# 幼兒園教師應具備多元文化素養

鄭雅婷
亞太創意技術學院兒童與家庭服務系教師

## 一、前言

隨著婚姻移民來台的人數逐漸累積，由內政部統計處針對 104 年的調查統計結果可知，截至 104 年底外籍與大陸配偶人數已高達 510,250 人，原住民人數為 546,698 人，而 104 年非本國籍生母的嬰兒出生數為 13,253 人，占該年度出生比的 6.2%.（內政部，無日期）。也就是說，隨著多元文化社會的來臨，會有越來越多不同文化背景的幼兒出現在園所班級中，例如：一個班級中可能同時存在漢人、原住民族、客家人、新住民等不同文化背景的小孩。中華民國師資培育白皮書指出，國家的未來，關鍵在教育；教育的品質，奠基於良師（教育部，2012）。以教師而言，學齡前幼兒仰賴幼兒園教師提供教育及保育上的協助程度較高，依附關係較為密切，所以幼兒園教師可謂幼兒的「第一位教師、第二位母親」，其影響層面甚廣，也極具影響力（劉乙儀、張瑞村，2014）。因此，教師如何與文化脈絡、家庭背景不同的學生互動，與其本身具備的多元文化素養息息相關。也就是說，教師不僅需教導幼兒還得使自身具備多元文化素養以增進其教學成效。

## 二、多元文化素養的重要性

多元文化素養可使人在多元文化社會中具備和不同文化背景的人適切溝通的能力（楊傳蓮，2000），而這包括了教師對自身文化的瞭解與認同、對不同文化的認知與支持的程度以及無偏見與刻板印象的文化觀等（譚光鼎、劉美慧、游美惠，2001）。因此，教師若缺乏多元文化素養的相關知能，便無法教導不同文化背景的學生，且容易造成族群的偏見或歧視（侯靖男，2005）。然而學校教育是培養多元文化素養的有效途徑 (Banks, 2007)，幼兒園教育不僅是教育體系中最基礎的教育階段，更是最早面對多元文化洗禮的時期，此階段幼兒的敏銳知覺與及早接觸族群文化間的差異事實，將有助於屏除不當的偏見與刻板印象，並且為幼兒人格、社群觀感奠定和未來的發展有著深遠影響（黃儒傑，2010；張耀宗，2006；鍾芳玲、曹俊德、賴文宗，2013）。

因此，身為教育工作者應自省本身專業素養的問題，特別是尊重多元與差異的文化態度，以及寬闊的國際視野（何青蓉，2003）。當教師具備多元文化素養不僅有助於教學與師生互動，亦有助於與不同文化背景之家長溝通 (陳美如，2004；黃郁婷、葉嘉瑜 2014)，換言之，教師是落實多元文化教育之關鍵（王千倖，2013）。因此，在面對不同文化背景的幼兒時，教師若能在多元文化層面具備更多的認知，擁有相關的態度以及教學的技能時，對教師自身的教學內容與成效等等，應是有所助益的。再者，根據研究發現（周佩諭，2012；常雅珍，2010；陳伶姿、陳世佳，2007；陳儒晰，2011；黃郁婷、葉嘉瑜，2014；Seefeldt,

2005），研究結果多傾向於主張幼兒園教師面對多元文化的教學現場時，必須具備多元文化素養，所以幼兒園教師之多元文化素養對於教學的影響有其實質上的重要性。

## 三、多元文化素養的相關研究

由近年來的相關研究發現，多元文化教育的研究在國內已受到越來越多的關注，其相關研究也順應時勢的轉變與需要而蓬勃開展，其中與教師相關的議題包括多元文化師資培育、多元文化教育的觀點、多元文化教育的信念與實踐、多元文化教育的態度與多元文化教學效能等（巫鐘琳等，2008）。

然而，教師的多元文化素養包括認知、情意及技能等層面的探討，且為多元文化教育是否能順利推展的重要因素。就相關研究而言，各研究者的著重焦點皆不同。例如，Capella-Santana(2003)發現參與教師準備課程與師資培育課程後，準教師的多元文化態度與知識的改變是正向的。Seefeldt(2005)認為幼兒多元文化教育應強調文化相似性的概念，課程要能融入人類共享的經驗與多元的文化，增加幼兒的文化認同，對他人的瞭解、關懷與尊重，亦即，教師在教學時，應將不同文化相似之處進行連結，以增加幼兒對不同文化的了解與認同。常雅珍（2010）在幼教老師實施多元文化課程與教學之個案研究中發現，站在教育第一線的幼教老師是僅次於家長的重要啟蒙者，若教師對不同族群心存偏見，將會影響幼兒對不同族群的想法，亦即，教師的身教與言教都將成為幼兒學習模仿的對象，因此需強化幼兒教師的多元文化素養，建立其正確的信念，以免造成幼兒不當的學習。再者，陳儒晰（2011）針對幼教人員對多元文化教學實踐之思考所進行的研究結果顯示，幼教人員對多元文化認知傾向於文化多樣性、文化相對論、尊重包容等方面，屬於表面性的多元文化教育理解，距離建構主體性或彰顯文化行動意識的批判與轉化之多元文化素養尚有一段距離。此外，周佩諭（2012）的研究結果也發現，即使幼教人員意識到多元文化教育的重要性，也會因多元文化教育素養不足，以致於發展的多元文化課程容易流入片段式的學習經驗。

綜觀上述可知，教師的多元文化素養方面雖已逐漸受重視，但仍多著重於現況的瞭解。但多元文化觀點要從小扎根，要帶領學生認識不同的世界，必須仰賴教師宏觀的文化視野(Merryfield,2000)：當教師無法察覺不同文化的重要時，儘管有不同文化資源出現時，亦無法形成多元文化教育的過程，無法為學生開啟看待不同文化的視野（陳美如，2004）。換句話說，當教師在多元文化素養上具有對不同文化的認識與了解、無偏見的觀點、尊重差異與欣賞的態度以及具有處理文化差異問題的能力等，都有助於教師在教學活動的準備、教學策略的使用、班級經營以及教學評量的善用上有所幫助。因此，隨著多元文化社會的來臨，使幼兒園教師本身具備多元文化素養，以增進其教學內容的豐富度與成效更為必要。

## 四、建議

綜合上述，使幼兒園教師本身具備更多的多元文化素養以為必要，因此提出下列建議。

### (一) 各縣市教育局以及園所應提供幼兒園教師增進多元文化素養的機會與管道

各縣市教育局應提供幼兒園教師更多增進其多元文化素養的機會與管道，並鼓勵教師將多元文化素養積極地融入教學活動中，引導幼兒瞭解、接納、尊重與欣賞不同的文化，使教師在與不同文化背景的幼兒群體溝通或互動時能更加流暢。例如：各縣市的教育局可利用「教保服務人員每年至少參加教保專業知能研習十八小時以上。」的規定，將多元文化素養的相關研習納入專業知能研習中，除了讓幼兒園所教師能依其現況所需選擇有益增進自身多元文化素養的研習來進行。再者，園所可聘請不同文化背景的家長或是針對不同文化背景有深入研究的專家學者到園所來舉辦講座或舉辦體驗活動，讓教師們能對不同文化有更深入的認識，進而運用於教學活動中。

### (二) 幼兒園教師應多充實本身在多元文化方面的素養，藉以提升本身的教學效能

教師應覺知自己本身的多元文化素養將會影響自身教學成效的高低。所以幼兒園教師應省思自己在多元文化素養方面是否能欣賞不同族群的文化，並考量其文化背景，且將其文化融入教學活動中，進而採用多元評量的方式來了解幼兒的學習成效。正因如此，幼兒園教師應積極的參與多元文化素養相關的知能研習或培訓，省思自己的不足點並加以補強，如此才能使自己本身的教學效能得以提升。例如：幼兒園教師應多參與各縣市教育局所舉辦的多元文化相關的研習，藉以增加自己對不同文化背景的認知，了解在面對不同文化背景的幼兒時，有哪些多元文化方面的技能可以運用，以及該如何進行教學評量等相關的知識與能力。

## 參考文獻

■ 內政部（無日期）。內政部戶政司人口統計資料庫。取自 https://www.ris.gov.tw/zh_TW/346

■ 王千倖（2013）。教師多元文化教育專業發展之可能途徑。**教育與多元文化研究，9**，37-69。

■ 何青蓉（2003）。跨國婚姻移民教育的核心議題：一個行動研究的省思。**教育研究集刊，49**(4)，33-60。

■ 何縕琪、蔡純純、范德鑫、張景媛（2009）。師資生多元文化教學能力量表。**測驗學刊，56**(1)，99-128。

■ 巫鐘琳（2008）。幼稚園教師多元文化教育觀點之個案研究。**幼兒教保研究期刊， 2**，119-130。

■ 周佩諭（2012）。幼稚園多元文化課程實施之探究－以新移民主題為例。**教育人力與專業發展，29**(2)，41-48。

■ 林冠良、李宏才（2009）。幼兒教保人員多元文化教育之培育課程現況探討 。**長庚科技學刊，10**，45-58。

■ 侯靖男（2005）。由多元文化教育觀點談新臺灣之子教育問題及因應之道。**南投文教，23**，16-19。

■ 徐明（2008）。學前教室多元文化教育環境研究：以三所幼兒園為例。**康寧學報，10**，41-61。

■ 常雅珍 （2010）。幼教老師實施多元文化課程與教學之個案研究。**立德學報，7**(2)，39-60。

■ 張耀宗（2006）。幼兒園所的多元文化教育實踐。**幼兒保育學刊，4**，107-122。

■ 教育部（2012）。**中華民國師資培育白皮書-發揚師道，百年樹人**。臺北：作者。

■ 陳伶姿、陳世佳（2007）。國小教師多元文化觀之探究：以臺中市三位國小教師為例 。**學校行政雙月刊，49**，107-122。

■ 陳美如 （2004）。側寫一位教師與異文化的相遇-從理解行動到發現。**教育研究月刊，117**，2-33。

■ 陳儒晰（2011）。幼教人員對多元文化教學實踐之思考 。**幼兒教保研究，7**，31-48。

■ 黃郁婷、葉嘉瑜（2014）。國小教師的多元文化素養與新移民女性家長親師互動之研究。**學校行政雙月刊，09**，16-35。

■ 黃儒傑（2010）。新手與資深幼稚園教師教學效能信念及其教學承諾之研究。**新竹教育大學教育學報，27**(2)，1-36。

■ 楊傳蓮（2000）。**國小教師的多元文化教育素養指標初步建構之研究**。花蓮師範學院多元文化研究所碩士論文，未出版，花蓮市。

■ 劉乙儀、 張瑞村（2014）。幼兒園園長分布式領導與教師專業發展關係之探究。**學校行政，89**，23-43。

■ 鍾芳玲、曹俊德、賴文宗（2013）。以無母數統計真實呈現-南投縣幼兒園園長多元文化之重要性知覺與實踐現況。**國立嘉義大學幼兒教保研究期刊，10**，60-89。

■ 譚光鼎、劉美慧、游美惠（2001）。**多元文化教育**。臺北：空大。

■ Banks, J. A. (2007).Approaches to multicultural curriculum reform. In J. A. Banks & C. A. Banks (Eds.), *Multicultural education:Issues and perspectives (6th ed.)* 247-270.Boston: Allyn and Bacon.

■ Capella-Santana, N. (2003). Voices of teacher candidates: Positive changes in multicultural attitudes and knowledge. *Journal of Educational Research,96*, 182-190.

■ Merryfield, M. M. (2000). Why aren't teachers being prepared to teach for diversity, equity, and global interconnectedness? A study of lived experiences in the making of multicultural and global educators. *Teaching and teacher education*, *16*(4), 429-443.

■ Seefeldt, C. (2005). *Social Studies for The Preschool/ Primary Child. (7th ed.)* . NJ: Pearson.