營造良好學校閱讀環境的因素與策略探討

王文吟
新北市重慶國小科任教師
陳一銘
桃園市大湖國小導師

一、前言

全球化的趨勢下，所有人都將面臨無國界的競爭與挑戰，學校課程所教導的知識，已不足以因應時代變遷所帶來的衝擊，只有透過自主的閱讀、持續的學習新知，學生才可能超越有限的學校教育，隨時吸收必要的知識，並內化為己所用，以立足於急遽變動的環境之中。因此，閱讀素養可說是個人終身學習的基本能力，也是國家競爭力的重要指標。經濟合作暨發展組織(OECD)在學生能力國際評量計畫(PISA，Programme for International Student Assessment)的報告中便指出，國家最大投資應在於國民閱讀能力的強化（引自呂瑞蓮、周倩，2013：30）。

在 PIRLS、PISA 等國際評量的閱讀項目表現優異的芬蘭，於 2001 年至 2004 年開始推動「閱讀芬蘭計畫」(Reading Finland)，規劃促進閱讀與寫作技巧課程，促進學校圖書館與市立圖書館合作，藉此培養學生閱讀興趣，進而提升學生閱讀素養（張貴琳、黃秀霜、鄒慧英，2009）。香港從 2001 年開始，教育局有系統的提供訓練課程，培訓了兩千兩百個國小中文教師、六百個中學教師，每個學校都配備「專職」的圖書館主任（何琦瑜，2009）。日本在 1997 年修訂《圖書館法》，規定學校規模只要超過 12 個班級，都須指派圖書館員，並提撥特別預算，改善學校圖書館藏書和設備，並於 2001 年頒布的《兒童閱讀推進法》中指出，國家及地方公共團體，都有義務協助推廣兒童閱讀活動，改善兒童的閱讀環境，還將 4 月 23 日訂為「日本兒童閱讀日」（王薇，2013）。由以上種種措施可看出各國對國民的閱讀素養相當重視，以政府的力量將閱讀列為教育的重點目標，直接統整各界的資源，使家庭、學校與社會共同配合，為從小培養兒童的閱讀習慣而努力。

談到培養閱讀素養，環境可以說是息息相關，依據 Morrow(1992)對兒童的調查發現，閱讀環境對兒童閱讀行為影響很大，兒童處在不強調閱讀的環境中，即使學習能力較佳的孩子，其閱讀興趣也會變得較低。除了家庭，小學生在學校的時間佔了大部分，故學校、班級可以說是推廣閱讀的另一重要環境。在學校環境中，學校的閱讀政策、教學安排、學校所能提供之資源、學校風氣、教師的閱讀教學策略和活動，以及教師資歷與訓練等不同的面向，都影響了學童的閱讀態度、行為和興趣（柯華葳，2009）。

PIRLS 2011 的報告指出，臺灣家庭學前親子閱讀活動、父母閱讀態度與習慣在國際間偏低（柯華葳、丘嘉慧、詹益綾、游婷雅、楊芝瑜，2013），對於

家庭無力提供良好閱讀環境或父母未重視培養其閱讀動機的學生而言，家庭條件的不足，更需要仰賴學校補足。因此，要推動閱讀教育，首先要營造良好的學校閱讀環境，使學生從小涵養閱讀習慣，進而掌握閱讀能力以終身學習。

二、影響學校閱讀環境的因素

閱讀環境泛指影響讀者閱讀的所有外界力量的總和，由整個周圍事物構成，是一個立體的、多層級的子系統（曾祥芹、韓雪屏，1992）。因此，學校閱讀環境不僅指館（室）建築、書籍資料等物理環境，還包含學校或班級中推動閱讀的措施、獎勵制度等社會環境，以及教師推動閱讀所使用的教法與教材、教學行為等教學環境。

關於「學校閱讀環境」的影響因素，從 Aidan Chambers(1991/2001)的閱讀循環理論、Gambrell(1996)的班級閱讀文化研究以及許義宗(1989)的兒童閱讀環境論可以發現，要營造良好的學校閱讀環境，豐富多元的藏書、合宜的閱讀設備與場所是最基本的條件，另外，適切的閱讀推廣活動與措施、教師的支持與鼓勵、師生或學生之間的閱讀互動等也都是重要因素。

三、營造良好學校閱讀環境的策略探討

為提升學生的閱讀動機，從而自生活中養成自主閱讀的良好習慣，可從下列面向來營造學校的閱讀環境：

(一) 提供多元而豐富的圖書資源

Krashen(2004/2009)指出孩子在生活環境中接觸越多書籍，就閱讀越多。且根據研究，增加書籍供應量、延長圖書館開放時間等，都會提高借書率。

學校中的圖書資源不僅數量要多，還要有多元的種類以及優良的品質，讓學生能從中找到自己感興趣的好書，從而啟發對閱讀的動機。另外，圖書館、班級、校園圖書角的書籍都需要定期更新，並做好分類、借閱、陳設等書籍管理工作。Morrow 與 Weinstein(1982)的研究發現，把圖書擺放在孩子能看到、易於拿取的位置，調整圖書角的座位，以及將圖書角布置的美觀舒適，讓處於遊戲時間仍選擇使用圖書角的孩子增加了 25%。因此，要吸引學生駐足於班級或校園圖書角，可以設計主題書展、新書或推薦書展示，使用方桌、圓桌做為展臺或運用書架、書櫃，或平放或斜立做排列變化陳設，也可配合書的主題擺放相關物品裝飾，設立標識牌或小黑板介紹書籍。先抓住了學生的眼光，才能創造親近書籍的契機，並藉由便利的借閱管理，使學生能時時、處處沉浸於書香世界。

(二) 讓學生自主選書與獨立閱讀

Schiefele(1991)的研究發現，被允許、鼓勵自行選擇閱讀材料的學生，願意更努力的去學習以及理解。而 PIRLS 2011 的資料也顯示，越常有獨立閱讀行為的學生，成績表現越好（柯華葳、丘嘉慧、詹益綾、游婷雅、楊芝瑜，2013）。

俗話說：給他一條魚，不如教他釣魚，宋怡慧（2016）提到，選書不外乎「有趣」、「有用」兩個簡單的指標。給孩子方法，讓他們自行找到合適的一本本好書，並有時間自己安靜的閱讀，才可能讓孩子逐漸成為一個獨立閱讀者。

(三) 增進與他人閱讀互動的機會

Gambrell、Palmer、Codling 與 Mazzoni 等學者 (1996)認為與他人分享和討論書籍的機會，對於培養積極而樂於閱讀的讀者是一個重要因素，且社會互動對於閱讀成就也有正向的影響。

不論是教師與學生還是學生同儕間的互動，不論是閒談或是讀書會，在各種閱讀的人際交流之中，都可能促進孩子更深入的思考、開啟新的閱讀循環。因此，教師可以藉由好書交換、推薦書單、晨間共讀、問題討論等活動，引導、鼓勵學生彼此分享閱讀的經驗或感想，營造美好的班級閱讀氛圍。

(四) 推廣生活化的閱讀活動與措施

推廣閱讀的活動與措施有很多，例如晨讀、說故事、與作家有約、書展、心得報告、閱讀護照、閱讀策略指導等，然而不少學校仍然常採用閱讀護照或紀錄、閱讀心得或學習單的方法，以量化呈現推廣閱讀的成果看來豐碩，但也可能致使學生將閱讀活動視為學校、教師規定的例行作業，而對閱讀失去興趣，甚至視為畏途。

因此，學校與教師舉辦閱讀推廣活動與措施需要多樣而富變化，除了紙筆的心得報告，還可以透過書談(Booktalk)、好書推薦、讀者劇場、接力朗讀、故事創作、讀者票選活動等方式，提升學生對閱讀的興趣。另外，還須將閱讀融入各學習領域之中，而非只在國語或閱讀課進行閱讀的教學活動，並可考量學校與社區之特色，適當調整活動設計，使閱讀活動與措施更貼近學生的日常生活。

(五) 鼓勵班級教師給予閱讀支持

Kontos 指出，當孩子在環境中看到成人有意義的閱讀、書寫，了解閱讀的意義後，他們才會變成好的閱讀者（引自謝美寶，2003：29-30）。

班級教師若希望學生能閱讀，要先以身作則，拿起書來、陪伴學生一起閱讀，並連結生活、學習與閱讀，安排多元的閱讀活動與舒適的班級閱讀環境，引導學生認識、接觸各類良好的兒童讀物，教導學生閱讀的相關策略與技巧，並在孩子需要的時候，適時給予各種協助。

四、結語

根據 Gettys 和 Fowler(1996)研究顯示，學校和整體環境的策略設計，對提升學童的閱讀行為有積極正向的效應。

要推廣閱讀教育，應從整體學校閱讀環境進行統整性的規劃，由班級教師與行政一起致力於充實圖書資

源，配合學習領域及社區特色，設計、安排多元而有趣的閱讀推廣活動，增進學生獨立閱讀以及與同儕間閱讀互動的機會，營造學校的閱讀文化，創造良好的學校閱讀環境，才能提升學生的閱讀興趣，從生活中建立學生的閱讀習慣，厚植孩子的閱讀素養。

參考文獻

■ 王薇（2013）。日本兒童閱讀狀況和推廣活動考察。**圖書館雜誌，32**(3)，70-74。

■ 何琦瑜（2009）。學會學習，從閱讀開始，載於天下雜誌教育基金會主編，**閱讀，動起來2：香港閱讀現場**（頁43-61）。臺北：天下。

■ 李玉梅譯（2009），**閱讀的力量—從研究中獲得的啟示**（Stephen D.Krashen原著，2004年出版）。臺北：心理。

■ 呂瑞蓮、周倩（2013）。臺灣地區國中小學校圖書館經營管理調查研究。**圖書資訊學研究，7**(2)，29-79。

■ 宋怡慧（2016）。**大閱讀：讓孩子學會27種關鍵能力**。臺北：寶瓶文化。

■ 柯華葳（2009）。**教出閱讀力Ⅱ—讓孩子成為有策略的優質讀者**。臺北：天下雜誌。

■ 柯華葳、丘嘉慧、詹益綾、游婷雅、楊芝瑜（2013）。**PIRLS 2011報告—臺灣四年級學生閱讀素養**。取自 https://sites.google.com/site/reading8learning01/pirls/ pirls-2011

■ 張貴琳、黃秀霜、鄒慧英（2009）。從國際比較觀點探討臺灣學生 PISA 2006 閱讀素養表現特徵。**課程與教學季刊，13**(1)，8。

■ 許義宗（1989）。兒童閱讀的環境。**師友月刊，133**，34-36。

■ 許慧貞譯（2001），**打造兒童閱讀環境**（Aidan Chamber原著，1991年出版）。臺北：小魯。

■ 曾祥芹、韓雪屏（1992）。**閱讀學原理**。鄭州：大象。

■ 謝美寶（2003）。**國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究**（未出版之碩士論文）。屏東師範學院國民教育研究所，屏東市。

■ Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher*, *50*(1), 14-25.

■ Gambrell, L. B., Palmer, B. M., Codling, R. M., & Mazzoni, S. (1996). Assessing motivation to read. *The Reading Teacher*, *49*(7), 518-533。

■ Gettys, C. M., & Fowler, F. (1996, June). *The relationship of academic and recreational reading attitudes school wide: A beginning study*. Paper presented at the annual meeting of the Mid-South Regional Education Association, Tuscaloosa, AL.

■ Morrow, L. M. (1992).The impact of a literure-based program on literacy achievement , use of literature, and attitudes of children from minority backgrounds. *Reading Research Quarterly*, *27*,250-275.

■ Morrow, L. M., & Weinstein, C. M. (1982). Increasing children's use of literature through program and physical design changes. *The Elementary School Journal*, *83*(2), 131-137.

■ Schiefele, U. (1991). Interest, learning, and motivation. *Educational Psychologist*, *26*(3 & 4), 299-323.