

初探歐美澳日韓各國提升青年全球移動力之作法

黃玉玲

美和科技大學企業管理系講師
國立屏東大學教育行政研究所博士生

一、前言

根據 2014 年經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development, OECD）的統計資料顯示，全球的留學生人數由 2000 年約有 210 萬人數，至 2012 年已超過 450 萬人數，且主要留學生來源國以亞洲國家為主，其中以中國大陸、印度及南韓的留學生人數最多（教育部，2016），反觀我國留學生人數在 2007 年有 34,491 人取得留學簽證，2012 年下降至 28,702 人，2014 年再上升至 34,423 人（教育部電子報，2015），可知我國留學生人數呈現停滯不前之現況。

當今全球企業已高度競爭，全球青年跨國工作、工作無國界之趨勢，已是一個臺灣必須面對的事實，我們必須培養學生國際移動的能力，以因應全球化帶來的競爭與合作，讓國民有能力及有尊嚴地在國際間自由移動（何國旭，2016）。

自 2013 年起，我國在國際上的經貿主要夥伴及競爭對手如歐盟、美國、澳洲、日本及韓國等國，相繼推出青年全球移動之計畫，教育部也於 2015 年推出提升青年全球移動力計畫，本研究將探討各國提升青年全球移動力之相關政策及做法，了解值得借鏡與參考之處，提出對政府規劃及執行相關政策之建議。

二、何謂全球移動力

黎士鳴、湯堯（2018）指出全球移動力（global mobility）係指個體為提升個人競爭力，願意參與國際交流及活動，積極從事各種學習，讓自己開拓心胸並具備宏觀思維，及能夠融入當地社會和認同多元文化之能力。陳文彥（2016）則提出能夠順利跨越國界進行學習或工作的能力，便是全球移動力。

吳清山（2015）也提到全球移動力應包括下列能力：1.外語能力、2.多元文化能力、3.積極正向的特質、4.宏觀思維能力以及 5.融入不同社會的能力。

陳超明（2013；引自何國旭，2016）認為國際移動力包含：1.具國際視野的多元能力、2.流暢的國際溝通力、3.跨文化思維、4.適應生活的能力。

全球移動力就是一種帶著走的能力，無論是學習或工作，不管在何時或何地，讓自己具備與全世界優秀青年合作及競爭的能力。

三、各國提升青年全球移動力現況與作法

（一）歐洲

歐盟在 2014 年推出 Erasmus+計畫，計畫前身為已實施超過 25 年且成效顯著的 Erasmus 計畫，歐盟期望透過此計畫，資助高等教育學生 200 萬人出國學習、職業教育學生 65 萬人至國外接受教育與訓練、碩士生 25 萬人能有貸款支持出國留學、提供超過 2 萬 5 千個碩士獎學金、50 萬個青年參與國際志工或青年交換機會、80 萬個從教授到青年工作者出國授課或受訓之機會（陳文彥，2016）。

陳文彥指出 Erasmus+計畫包含三個關鍵行動力及其具體作法如下：

1. 個體的學習移動力：個體的學習移動力是整個 Erasmus+計畫的核心，共提出四大方案，包含提供青年、教師、教授、教育機構與社會組織的員工等，至其他國家學習或獲取專業的機會、提供 17 至 30 歲之青年至他國進行最長兩個月的志工服務、Erasmus Mundus 碩士聯合學程獎學金供全球學生申請，期間必須至歐盟至少兩個國家修習學位、及本計畫歐盟參與國之青年，可申請至他國修習碩士學位之貸款等。
2. 創新合作及良性的務實交流：透過高等教育的策略夥伴關係、高等教育與企業發展長期關係的知識聯盟及提升高等教育教學能力，培養青年的積極性、企業精神、外語能力、資訊能力、社會能力及文化能力、並對不同國家的教育政策及實務訓練有更深一層的體驗與了解，改善專業力及提升就業與創業能力。
3. 支持政策革新：為歐盟國家間，政府更高層次的策略，主要用於合作與發展青年教育訓練，包含以證據為基礎的政策制訂與監控、發起具前瞻性之提案，促進政策革新、歐盟間學分及證書之認可及彈性的學習路徑、與高度專業之國際組織合作，強化在青年教育訓練上的影響與價值、進行政策的行銷，提升各界對 Erasmus+計畫之瞭解等。

（二）美國

美國國際教育協會（IIE）自 2015 年開始推動「留學世代（Generation Study abroad）」計畫，該計畫宗旨認為：「國際經驗是 21 世紀履歷表上最重要元素，有跨國文化能力或具備國際經驗的人才，正是雇主們最想聘用的。」（教育部，2018），鼓勵大學生前往海外留學、實習、擔任志工或工作，計畫重點在於透過教育和訓練，改變目前美國大學生對出國的看法，並且針對大學生不願出國的原因，提出解決策略如下（張曉琪，2016）：

1. 解決學生出國留學所需的費用問題：「留學世代」計畫邀請政府部門、企業及國內外高等教育機構共同合作，贊助美國大學生出國留學之獎學金。
2. 課程之銜接：為解決海外留學之課程規劃與原學校之課程無法銜接，導致學生面臨延畢之問題，目前該計畫在全世界 42 個國家皆有合作之高等教育機構和組織，協助學生在出國增長見識之餘，也不會耽誤學生大學畢業之期程。
3. 增進對留學國家及文化之認識：「留學世代」計畫並且出版留學手冊，除協助學生及家人在出國留學之前的心理準備，也能先認識留學國家之文化及感受可能面臨的文化衝擊。

「留學世代」計畫也與企業合作，由企業出資贊助學生出國實習或服務學習等，或至國外合作的研究機構學習等。

(三) 澳洲

由澳洲政府所主導的新可倫坡計畫（New Colombo Plan），鼓勵澳洲學生於印度太平洋區進行研習及從事實習工作（臺灣澳洲辦事處，2018）。目標在培育澳洲青年學生放眼亞洲，深入了解印度太平洋地區國家政經發展及社會文化，為澳洲在亞洲各國深耕奠基更好更有利的基礎（畢祖安，2016）。

畢祖安（2016）提出新可倫坡計畫成功之因素如下：

1. 提升政策高度及能見度：澳洲政府高層為推廣新可倫坡計畫，經常赴亞太國家演講及列為與各國高層晤面必談之議題，並且也獲得日韓印尼等多國政府及大使正面之回應與承諾。
2. 有效之宣傳策略：澳洲政府對於宣傳策略非常積極，如赴澳洲各大學辦理說明會、留學生研習歡迎會、校友聯誼會及新可倫坡計畫論壇等、各類活動必邀請當地官員、大學生及企業與會，並且善用社群平臺分享計畫等。
3. 鼓勵企業共同參與：該計畫特別注重實習、臨床工作及實務經驗之重要性，所以特別鼓勵澳洲及亞太合作國家提供澳洲學生實習機會，目前已超過 200 企業加入。此外，澳洲政府並鼓勵企業捐資，創造更多澳洲青年出國研習之機會。

(四) 日本

少子及高齡化問題越趨嚴重的日本，則在 2013 年提出「飛翔吧！留學 Japan」計畫，目標是 2020 年之前日本的大學以上留學生人數能夠由當時的 6 萬人倍增為 12 萬人，高中以上留學生人數由當時的 3 萬人倍增至 6 萬人（楊武勳，2016）。

日本與臺灣都有海外留學人數減少的情況，為此，日本政府調查其原因有：1.就業活動提前與就業機會減少、2.學分抵免問題及學期制度的差異、3.家計部門的負擔重、外國大學學費昂貴及 4.英語能力不足的現況（楊武勳，2016）。

楊武勳（2016）歸納「飛翔吧！留學 Japan」計畫的特色臚列如下：

(1) 選送不同專業與階段的學生出國

分理工、新興國家、世界一流大學、區域人才及高中生等不同組別人才選送出國。

(2) 由國家、大學及企業共同培育人才及出資。

(3) 符應日本各地區之需求與企業出資贊助。

(4) 學校輔導學生提出申請與中央政府或地方政府統一甄選。

(5) 考量個別學生家庭經濟條件後給予獎學金。

(6) 重視政策的宣傳及社群平臺的建置。

(五) 韓國

由韓國政府推動的「K-Move」(Korean Move，韓國人移動計畫)，將海外研習、海外志工、海外實習、海外就業與海外創業等層面進行整合，發展國民至海外就業（經濟部，2016）。

「K-Move」之主要特色在培育各國與企業所需的人才，並且建立海外支援系統，依政府相關部門之專業進行分工與整合，以發揮最大功能與效益。另一大特色在建置 world job+整合平臺，將分散在各機構的海外職缺與實習資訊統整，並設立生活導師制度，協助海外求職者了解當地情況、生活條件及求職技巧等，並於 2013 年起陸續於超過十個國家設立 K-Move 中心，以協助求職者順利於海外就業(經濟部，2016)。

「K-Move」的執行成效非常亮眼，求職者經政府協助就業，成功率高達 95%，除整合海外平臺、政府投入資源，韓國政府也建構「海外基地」，核心國家為北美、中國及日本，其次為東協國家，透過韓國政府所建立的平臺，持續送出青年到各國學習，去面對面接觸與學習，深入當地以了解各國能夠勝出的地方（天下，2014）。

綜觀各國青年全球移動力的現況與做法，互有相似之處，也有因各國不同之國情、需求及背景條件，而採取之不同策略，都有不少臺灣推動或修正相關政策時，可借鏡之處。

四、結語

歐美等各國積極培育青年全球移動力之政策，大都從各國所面臨之困境及挑戰上提出對國家、企業及青年有利的解決方案，在拓展青年國際觀及專業競爭力 and 企業人才的培育上，都有不錯的成效。

以下就歐美澳日韓各國青年全球移動力之政策與現況做法，提出對我國政府在規劃相關政策之建議：

(一) 積極鼓勵企業出資，共同培育所需人才

建議我國政府邀請企業參與相關計畫，除了解企業所需之專業人才，鼓勵企業選送青年至海外學習，並以優厚條件吸引這些青年學成回國後至該企業服務。

(二) 地方政府盤點人才需求，培育當地青年至海外研習後回國服務

建議政府可將部分經費支持地方政府，地方政府依據地方特色與人才之需求，共同遴選在地青年至海外學習，並在學成後回歸當地服務。

(三) 提供更多留學獎學金，積極培育頂尖優秀人才

過去十餘年來各國留學生人數逐年攀升之際，我國不僅停滯不前，有幾年甚至大為減少，政府應積極探討箇中因素。此外，美國及日本皆針對優秀大學生投入不少留學獎學金，解決優秀青年之經濟困境，政府應更積極投入頂尖優秀人才之培育，方能持續保有臺灣競爭力。

參考文獻

- 臺灣澳洲辦事處（2018）。新可倫坡計畫。取自 <http://australia.org.tw/tpeichinese/newcolomboplan.html>
- 吳清山（2015）。全球移動力。《教育研究月刊》，259，119-120。
- 何國旭（2016）。從多元文化的思維談國際移動力的培養。《學校行政雙月刊》，102，65-78。

- 林佳慧（2014）。韓國青年把世界當遊樂場。天下雜誌，550，144-147。
- 畢祖安（2016）。澳洲政府「新可倫坡計畫」之探討。教育研究月刊，271，42-52。
- 陳文彥（2016）。歐盟提升青年全球移動力之政策設計：Erasmus+計畫分析。教育研究月刊，271，17-31。
- 教育部電子報（2015）。培育移動力，青年暢行全球無國界。取自 https://epaper.edu.tw/topical.aspx?topical_sn=903
- 教育部（2016）。提升青年全球移動力計畫。取自 <https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=C099358C81D4876C725695F2070B467E436AA799542CD43DD520A397E8DE50DACA80454FCE29A5CACE03A7A07A64885396005F3BC7749D7B57ED3C03DB72E24BBE062DB61F9C8E2D550CBDB17795ECE3&n=619F0A2085EEC55CD6A65CDDDF47DE49AB1A44ED087EA74D4D3F22427B3932B2F8A7AC5FEC38AC3C94637C7890F1358B6&icon=..pdf>
- 教育部（2018）。學習無國界。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=AB29929CE23E4E51
- 張曉琪（2016）。國際移動力：美國新世代留學計畫。教育研究月刊，271，32-41。
- 楊武勳（2016）。日本提升全球移動力之探討—以「飛翔吧！留學Japan」計畫為例。教育研究月刊，271，53-69。
- 經濟部（2016）。韓國K-Move計畫推動青年海外就業。取自 <http://itriexpress.blogspot.com/2016/01/k-move.html>
- 黎士鳴、湯堯（2018）。全球移動力GLOBAL模式之初探。臺灣教育評論月刊，7（1），259-264。
- OECD iLibrary（2018）。*Education at a Glance 2014*。取自 https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2014/evolution-in-the-number-of-students-enrolled-outside-their-country-of-citizenship-by-region-of-destination-2000-to-2012_eag-2014-graph187-en。