

## 新北市國小高年級學生閱讀行為之初探

蘇照雅

新北市泰山國民小學教師

根據天下雜誌進行的「全民閱讀大調查」中顯示，臺灣民眾每天花在看書、看雜誌、看報紙的時間不超過一個小時(李雪莉，2012)，筆者希望透過校園現場的調查來瞭解目前國小高年級學生的閱讀情形。

### 一、閱讀能力是二十一世紀必須具備的基本工具

二十一世紀是個知識競爭時代，能透過閱讀掌握知識的人才有勝出的機會。因此，學生的閱讀素養就是國家未來的競爭力指標。洪蘭(2012)曾說：「閱讀不但會影響創造力，也培養我們的品格，使我們吸收前人的智慧，鍥而不捨去實踐我們的想法」。培養閱讀能力需要長時間的累積，學生要能先喜歡閱讀，閱讀才能變成學生學習的工具。

柯華葳(2016)指出，要先知道如何閱讀，我們才可以運用相關資訊來滿足求知、工作、休閒和娛樂的需求。李家同(2010)認為，閱讀不足的結果導致學習任何課程都會產生困難，大量閱讀可以訓練讀者很快看懂文章並掌握重點、正確清楚表達自己的想法及文章能合乎邏輯並具有獨到的見解。

### 二、透過學習興趣有利於提升學生的閱讀行為

閱讀素養強調終身自主學習，但是國內教育卻仍以升學導向為主，認為學生缺乏什麼老師就應該上什麼課

程，導致許多課程進度、各項議題與活動填滿了學生的時間，卻忽略了學生在生活中自主學習的能力與興趣，導致學生沒有時間去發展閱讀素養(洪儷瑜，2011)。因此，如果閱讀行為沒有和生活密切結合，學生離開校園後，自主閱讀的情形也會每況愈下。

余民寧與韓珮華(2009)指出，學習興趣是指透過對事物的喜愛與好奇而產生動機，進而提升努力程度與成就表現。Hidi(2006)指出，興趣可以幫助學生克服學習能力上的缺陷，並願意投入時間繼續學習。也就是說，當學生對於某一門學科有興趣時，雖然他在學習成就方面並沒有獲得滿足，但因為有興趣的驅使，卻仍然願意花時間繼續投入學習，並且透過閱讀來尋找解決的方法以補救本身能力的不足。

Adams(1990)提出，兒童在小學四年級如果沒有發展出良好的閱讀素養，當教育機會減少時，他們會出現逃避閱讀的行為或顯示出低水平的閱讀動機。

分析 PIRLS 2011 資料，發現臺灣國小四年級學生雖然在國際閱讀成就的表現上不如香港和新加坡，但是學生高閱讀動機以及喜愛閱讀的比率卻高於香港和新加坡，顯示香港和新加坡的學生雖然有較高的閱讀成就，卻不一定喜愛閱讀。

表1 PIRLS 2011臺灣、新加坡和香港國小四年級學生讀素養成績統計

國家	成績 排名	學生高閱讀動機的比率		學生喜歡閱讀的比率	
		人數比率(%)	閱讀平均分數	人數比率(%)	閱讀平均分數
臺灣	9	62	566	23	585
香港	1	52	577	21	596
新加坡	4	60	576	22	610

資料來源：整理自國際教育成就調查委員會(IEA)

### 三、國小學生對公共圖書館的使用率偏低

陳昭珍(2003)指出，不是每一個人都有喜歡閱讀及鼓勵孩子閱讀的父母陪著長大，因此公共圖書館必須以各種活動，設法吸引孩子及父母進入閱讀的世界，養成閱讀習慣。

吳茜茵(1990)指出，公共圖書館舉辦各項活動可以激發兒童的課外閱讀興趣以彌補家庭和學校教育的不足。加強鄉鎮圖書館的功能不但能增進學生的閱讀習慣而且還可以對社區中的家庭提供閱讀資源及閱讀活動以及提供學童課後與假期的協助(賴苑玲，2009)。

### 四、新北市國小高年級學生閱讀行為之情形

在新北市國小高年級學生閱讀行為部分，如表 2 所示。在閱讀時間各向度的題目中，新北市國小高年級學生「星期一到星期五期間，你大約每天花多少時間看課外書籍(含報紙、雜誌和漫畫書)」以及「在寒、暑假期間，你每天大約花多少時間看課外書籍(含報紙、雜誌和漫畫書)」高於平均值，顯示多數高年級學生在星期一到星期五以及寒、暑假期間，每天超過 30 分

鐘以上閱讀課外書籍；反之，在星期六和星期日看課外書籍的時間則不到 30 分鐘。在閱讀頻率各向度的題目中，「你平均多久看一次課外書籍」高於平均值，顯示多數的高年級學生最少 2~3 天會看一次課外書，甚至每天都看課外書。而「你每個星期去家裡附近圖書館借書的次數大約幾次」低於平均值，顯示高年級學生每星期很少去公立圖書館借書或從來不去。

表 2 國小高年級學生閱讀行為之情形 (N=886)

題號	內容	平均數	標準差
閱讀時間		2.63	0.87
1	星期一到星期五期間，你大約每天花多少時間看課外書籍(含報紙、雜誌和漫畫書)?	2.61	0.94
2	星期六和星期日，你每天花多少時間看課外書籍(含報紙、雜誌和漫畫書)?	2.43	1.03
3	在寒、暑假期間，你每天大約花多少時間看課外書籍(含報紙、雜誌和漫畫書)?	2.86	1.04
閱讀頻率		2.24	0.60
4	不含寒、暑假期間，你每個星期去學校圖書館借書的次數大約幾次?	2.00	0.91
5	你每個星期去家裡附近圖書館借書的次數大約幾次?	1.78	0.89
6	你平均多久看一次課外書籍?	2.75	0.92
7	對於有興趣的課外書籍，你會重複閱讀精彩部分嗎?	2.44	0.82

資料來源：研究者自行整理

### 五、結論與建議

綜上所述，學生閱讀行為的養成就是訓練他們在未來把閱讀當作工具的一種終身學習能力。在知識競爭的現代裡，學習者本身除了基本的讀、寫程度之外，還應該具備透過閱讀，尋求解決生活中所遇到問題的能力。因此，筆者提出以下幾點建議提供參考：

(一) 隨著網路普及，國小學生對實體圖書館的運用逐漸式微，政府單位應效法網路書店的經營模式來

讓公共圖書館轉型。如此一來，不但能增加電子書的借閱率還能讓臺灣每個角落都是閱讀角。

(二) 在國小課程的設計上，圖書館利用教育可納入正式課程中，每學期可安排固定的週次與節數，結合各鄉鎮館所推動各項閱讀活動，讓國小不同家庭背景的學生對鄉鎮圖書館有更一步認識與接觸的機會。

(三) 學校老師及家長應重視學生的閱讀興趣，從日常生活中及在校學習中，老師應不斷提供活潑化的教學方式及引導學生學習，讓學生閱讀興趣提高。

### 參考文獻

■ 余民寧、韓珮華(2009)。教學方式對數學學習興趣與數學成就之影響:以TIMSS 2003 臺灣資料為例。測驗學刊，56(1)，19-48。

■ 余民寧、趙珮晴、許嘉家(2009)。影響國中小女學生學業成就與學習興趣因素以臺灣國際數學與科學教育成就趨勢調查(TIMSS)資料為例。教育資料與研究，87，79-104。

■ 洪蘭(2012)。閱讀讓你靈光乍現。親子天下，39，24。

■ 洪儷瑜(2011)。學歷或是學力—談閱讀素養對教育之啟示。教育研究月刊，210，15-26。

■ 李雪莉(2012)。台灣的閱讀危機。天下雜誌，263，212-218。

■ 李家同(2010)。大量閱讀的重要性。臺北市：博雅書屋

■ 劉潔玲(2011)。從國際學生評估計劃(PISA)的結果反思香港語文課程、教學與學生的閱讀素養。課程與教學，14(4)，49-72。

■ Adams, M. J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.

■ Hidi, S. (2006). Interest: A unique motivational variable. *Educational Research Review*, 1, 69.

