士論文）。靜宜大學，臺中。
- 歐用生（2012）。打開潘朵拉的盒子。載於佐藤學著黃郁倫、鍾啟泉譯，《學習的革命：從教室出發的改革》，16-20。臺北：親子天下。
- 鄭淑慧（2013）。當生活課程遇到學習共同體：以促進學生學習為目的的生活課程備課。《新北市教育，學習共同體特刊》，139-144。