十二年國教下私立技術型高中現況與應變

杜海寧
國立臺北科技大學技術與職業教育研究所碩士班研究生

一、前言

為了時代的變遷與教育求好的情勢，自馬前總統於民國100年元旦祝詞表示啟動十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）後，從103學年度開始，高中職實施全面免學費，以及部分免試入學。在國中方面，根據劉裕仁（2005）的研究，國三生在在學階段接受適性輔導之國中會考，考完國中教育會考後可參加免試入學與特色招生，選擇多元，期望達到適性教育的目的和願景。對高職端來說，由於時代的變遷、產業結構的轉變，學生對於升高中、念大學的需求增加，於是教育改革政策要求高中職校生比例由3：7 調整為5：5，而專業能力部分則有賴技能領域的完善規劃..，而公立高職又因為資源較不受到少子化的影響，相形之下，私立高職面臨了招生和生存的挑戰（謝增學，2015）。因此，為能找到屬於私立技術型高中的競爭力與可能性，確切落實十二年國教對於技術型高中的永續發展及長久經營，應是未來首要努力的方向。

二、十二年國教下技術型高中的教育理念

在十二年國教的新課綱中，強調要適性揚才並成就學生，而為了培養學生帶著走的能力，將其本質分為核心素養與專業能力兩部分。

核心素養的三大理念分別為「自發」、「互動」、「共好」，透過學生的自主行動、溝通互動及社會參與，讓學生具有社會適應的能力，成為不被時代淘汰的終身學習者。學習不宜以學科及技能為限，應關注「學習」與「生活」的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展；而專業能力部分則有賴技能領域的完善規劃，包含群共同專業科目、群共同實習科目、跨領域學習等，讓學生能不單只是學習單科技能的專業能力，還能培養其他相關技能領域，有助其拓展職涯或是進修的多元選擇。（引自廖興國，2017）

綜言之，十二年國教新課綱盼望學生在一般科目上擁有知識能力以及核心素養的精神，加上技術型高中給予的專業能力，讓技術型高中的學生能成為不被時代淘汰的終身學習者。

三、私立技術型高中所面臨之現況

(一) 產業結構改變

過去由於人民所得偏低，對知識的需求度不高，加上經濟建設的年代，傳統產業的盛行，需要的基礎技術人力是供不應求，因此職業學校大量設立（謝增學，2015）。隨著時代與產業結構的改變，傳統的產業外移，學校的科系開始以服務業為主，使得傳統產業式微，相對影響到職業學校的生存。私立的技術型高中所遭遇的難處更是不在話下。（引自謝增學，2015）

(二) 社會傳統價值觀困境

相較於高中，職業學校在大家的眼中是較為次等的。在文憑主義觀念濃厚、傳統的士大夫觀念作祟、學生選校就讀意願強烈的結果下，致使高職畢業生素質日益低落，許多業界管理者即認為高職生缺少應有的基本技能及學識素養。在教改的政策下，廣設高中的結果，加上少子化的情況，使得公立高中吸收了原本欲就讀公立技術型高中的學生，私立高職更無法成為學生的優先選項。（謝增學，2015）

(三) 招生不足

由於僧多粥少的情況，國中升學率百分之百，根據教育部統計顯示，101 學年度每一位國中畢業生可以繼續升學的比率高達 164%。造成學生寧願去公立高職也不願來私立高職就讀。其中有些屬性較為冷門的科系，讓私立的高職在招生難上加難（引自謝增學，2015）。

因此，在臺灣產業結構改變、社會傳統價值觀困境及少子化所影響招生不足等問題的相互影響下，技術型高中要繼續存在於中等教育的可能性相對於一般普通高中是更加的困難與充滿挑戰性。若無法有良好的因應策略，學校生存與否將是一個很大的問題。

四、私立技術型高中的可行應變

在當前少子化和教改的趨勢已成定局的情況下，私立技術型高中要在其中取得生存與發展的空間，有賴政府政策的調整及學校本身的策略相互配合，並將十二年國教的精神融入其中，方能凸顯其價值和功能性。

(一) 政府的政策

政府目前已推動私立技術型高中免學費政策，降低了私校生存的困境。根據國教署 104 學年統計數據，免納學費加上獲補助的高一至高三學生人數，約 54 萬人，占整體 7 成，補助金額約 152.75 億元，預計到 105 學年，受益人數將達 8 成，期盼透過弱勢助學措施，協助學生減輕負擔，讓中等教育機會普及，促成十二年國教教育均等目標（吳伯軒，2016）。

免學費的政策讓私校可以不用因為學費較貴而招不到學生，大大增加了私校的吸引力，使其得與公立學校在相對公平的基礎上，各以特色相互競爭。

(二) 學校轉型與自我要求

研究顯示，以桃園市為例，影響國中畢業生選擇高中職最具影響力的核心關鍵因素共有七項，其中包含學校聲譽、就近入學、學雜費高低、校園安全性、親師友評價、各項獎學金補助及提供與學校規模。其中，學校聲譽、校園安全性、親師友評價、各項獎學金補助與學校規模為私校本身

可以有所努力的地方。求學環境的品質與校園設備的完備，將會影響到家長與學生選擇的信心度，而校譽和師親友的評價，除了硬體的完善，師資的品質也是影響評價重要的一環（引自劉裕仁，2005）。

因此，學校如果能夠兼顧內在的教學品質、師資陣容，與外在的學習環境、硬體設備維護，發展其良好的校譽和口碑，相信無論是公立或是私立學校都能各自發展出其專屬的特色和氣象。

(三) 十二年國教落實於技術型高中

過往的技術型高中強調一技之長，終身受用；現在的十二年國教盼望學生能有跨領域的學習，配合社會進步的趨勢，讓技術型高中的孩子能做多方面的探索，適性發展，因此技術型高中若能有效規劃群科跨域課程，則可提供學生擁有多元探索的選擇。除此之外，十二年國教的核心素養強調自發、互動與共好，若能適時從教學中融入這些精神與理念，即各科若能規劃出實質的課程架構，相信技術型高中的價值必定會有所凸顯與提升。只有把事情做對是一技之長即可完成，但要把事情做好則有賴人格與技術的平衡發展。

根據方德隆（2012）的研究指出，優質高中職 辦學目標應是「提升教學品質及適性輔導」，課程規劃應有各校特色，以利銜接國中課程，強調基本能力的達成，同時適應不同學習能力之學生的學習需求。前述目標若能在政府和與學校之間努力並進、協力同行，相信私立技術型高中依舊能打造出屬於各校的特色風格與未來氣象。

五、結語

教育只能不斷的求好並與時俱進，十二年國教的推行，無非是一個讓學生擁有創新與自主學習的一項策略。即便相較於普通高中與公立技術型高中，私立技術型高中更受到社會傳統價值影響與少子化的衝擊。期望現在透過政府的免學費政策實施，各校發展各科特色，以及軟硬體設備的求新求好，能夠發展出與時並進的新氣象。

參考文獻

■ 方德隆（2012）。「優質高中職」與十二年國民基本教育的推動。**臺灣教育評論月刊，10**，1-3。

■ 吳柏軒（民105年10月17日）。**優質高中職 辦學目標應是「提升教學品質及適性輔導」費補助54萬高中職生受益**。取自 http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1858784

■ 廖興國（2017）。**我國職業學校課程發展之研究**。（臺灣師範大學工業教育學系博士論文）。取自 http://etds.lib.ntnu.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi?o=dstdcdr&s=%22GN0893700069%22.id.&#XXXX

■ 劉裕仁（2005）。**國中畢業生於十二年國教下選擇高中職之關鍵因素—以桃園市為例**。（中原大學企業管理研究所碩士論文）。取自 http://hdl.handle.net/11296/mg3gxr

■ 謝增學（2015）。**應十二年國教及少子化趨勢私立高職招生策略之研究-以高雄市某私立高職餐飲等四科學生為例**（國立高雄餐旅大學碩士論文）。取自 http://hdl.handle.net/11296/736efg