

百善孝為先—談校園品德教育推動與發展之我觀

曾清旗

國立鳳山商工教師兼進修部主任
國立成功大學工業設計學系研究所工學博士

一、前言

在臺南市 105 年度十二年國民基本教育精進中小教學品質「惟孝幸福」品德教育教學工作坊研習開宗明義談「百善孝為先」，知孝道、樂孝道、行孝道、宣揚孝道，是維護家庭人倫及社會安定的穩固基礎，重要性不言而喻。張淑湍在雲林國教 55 期，以一篇「借鏡《詩經》談品德教育」，提到：《孝經》：「夫孝，德之本也，教之所由生也。」《論語》：「其為人也孝悌，而好犯上者，鮮矣；不好犯上者，而好作亂者，未之有也。」由上知孝思是品德教育的起點，是家庭人倫社會安定的基石、是古代帝王將相、百姓傳家皆以孝治國及傳家寶。

隨著時代經濟脈動飛速及社會生活型態改變，在出生率逐年下降造成少子女化對社會結構各方面的衝擊，當家長愛子女心切，疼惜之心有加，更多的寵愛大於教導，形成學生患了「公主病」或「王子病」，不堪更多的訓練及磨練，加上升學主義掛帥，品德行為每況愈下，如何推動孝行重品德的正確價值觀乃是首要之務。鑑此，教育部於民國 103 年修訂「品德教育促進方案」，提及「品德核心價值」：係指人們面對自我或他人言行，基於知善、樂善及行善之道德原則，加以判斷、感受或行動之內在根源與重要依據，其不僅可彰顯個人道德品質，並可進一步形塑社群道德文化。

本研究發表，運用質的研究為基礎，在校園中品德教育的推廣的案例中，不管是專注、順服、誠實信用、尊重生命、勤奮、井然有序、誠懇、感恩、節儉、孝親尊長、負責盡責、自主自律、公平正義、行善關懷等，其推廣方式有的是（一）每月集會實施品德核心價值宣導教育；（二）融入各領域教學與學校行事活動中；（三）結合週主題閱讀及班級班會共讀；（四）實施跳蚤市場活動、舊衣回收活動；（五）結合故事媽媽戲劇表演；（六）品德大使選舉、推動友善校園、說好話、經典閱讀；（七）結合學校品德教育，由教師設計教材教案，將孝道融入語文、社會、生活、綜合活動等各學科領域中；（八）設計幫忙父母長輩做家事卡，透過積點，累計一學期點數，於週會表揚，並進行師長作孝行的故事性分享；（九）透過故事講述、影片及新聞報導等，讓學生知導母親懷孕時的辛苦及父母工作栽培、養育之恩，進而飲水思源，懂得體貼與孝敬父母等。最後依據筆者多年教學及行政經歷的觀察，提出校園中孝道的推動與教學融入的發展可能性之彙整，最後作一完整性研究，作為全國各級學校在品德教育孝道推動的重要參考依據及實施的方向。

二、校園品德教育（孝行）的推動

品德教育已漸在諸多學校獲得重視並納入校務發展計畫或是透過融入課程及活動將品德教育的推動活潑化、生活化。（103，教育部品德促進方案）而各學校在推動品德教育運用各種策略與方法，如新北市仁愛國小，陳昭宏（2014）在新北市教育電子報中一篇名為：「淺談學校品德教育的推動」論文中提到運用下列方法：

（一）規劃校園廣播劇，聆聽智慧的聲音

以每週四晨間三十分鐘，以廣播教育方式進行品德教育-品德核心價值，先以主題式（如孝道）的校園生活故事劇，將學生帶入故事情境中，達到潛移默化教育效果。

（二）表揚品德小楷模，提供典範的學習

在每個月第四週為班級時間，先進行與推舉符合當月中心德目之行為準則的同學，填寫優良行為事蹟，並於升旗、朝會時公開表揚。

（三）結合人權教育月，學習尊重與包容

於世界兒童人權日，發起「守護人權」活動，讓學生學會尊重、包容異己的觀念，涵養學子從「我」到「我們」的人權公民素養。

（四）運用品德聯絡簿，檢核鼓勵好行為

利用班會或導師時間、家庭親子共處時間與孩子一起討論與分享品德的核心價值。

（五）發起三聲有禮貌，以禮節實踐品德

於友善校園週響應「三聲有禮、棄霸凌」活動。

（六）宣導學校有校規，叮嚀生活好常規

國立台中教育大學（104）依據教育部品德教育促進方案，肆、實施策略（教育部，103）創新品德教育 6E 教學方法及成效評量，於多功能教室舉辦，創新品德教育 6E 教學方法有：（一）典範學習（Example）、（二）啟發思辨（Explanation）、（三）勸勉激勵（Exhortation）、（四）環境形塑（Environment）、（五）體驗反思（Experience）、（六）正向期許（Expectation）（教育部，103），作成效評量，邀請蔡諮商心理師教導參與學員認識與培養同理心，參加人數 38 人進行生活之應用與成效評量。

臺北市內湖區康寧國小以【品德玩創意】為主題於 98 及 104 學年度榮獲教育部頒發「全國品德教育績優學校」，及品德教學卓越金質獎，結合學校、教師、家庭與社會，以跨領域的方式，分別以「攜手合作，你好我也好」、「誠實守信，你我都安心」、「有

禮有節，走遍天下」、「百善孝為先，體貼父母心」等 8 大主題活動，在各班綜合活中實施，每學期安排兩項品德核心價值，每項品德核心價值需安排 4 週 8 節課進行三個發展活動與統整，共需 8 週 16 節課，以遊戲、小小劇場、故事引導、體驗活動等方式，讓品德教育在玩遊戲及搞創意的課程中，趣味的學習與成長。

三、校園品德教育（孝行）的發展

筆者縱觀各級學校及校園內推廣品德教育常見的方式、計畫、專案、社群，整理出二大類：有（一）教學類；（二）活動比賽類：

（一）教學類

最見的教學類不外是將品德教育孝親尊師的教材，透過課程融入課堂教學及靜態的境教宣導、或運用上學進校門向校長、主任問早道好，品德教育從實際中學等，如（1）境教：在校園內設置品德教育走廊、在圖書館品德教育閱讀專區及圖書專櫃，讓學生耳濡目染的境教下，接受品德教育；（2）推動「上下學向校師長問聲好」的生活品德教育：透過進出入校園遇到校園師長，向師長問好道早及教師節感恩活動讓教師度過一個難忘的教師佳節，感恩尊長的品德教育活動，表達內心教誨之恩；（3）將品德教育中孝親尊長之內容，作每學期週五班會、讀書會、生活週記討論之主題。

（二）活動比賽類

擬定各種品德教育計畫，爭取經費，發展均優質計畫，舉辦校園各種活動及比賽，如（1）愛要說出口：舉辦校園孝親尊師活動，表達對老師長輩的教養之恩；（2）希望閱讀成長營：結合品德教育與人才營，讓趣味性與勵志性養成教育；（3）辦理飢餓 30 活動，讓學生體會父母教養之恩；（4）辦理校內孝親楷範選拔活動；（5）辦理校內生命、品德教育歌唱比賽，讓學生體現每首歌的歌詞與自己成長過程、說出一段故事；（6）辦理二手衣物捐贈活動，所得捐學校學生家境清寒，緊須救助的家庭，讓社會關愛透過同學一分心傳遞給需要幫忙的人；（7）均優質化品德教育計畫：讓均優質化品德教育計畫活動的經費支援各項計畫活動經費；（8）學校辦理每學期一次的親師生座談會：將品德教育-孝親尊長融入活動及時程中。

四、結語

透過創意發想的品德教育的創意活動有助於發展校園品德教育發展與推廣，如校方舉辦典範學習人物專訪並製作閱讀專刊，邀請傑出校友、社會孝親賢達，進行專訪並撰寫文章比賽；邀請成功的校友回母校演講：分享成長過程及心中感謝母校師長教誨之恩；校園校舍整潔比賽（個人賽），讓學生體會，媽媽整理家務的辛苦；校園內成立品德相關社團，或戲劇社，定期發表或於校慶時以孝親尊長為主題發表演出；獎勵學校教師設計孝親尊長為主題之教案，參加比賽並

作為校內推廣品德教育融入課程之教材，並發行校園專刊；於學校各領域中的教師專業學習社群中，成立品德教育教師學習專業社群，讓學校教師成為一個學習型的組織與道德的專業社群，在這個社群中，教師學習品德教育相關專業知能，並承擔起品德教育的責任，堅持作好學生品德教育的基礎，以減少未來學生步出學校後因品德衍伸問題造成的國家、社會再教育的成本。

校園品德教育推動與發展是每位行政及教師同仁的責任，希望本評論所記錄的各種方法，能提供各級學校在推動品德教育時的重要參考方向。

參考文獻

- 教育部品德教育促進方案（民國103年03月11日）。取自 <http://ce.naer.edu.tw/index3-1.html>
- 台南市政府教育局（2016）。105年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質「惟孝·幸福」品德教育教學工作坊研習計畫執行成果。台南市政府教育局，1-42。
- 陳昭宏（2014）。淺談學校品德教育的推動。新北市教育電子報，第140期。
- 賴麗卿、曾清旗（2017）。品格教育實踐與全人教育之養成—以優質化計畫實施成效分析為例。新北市教育季刊，第25期，頁34-39。
- 張淑湍（第55期）。借鏡《詩經》談品德教育。雲林國教55期。

