蝶舞翩翩，舞動生命—談蝴蝶飼養融入生命教育課程

楊玉珍
新北市板橋國民小學教師
陳姵婷
新北市興南國民小學教師

一、前言

我國生命教育推動的沿革過程十分具有歷史性，自教育部宣布 2001 年為生命教育年，生命教育的推動在校園中更如同遍地開花似的開展。許多教師都努力將生命教育融入於所任教的科目，期望生命教育是符合統整性、延續性、多元性、扎根性、全面性五大實施原則（教育部，2014），而非僅是曇花一現的，然而，在實際操作上，確有其難度。黃德祥、吳沐馨(2015)指出目前臺灣生命教育實施之時多以日常經驗為生命教育的素材，但是卻停留於生命經驗表象的討論，很少與學童進行對生命議題的較為深度生命智慧思考。筆者在國小任教多年，亦深刻感覺校園中重視生命教育的老師不少，但學生學習領域多，學習時間被瓜分，目前國小階段生命教育未獨立設科，生命教育須融入各領域，課程的編排若只是蜻蜓點水，未能進行深度的討論，是十分可惜的，因此如何能在現有課程中，設計能夠能深入的探討以引導學生做到哲學的思辨與探討的生命教育的課程，便顯得十分重要。

二、蝴蝶飼養融入生命教育課程實施建議

生命是個很抽象的議題，孩子尚未經過時間的淬煉，生命經驗十分有限，要與孩子談生命教育，若能由具體的生命議題導入，我想更能幫助孩子瞭解生命。筆者曾於國小擔任自然領域教師，近年來曾經多次帶領學生飼養蝴蝶，發覺蝴蝶是指導中小學生研究生命科學的最佳材料，因為蝴蝶不僅美麗，並具備了完全變態的特質，很容易激發學生的興趣(謝承恩，2012)，學生能透過其中的過程，對於生老病死有深刻之體會，也更能尊重其他人。而在四年級自然課程，每次進行昆蟲單元時，課程內容除了介紹昆蟲構造、食性、居住環境……相關知識外，也學習如何飼育各類昆蟲，例如：竹節蟲、獨角仙、紋白蝶等昆蟲，並帶領學童進行昆蟲飼養，學童們對於飼養活動均十分熱衷與期待。建議教師們在最不影響自然環境的前提之下，可以選擇校園中經常出現的美麗鳳蝶為主題，並將原有的飼養活動與自然知識性教學，加入生命教育相關議題討論。如此一來，當昆蟲飼養課程進行時除了知識性的討論，亦有其他如：環境保育、生與死、情緒管理、與人合作等生命議題的討論，使學生能從體驗出發，再藉由課堂的公共對話進行延伸跳躍性的思考，讓學生的學習更加活潑，促使原本知識性的自然教學更有意義，幫助孩子體會生命的意義及存在的價值以及生命態度的轉化，且在蝴蝶飼養活動的前、中、後與學童進行深度的對談，讓學生不只僅僅是「知道」，更要讓他能感動、讓他願意主動將所知實際於生活情境「做到」。

筆者認為以實施蝴蝶飼養融入生命教育課程，不僅僅只是飼養觀察蝴蝶而已，建議教師們在將蝴蝶飼養活動融入生命教育課程時，應注意下列重點，再行規畫：

(一) 蝴蝶飼養前

「老師，蝴蝶怎麼養？」這是許多學生曾經問過筆者的問題。蝴蝶也是生命，須注意避免在飼養過程中對蝴蝶造成傷害，反而形成了負面的生命教育教材，因此在進行蝴蝶飼養活動之前，對於主題蝴蝶選擇、季節性、先備知識與飼養技巧，均需先進行規畫，並提醒孩子對小小生命負責，進行飼養的承諾。

1. 主題蝴蝶選擇：臺灣舊有「蝴蝶王國」的美稱，近年來雖然因為蝴蝶的棲地遭受破壞、幼蟲食草不足、民眾對於自然生態保育觀念不足，因而造成許多蝴蝶面臨絕種或瀕危的命運，本課程雖因自然領域課程需要而進行昆蟲的觀察與飼養，但是亦應注意必須將對環境的影響減到最低，建議可以校園現有的蝴蝶種類進行飼養觀察，或是採用容易種植的種植十字花科或芸香科植物來吸引蝴蝶產卵，較不建議以刻意捕捉蝴蝶幼蟲來進行。

2. 季節性：蝴蝶生長及繁衍有其季節性，一般而言在春夏兩季較為容易進行，課程進行前須特別注意課程時間規劃。

3. 先備知識與飼養注意事項指導：在飼養之前務必指導學生正確的蝴蝶相關知識，例如：毛毛蟲食草、蜜源植物、飼養技巧等，使學童更懂得照顧蝴蝶，幫助蝴蝶順利羽化。

4. 進行飼養承諾：飼養前學童須承諾對害怕毛毛蟲的同學尊重、負起蝴蝶負責的責任，培養正確的生命態度。

(二) 蝴蝶飼養中

飼養過程中，可能會有五花八門的問題，須注意應將人為介入因素降到最低，重視蝴蝶的生命，並由師生共同解決，並引導學生仔細思考，由學生自己說出、寫出在飼養過程中的心得與體會，以了解學生是否從中有所獲得。

1. 將人為介入降到最低：飼養時，在尊重生命的理念之下，建議將人為因素降到最低，學校若有蝴蝶園或校園棲地，可直接於原地進行觀察，只需使用紗網罩住，即可在低人為因素的情況下輕易的進行觀察。否則再改以盆栽飼養或飼養箱飼養，並引導學生試著由校園中的花草樹木中，尋找鳳蝶幼蟲，透過親手飼育蝴蝶，由卵、幼蟲、蛹一直到羽化成蟲(蝴蝶)後，野放回大自然。

2. 飼養問題紀錄：飼養過程中引導學生進行仔細觀察，例如可以讓孩子假想自己是蝴蝶，使用第一人稱日記的方式，讓孩子對於蝴蝶更加重視，也能用另一種角度思考生命。

3. 飼養問題解決：飼養的問題出現，恰是進行生命教育的好時機，需引導學生進行討論，進行深度思考，以提升生命態度。

(三) 蝴蝶飼養後

飼養活動尾聲，將蝴蝶野放後，教師可針對整個蝴蝶飼養過程再行回顧，總結本主題課程，能透過深度的思考討論，引發內心愛惜生命、保護生命的基本信念，促進學生正向思考、管理情緒、勇敢說愛，進而珍惜自己的生命，也尊重別人的生命，並可融合其他領域進行蝴蝶回顧展，製作蝴蝶小書、戲劇表演等活動，使活動更加完整，並作為未來規畫相關活動之參考。

三、結語

筆者深深感受到透過飼養活動的安排設計，若是能提供孩子們不同親身體驗的活動和親眼觀察的機會，我們就可以開發孩子最純真善良的天性，引導孩子用正向的觀點去尊重不同的生命個體，讓他們有機會去體驗更美好的世界。期望增加孩子親近自然的機會，藉由認識生活環境中常見的蝴蝶，學習愛護、珍惜及尊重生命，並且可以在學習如何照顧及與其相處歷程中，體驗飼養蝴蝶成長的樂趣、養成負責與人合作的能力與同理心，進一步啟發他們對於生命的感知能力，使他們了解生命的可貴，進而珍惜生命、保護生命。

每當進行飼養活動時，孩子們總是小心翼翼的保護幼蟲及蝴蝶；在課程中學生們主動的撰寫飼養日記、課堂中熱烈精彩的討論，顯示出對於小小生命的重視與尊重，學生透過與人合作照顧昆蟲之中學習到珍惜自然環境，對於不喜歡昆蟲的人也能予以尊重，尤其有幾位學業成就不佳的孩子，因為從中所獲的成就感而對自我更加有自信，令我印象深刻。每當蝴蝶順利羽化時，親手野放順利羽化的蝴蝶時，孩子們驚喜的表情總自然展現，溢於言表，我經常聽到孩子們在讚嘆生命的美好，「老師！蝴蝶從蛹裡面出來了」、「好神奇喔！」、「哇！蝴蝶好美啊！」、「老師，牠會去哪裡？希望牠可以順利找到對配對的蝴蝶。」孩子們對生命應予的尊重，透過行動付出，相信早已深植於心啊！

參考文獻

■ 教育部(2014) 教育部生命教育推動方案，103 年 3 月 3 日臺教學（三）字第 1030027799 號函訂定

■ 黃德祥、吳沐馨(2015)。 臺灣生命教育之發展與前瞻。**教育研究月刊，251**， 5-15

■ 謝承恩(2012)。**國小學童在真實情境中學習生態教育之研究 ：以蝴蝶生態教學為例。**國立交通大學理學院科技與數位學習學程碩士論文，未出版，新竹市。