

國小附設幼兒園主任之壓力與困境

向念華

新北市文聖國小附設幼兒園主任

一、前言

教學現場「有誰自願擔任主任嗎？」教師們鴉雀無聲，分別詢問意願，「之後另有人生規劃，要結婚、帶孩子。」、「家中有長輩需照顧，沒有太多時間。」、「資歷不夠，還需適應環境。」、「已經當過了，將機會讓給別人。」等，這些話語是每年在進行職務分配時，經常會出現的景象。

國小附設幼兒園主任為依據《幼兒教育及照顧法》第 18 條：「公立學校附設幼兒園置主任，由校長就專任幼兒園教師中聘兼之，其達一定規模者，應為專任……」，幼兒園主任雖由校長聘兼之，但校長還是會尊重教師之個人意願。然而，多數國小附設幼兒園教師因主任一職需擔負過多的責任、行政業務繁瑣、協調溝通繁雜……等因素而望之卻步。

二、國小附設幼兒園主任之職務內容

依據《幼兒園行政組織及員額編制標準》第 6 條：「公立學校附設幼兒園之員額編制中，人事、主計及總務由學校之人事室、會計室及總務處辦理。」因此，除了人事、主計及總務事務外，幼兒園主任必須負起教務、學務、輔導、以及營養衛生等職責（陳惠珍，2014）。此外，國小附設幼兒園主任之職務內容就好比私立幼兒園園長般，且工作內容依據園所規模及園

內共識亦有所差異。以下歸納幼兒園園長工作內容（許玉齡，2012）：

(一) 園務行政

評鑑、園務計畫、召開會議、處理公文、執行政策與法令、招生、註冊、編班。

(二) 財務管理

規劃預算、控制經費支出、核銷經費、財產管理。

(三) 人事管理

工作分配、溝通協調、考核、徵選人員、人力調配。

(四) 健康安全

設備與環境安全檢核及維修、環境規劃設計、餐點管理、緊急與意外事件處理、幼兒輔導、校安通報、環境衛生。

(五) 課程管理

園所理念、課程發展規劃、推動統整性課程與幼兒園教保活動課程大綱、召開教學會議、課程發展會議。

(六) 親職社區

社區資源合作、推廣親職教育、與家長溝通協調。

(七) 專業進修

辦理研習、鼓勵老師研習與進修、幼教政策與新資訊蒐集、教學觀摩。

(八) 處理偶發事件

啟動緊急調查小組、調配人力、追蹤輔導。

國小附設幼兒園主任需一人肩負上述龐大的工作內容，讓許多教師感到十分有壓力，也造成多數教師不願意勝任幼兒園主任一職。

三、國小附設幼兒園主任所承受之壓力與困境

以下敘說國小附設幼兒園主任所承受之壓力與遭遇到的困境：

(一) 教師兼任主任蠟燭多頭燒

國小附設幼兒園主任依據《幼兒園行政組織及員額編制標準》第6條：「主任：一人，由幼兒園教師兼任。但招收人數在一百五十一人以上者，專任。」因此，依照園所規模不同，國小附設幼兒園主任由教師兼任或專任，且目前專任主任佔極少數。兼任主任需肩負教學、保育以及園務行政，雖班級上多了一位增置教保員協

助，但身為導師還是需要花大量的時間在幼兒身上，繁雜的行政業務只能運用中午幼兒午睡時才能進行，甚至下班後繼續加班至夜晚。這樣身兼多職，蠟燭多頭燒，兼任主任實為辛苦。

(二) 突發狀況孤軍奮戰

在面臨突發狀況，像是家長提告老師傷害幼兒需即時處理時，礙於幼兒年紀較小有安全上的顧慮，且《幼兒教育及照顧法》有師生比1:15之限制，主任就需將被告老師抽離班級並安排增置教保員入班協助。幼兒園當下能夠處理調查程序的人力只剩下主任一人，如遇到較支持幼兒園的校長，國小部會適時提供資源，如遇到事不關己的學校行政，幼兒園主任往往得孤軍奮戰。

(三) 協調溝通考驗領導能力

每位老師各自有其教育理念，當園所規模較龐大時，更是考驗著主任的智慧與領導能力。曾聽過資深主任說過一句話：「做事（行政業務）不難，難在處理人事。」在擔任主任後，深刻感受到這句話的真諦。每位老師成長背景、個人特質都不同，主任需花費許多心力凝聚共識，讓園所得以順利運轉。

四、結語與建議

國小附設幼兒園主任對於園所極其重要，但現今龐大的行政業務、人力資源缺乏以及國小與上級支持力不足……等因素讓教師對於主任之職務避之唯恐不及。以下提出改善現況之建議供教育單位參考：

(一) 減少繁瑣行政業務，將老師還給幼兒

近來行政業務繁瑣，像是園所配合衛生所之業務極劇加重，主任會議多次反應仍未獲得重視。食品衛生安全近年嚴格要求，老師雖願意為幼兒食品安全把關，但每日食材登陸追蹤過於繁雜費時。建議上級機關減少行政業務，並依照園所規模調整增置教保員之人數（新北市每園皆為配置一位增置教保員），增加幼兒園專任行政人力，將老師還給幼兒。

(二) 降低師生比

目前幼兒園師生比為 1：15，高師生比的情況下讓兼任主任更為艱辛，建議政府比照 OECD 之標準降低幼兒園師生比為 1：12，讓幼兒與老師有更良好的教育環境。

(三) 增開主任培訓研習

幼兒園主任輪替頻繁，每年都有許多新手主任，建議政府能夠增加開設培訓課程，讓新手主任能夠更快上手並順利經營領導園務。

(四) 增加主任之職務加給

幼兒園主任加給與資深組長加給相同，造成老師寧願擔任組長也不願當主任，建議政府能夠提高主任加給額度，以提高教師兼主任之誘因

參考文獻

- 幼兒教育及照顧法（104年07月01）
- 幼兒園行政組織及員額編制標準（101年08月01日）
- 陳惠珍（2014）。國小附設幼兒園主任編制之立法與落實性析論。臺灣教育評論月刊，3(10)，13-17。
- 許玉齡（2012）。新手幼兒園園長專業培訓之研究。幼兒教保研究，9，1-24。

