

技術型高中汽車科特色招生發展與現況

蕭仕祥

國立臺北科技大學附屬桃園農工汽車科教師

一、前言

「國家建設靠人才，人才培養靠教育」(教育部，2007)，國家競爭力的基礎在於人才的培養，提升教育環境的品質，產出優良國民素質，保持國家競爭力的優勢。十二年國民基本教育其中的特色招生入學方式，便是應多元人才的培育而生。

特色招生入學在高級中等教育上有正向的教育功能性與積極度，吳清山(2016)曾指出「學生可選擇適合其能力、性向和興趣學校就讀，有助開展潛能及未來生涯規劃。」。學生若在國中階段，已能認識自我興趣，並自發性進一步瞭解未來就讀學校的科、班別特色內容，選擇適合自身能力的學校就讀，而高中學校也發展並提供多元且具特色的課程內容，無疑是相輔相成、適性教育。其中技術型高中職業類科課程本身已深具各類特色，本文係針對技術型高中汽車科為主之特色招生發展與現況進行探討。

二、汽車科特色發展與現況

(一) 專業群科特色招生法源

高級中等學校專業群科特色招生法源係依「高級中等教育法」第 35 條：為發展多元智能、培育創新人才，高級中等學校應採多元入學方式辦理招生。多元入學，以免試入學為主；經各該主管機關核定者，得就部分名

額，辦理特色招生。並且依「高級中等學校多元入學招生辦法」第 3 條：依其術科或學科能力，分別以術科甄選或學科考試分發方式，進入辦理特色招生之學校就讀。

(二) 職業類科特色招生開始辦理年度

職業類科特色招生開始辦理學年度，依 103 學年度特色招生職業類科甄選入學簡章公告說明：「十二年國民基本教育，將於 103 年 8 月正式實施。為使所有國中畢業生能達成適性選擇及就近入學的目標，教育部 103 學年度首度辦理特色招生職業類科甄選入學，以展現技職教育特色，提供國中畢業生適性入學多元選擇。」(教育部，2014)。

(三) 汽車科特色招生學校、班級、學生數發展情形

技術型高中特色招生自 103 年開始，首年汽車科特色招生學校數為 5 校 5 班，招生學生數共 179 人，經 104、105、106 學年發展至 107 學年，根據「107 學年高級中等學校特色招生專業群科甄選入學簡章」(2018，教育部)，全國汽車科特色招生學校、班級、人數已經來到 18 校 21 班 729 人，如表 1，有持續上升趨勢。

表 1 103-107 學年度汽車科特色招生情形

學年度	學校	班級	人數
103	5	5	179
104	8	8	315
105	4	5	81
106	13	18	704
107	18	21	729

資料來源：103-107 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選人學簡章

(四) 汽車科特色招生入學測驗及特色班別內容

特色招生甄選人學內容及配分由各校決定，其中多數學校包含書面審查、面試及術科測驗，而特色招生班別依「107 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選人學簡章彙編」，整理出各校開設特色班別，如表 2。

表 1 107 學年度汽車科特色班別情形

學校	特色班別
惇敘工商	進口車輛技術人才班 柴油車輛維修班 汽車生活顧問養成班 車輛板噴技術人才班
協和祐德 高中	重型機車維修班
永平工商	動力鐵道特色班 維修實務特色班
啟英高中	電動車修護特色班
北科附工	汽車工程特色班
新興高中	汽車科工藝特色班
僑泰高中	綠能動力應用科技班
彰師附工	汽車工程專技班
協志工商	汽車科全方位服務班
陽明工商	汽車技術特色班
南英工商	先進檢修實務特色專班
中山工商	環保綠節能暨動動車輛班
立志高中	綠能智動車輛專班

學校 特色班別

泰山高中	汽車科
三重商工	汽車科
開明工商	汽車科
南強工商	汽車科

資料來源：107 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選人學簡章

三、討論與建議

(一) 特色班別資訊內容

依據 107 學年度甄選簡章內容整理，可發現汽車科特色招生班別相當多元，且班級數呈現明顯上升趨勢，符合十二年國民教育培育創新人才、發展多元智能之目的，尤其各校為使特色顯出，招生班別需在部定課程以外投入相關特色師資、時間、設備、區域產業資源、特色課程安排，產生業務執行的繁重，值得為開設汽車科特色招生班別之學校給予鼓勵。

只是，甄選人學簡章內，部份學校汽車科特色內容無具體進一步說明特色班別課程與一般班別課程內容安排的差異，以及相關特色課程設備、區域產業資源公司名稱、實施時間及特色師資內容，未能讓符合能力有意入學的學生有更深認識，實屬可惜。若能在簡章內容補足上述具體作法，加上辦理特色班別之成效，必能吸引更多人才就讀。

(二) 獎勵制度

103 學年專業群科特色招生開始辦理迄今，教育部並無針對職業類科特色招生給予計畫補助，辦理特色招

生之專業群科學校多從其他競爭型計畫補足經費，加上努力經營周圍區域產業關係，獲得特色設備資源及業界師資給予課程上的合作支持，才能推動特色課程實施，建立特色班別，達成多元人才之養成，並且已有多數專業群科學校辦理特色班別成效獲得學生、家長稱許，難能可貴。

但雖然部份專業群科學校特色招生已有明顯成效，但仍有許多新辦理特色招生之學校持續努力經營當中。未來，政府若能針對辦理特色班別之結果考核，給予傑出特色辦學獎勵、補助經費，一來將可讓已有口碑之學校增加特色課程之深度、廣度，讓特色課程進入更深的聚焦及跨領域、創新之可能，二來則能讓新辦理特色招生之專業群科學校更有追求卓越成效之目標動能。

四、結語

正向且積極的特色招生帶來學校嶄新的改變，職業類科學校更擁有與區域產業資源合作的特色重點優勢，可進一步著手修正特色課程內容的安排，讓前來甄選就讀的學子，學習到務實致用的技能，跨域、聚焦的知識力量，讓未來的畢業生有能力選擇投入產業或攻讀高等教育的殿堂。

讓特色招生班別更顯成功是辦理招生單位的重責大任，當中勢必面臨許多挑戰，不僅是特色課程規劃須仔細周詳，其中包含了特色師資、設備補足與更新的需求問題。特色招生不是口號，更不希望如陳大魁(2016)的研究「招生學校誤把特色招生當成招生的工具」，理當更兢兢業業，如履薄冰。

參考文獻

- 吳清山(2016)。教育名詞-特色招生。國家教育研究院教育脈動電子期刊，6，1-2。
- 陳大魁(2016)。高級中等學校特色招生執行研究。臺北市立大學教育行政與評鑑研究所碩士論文，146-155。
- 教育部(2007)。推動十二年國民基本教育說帖。臺北市。
- 教育部(2018)。107學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學簡章彙編。臺南市。
- 教育部(2014)。103 學年度特色招生職業類科甄選入學簡章公告，取自：<http://t.cn/Rutp2UH>。
- 溫富榮、李錫鑫(2017)。特色招生專業群科甄選入學現況分析與探討。臺灣教育評論月刊，6(12)，1-4。