

高等教育發展問題與因應策略

林欣怡

新北市立安康高級中學輔導組長

一、前言

高等教育的競爭力牽動國家未來的發展，是不容忽視的重要議題；然而，目前臺灣高等教育卻面臨許多問題與困境。首先，少子女化的衝擊造成招生不足的窘境；其次，由於入學門檻降低，導致學生素質低落；另外，高等教育尚有經費嚴重不足、教師年齡分配結構錯誤、產學脫節、國際競爭力下降、缺乏發展性等問題存在。在這關鍵的時刻，唯有大刀闊斧採取具體而有效的策略：如積極開拓生源、調整師資結構、精進教學品質、加強產學合作等，才能擺脫目前的困境，讓高等教育維持競爭力，國家未來的發展才有希望！

二、高等教育發展歷程

臺灣高等教育歷經 30 年快速成長，大專校院學校數從 1986 年的 105 所，至 2015 年已成長為 158 所，其發展歷程大致可分為四個時期（黃雯玲，2017）：

（一）管制期(1984 年以前)

政府對高等教育擴充予以管制，高等教育被視為菁英教育。

（二）成長期(1985~1994 年)

高等教育快速成長，新學校紛紛成立、三專及師專亦升格為大專校院。1994 年更修正《大學法》，強調學術自由與大學自治。

（三）普及期(1985~2004 年)

專科幾乎全面升級為技術學院，高等教育由菁英教育型態轉變為普及教育。

（四）盤整期(2005 年迄今)

學生人數成長趨緩，甚至呈現負成長。2016 年出現第一波少子女化衝擊。

高等教育淨在學率，從 1995 年的未滿 30%，至 2015 年已成長至 70%，顯示我國高等教育已由大眾化教育邁向普及化教育。雖然近 20 年來，大專校院之學士、碩士及博士班學生數皆呈現成長趨勢；然而，從人口結構的變化來看，在不久的將來，學生人數驟減將對高等教育造成劇烈衝擊，甚至會衍生學校退場停辦、高學歷高失業等社會問題，確實令人擔憂。

三、高等教育發展面臨的問題

（一）少子女化的衝擊

近年來，我國出生率不斷下滑，2016 年已降至 1.53 ‰（內政部統計年報，2016），到了 2023 年，高等教育的學生數預估將只剩 186,015 人。學生人數銳減所產生的生源不足問題，將造成學校經營困難，進而導致教學品質的下降。

（二）入學機會大增，學生素質降低

近 30 年來，大專校院數量快速成長，而少子女化的趨勢卻導致學生數不斷減少，兩相消長之下，大學指考錄取率屢創新高，到了 2016 年已高達 97.1%（教育部統計處，2017）；而各大專校院為了招滿學生而將入學門檻降低，導致學生素質也跟著持續下降，影響到學校的競爭力。

（三）教育經費不足

2014 年我國大專學生平均教育經費僅 182,901 元（評鑑雙月刊，2017），和開發程度相近的國家相比，略顯不足。學校在經費不足又無法招滿學生的狀況下，將導致教學品質嚴重下滑；如此一來，學校風評變差又更招不到學生，這樣的惡性循環對學校經營無異是雪上加霜。

（四）師資老化

近十年來，大專校院 40 歲以下年輕教師比例愈來愈低，已由 2007 年的 24% 降至 2017 年的 10%（教育部統計處，2017）。大專校院教師年齡分配結構錯誤、再加上少子女化和年金改革這些現實狀況，未來十幾年，大專校院裡的年輕教師可能幾乎絕跡。然而，年輕的教師不但可以為學校引進新時代的潮流，甚至較能與學生產生共鳴，年輕教師的短缺將會導致經驗無法傳承，亦阻斷高教的新陳代謝與創新發展。

四、提升高等教育競爭力的因應策略

為了擺脫困境，筆者認為高等教育應採取下列因應策略：

（一）積極開拓學生來源

目前積極推動的「新南向人才培育計畫」除了利用網路行銷、提供獎學金增加誘因，並推動科普及體育運動交流活動，讓臺灣與國外學校之間的國際交流更加緊密，吸引國外優秀人才來台就學。同時，亦致力培養臺灣學生熟悉東南亞的語言、文化及產業等，並辦理青年至新南向國家進行國際體驗學習，以擴大雙邊人才交流。

（二）善用高教資源，落實終身學習

身處知識半衰期愈來愈短的現代社會，有學習需求的對象不再侷限於學生，範圍包括在職人員，甚至擴及退休人士。因此，政府應積極輔導經營困難的大專校院轉型，滿足現代社會大量的學習需求，提升全民的人文素養，達成終身學習的目標！然而，若無法成功轉型，政府亦應建立完善的退場機制，以達到去蕪存菁的目標。

（三）擴增資源，引進年輕師資

高等教育若沒有新世代年輕教師的挹注，將會面臨人才斷層的危機。然而，若能重視並積極栽培年輕教師，他們就會成為重要的種子，將寶貴的知識與經驗傳承下去，學校的未來也會更有發展性。因此，教育當局應把教師年齡

分佈列為評鑑時的重要指標，也必須比照國中小的做法，降低生師比，才能促使學校多聘用年輕教師。

(四) 落實高教深耕，提高教育品質

目前推動的「高教深耕計畫」是先傾聽大專校院的需求後，再擬訂計畫的方向與目標，教育當局由裁判的角色轉化為站在輔導與協助的立場。這種由下而上的方式，使大專校院可以擺脫評鑑指標的框架，直接把經費挹注於與學生最有關係的教學之中，讓各校真正強化教學，達成精進教學品質的目標。

(五) 輔導職涯定向，加強人才培育

學校應提供多元的人文及通識課程，亦可安排學生進入職場實習接受工作歷練，或擔任志工累積生活及國際體驗，使學生多接觸產業與外國文化，增加自我探索的機會。

(六) 調整科系，接軌產業

許多大專院校開設的科系及課程大同小異，同質性過高的狀況下，自然無法使學生產生強烈的就讀意願。因此，各校應「改善共通性，發展特殊性」，致力發展特色課程，並與產業接軌，才能吸引學生就讀。

(七) 強化國際觀，培養國際移動力

除了增加英語授課比例、創造雙語環境，提升學生的英語能力外；應多開設國際政策與議題研究之課程，

並增加共同研究、合作學習及協同教學等深度的國際交流活動。另外，並積極鼓勵學生進行海外交流，無論是交換學生、擔任志工或工作實習，不僅有助於開拓學生國際觀，也能建立起雙方友善的互動關係。

另外，由於高等教育的人才是可以到處流動、不分國際的。因此，各大專院校應極力爭取國際頂尖大學排名，提高臺灣在國際間的能見度，才能吸引更多海內外學生前來就讀。

(八) 增進研究，加強產學合作成效

高等教育機構作為科學研究中心，應致力於學術研究，提升論文發表的數量及品質，讓國家在產業、科技、醫療等方面，有突破性的進展；同時，也應積極培育各領域之優秀人才，才能使研究持續進行，不致中斷。

(九) 鬆綁教育政策，授權大學自主

除了開放高等教育機構不受總量管制，招收外籍學生外；更應協助高等教育機構設立海外專班，進行更深入的學術及文化交流。而且，藉由學習國外優秀的教育制度，也能有效提升臺灣高等教育的競爭力。

五、未來展望

在教學方面，高等教育機構必須精進教學品質，透過產學合作的模式，積極與產業界接軌，培育產業所需人才；在學術研究方面，高等教育機構作為科學研究中心，應致力於發

表出質量並重的研究論文，提升國際競爭力；在社會服務方面，高等教育須滿足社會大眾的學習需求，帶動終身學習之風氣；在外交方面，高等教育要積極與國際接軌，透過雙方交流活動，以培養學生之國際觀。總之，高等教育無論在教學、研究、社會及外交方面，始終扮演著舉足輕重的角色，我們也期盼，高等教育可以培養出能夠自主學習、批判思考及反省思辯的人才，才能真正提升國家整體的競爭力，發揮高等教育真正的功能！

參考文獻

- 內政部（2016）。內政部統計年報。台北市：內政部。
- 池俊吉（2017）。臺灣大專校院教育經費變動趨勢分析。評鑑雙月刊，70，31-32。
- 張國保（2016）。永無止境的高等教育評鑑機制。臺灣教育評論月刊，2016，5（3），59-64。
- 張國保、王娜玲（2013）。第六章大學教育。柯華蕨、張鈿富等主編，中華民國教育年報102年，195-244。新北市：國家教育研究院。
- 張國保、袁宇熙（2014）。我國學用合一之現況、問題與解決之道。教育研究月刊，248，5-22。
- 張國保、袁宇熙（2014）。第六章大學教育。柯華蕨、張鈿富等主編，中華民國教育年報102年，207-273。新北市：國家教育研究院。
- 張國保、潘扶德、林和春、連倖誼、巫博瀚（2017）。高等教育國際競爭力發展面臨的問題。銘傳大學 2017 高等教育國際競爭力發展論壇，桃園縣：銘傳大學。
- 教育部統計處（2017）。大專校院概況統計（106學年度）。台北市：教育部。
- 黃雯玲（2017）。當前高等教育發展問題與策略。銘傳大學 2017 教學視導雙師演講，桃園縣：銘傳大學。

