

我們都該正視這樣的問題－談國小生潛在的關係霸凌

林辰芬

國立臺北教育大學生命教育碩士在職進修研究生

林玉筑

國立臺北教育大學生命教育碩士在職進修研究生

一、前言

「老師!同學都不跟我玩...」、「老師!他們都欺負我...」在成長過程當中，你曾經是被拒絕的孩子嗎？別人不願意和你分享彩色筆、一起畫圖時不願意給你一塊著色的邊角，或是不願意坐在你旁邊的座位。這些場景，即使我們不是當中的主角，他也曾經在我們的成長過程裡上演。而現在，換了一個時空，我們成為了教育的前線，對於這樣的問題，我們又該如何來看待？

(一) 所謂的關係霸凌

「關係霸凌」通常是團體的關係中，霸凌者透過說服同儕排擠被霸凌者，使其弱勢同儕被排拒在團體之外，並且切斷他們的社會連結，讓他們覺得遭受冷漠對待的排擠。這是最常見也最容易被漠視的問題。而被霸凌者，總是讓孩子在團體中，顯得無助和無奈。

「我只是跟他開玩笑啊!」「我們沒有給他一起玩啊!」「是他自己不跟我們玩啊!」在處理關係霸凌中，往往我們會聽到被霸凌者這麼回應，關係霸凌之所以不好處理，正是霸凌者或霸凌團體會用言語來警告、慫恿、鼓動只要誰和你一起玩，誰就會是下一個倒楣鬼。或是在背後散播不實的言語，讓對方不知不覺中被孤立。

(二) 處理關係霸凌的焦點

學者 Christina(1996)曾將校園霸凌事件分為主要發動霸凌行為的霸凌者、協助霸凌者、助勢者、被霸凌者、旁觀者、以及挺身者六類。其實在處理關係霸凌問題時，我們常會聚焦在主要霸凌者和被霸凌者身上，但其實「旁觀者」更是在這個關係中很重要的一環。因為旁觀者如果能成為挺身而出的那一方，或許就不會讓這關係霸凌中的霸凌者有孤立感與人際的疏離感。

兒童福利聯盟文教基金會（以下簡稱兒盟）自 2004 年開始研究校園霸凌事件，有七成五民眾過去曾接觸過霸凌事件，且影響深遠，而這當中近四成是被霸凌者；旁觀者佔 41.6%，只有不到一成是挺身者。而在這旁觀者之中，我們是不是也是那一個關係霸凌的旁觀者呢？假若旁觀願意轉為深具同理的挺身者，霸凌事件的嚴重程度降低，而被霸凌者的傷害或許也因此大幅減少。

二、教師的以身作則與態度

你是否曾注意過，下課時間總是靜靜坐在自己位置的孩子，或是分組時總是站在教室最邊邊，用無助的眼神等待同學邀請的孩子。而你，又是用什麼樣的心情回應他？

任教的第一年，筆者擔任學校的社會科任，筆者很喜歡讓孩子們討論思考一些問題，於是在課堂上會讓孩子分組討論。有天下課，有個小女孩到教室跟筆者說：「老師...以後上課可以不要分組嗎？」筆者有點驚訝，因為他是個那麼可愛的女孩子。問她：「為什麼不想要分組呢？」她頭低低的不發一語：「因為...我不喜歡...」說完，她就跑出了教室。多令人心疼啊！

即使我們不去探討這背後的因素，我們都不希望自己身邊的孩子擁有這樣的心情，抱著這樣的忐忑來學校上課。隔了一週，同樣遇到了分組活動，主題是用繪畫設計自己的創意民宿，筆者看見這孩子又把自己縮在人群的角落中，透露著期待與害怕。筆者興奮的說：「哇！這個主題太有趣了！需要很有想像力的人才呢！像我們班上有好多很有想像力的人，像是美美、燕燕等...他們都很棒耶！」說完，筆者就發現班上一群女生走向她。同時筆者也走向了她們，對她們說：「你們真是幸運耶！可以和燕燕同一組！有她的參與妳們一定會表現很棒的！」在那次的活動中，她們的表現也真的相當優秀。

而筆者覺得自己做到很重要的兩件事情，第一：讓其他孩子看見她的優點，並適時的誇獎她，第二：不斷的正增強他們的信心，讓他們知道自己是最好的！我想不論其他孩子剛開始的是什麼原因排斥他，都是出自於不瞭解，我們可以找出他的優點，並且讓大家知道，帶他們走向人群。

三、結語

處理霸凌的事件，我想沒有既定的準則，每個老師都會有她自己的一套對待孩子的方法，除非情況已嚴重到需要通報的程度。

不論是在哪一個年齡層，人與人的相處向來都是難以處理的一件事，我們不能去勉強孩子一定要跟每個人當好朋友，因為在我們大人的世界裡這本來就有些難度，但至少我們必須告訴孩子，不論是言語還是肢體，我們都不能去傷害別人。

而身為老師的我們，必須正視、聽見他們的求救，甚至給予這些孩子機會，在大家面前展現自己的、接納他人。或許有一天，這些在成長中面臨人際課題的孩子他們都會長出堅強的翅膀，但是在他們未成熟前，身為教師的我們是該牽起他的手，陪著他學會面對人群；更要發揮我們的影響力，正視他們的求助訊號，引導身邊的孩子看見他們，並且適時的給他們表現的舞台與機會，在這樣充滿愛的環境中，他們必定能快樂的成長。

參考文獻

- 王莉莉(譯)(2011)。為什麼她們都不跟我玩：第一本探討女性霸凌真相的專書。(原作者R. Simmons)。臺北：旺旺。(原著出版年：2003)。

■ Christina,Salmivalli(1996).
Bullying as a group process: Participant
roles and their relations to social status
within the group. Aggressive Behavior,
22, 1-15.

■ 兒童福利聯盟文教基金會
(2017)。2017年臺灣校園關係霸凌調
查報告。

