

合則兩利—就業領航計畫與技職學校相輔相成之道

廖年淼

國立雲林科技大學技職教育研究所特聘教授

江耀宗

台中市立霧峰農業工業高級中等學校校長

一、前言

2016 年蔡英文總統就任後為回應產業人力不足之聲音，跨部會推動「青年教育與就業儲蓄帳戶」方案(本文以下以【方案】簡稱之)，積極鼓勵高中職畢業生先工作、後就業，工資期間由勞動部與教育部每個月分別補助五千元、補助三年，期滿即有三十六萬元第一桶金，可做為創業或升學之用，全案從 2017 年 8 月正式開辦。

行政院主計總處調查也發現，依教育程度別看 104 年青年失業率，20 歲至 24 歲的大專以上畢業青年失業率有 14.34%，高於 15 歲至 19 歲高中職畢業生的 10.72%，顯見青年雖升學至大專校院，不僅畢業後有學用落差情況，失業率也高於高中職畢業生。

因此本方案如果能夠奏效的話，或能稍解高中職畢業生升讀大專校院之熱潮及降低大專畢業生失業率。最近每年有平均高達 86% 高中職畢業生升讀大專校院，但行政院主計總處 2015 年的資料卻顯示，大專畢業生(20~24 歲青年)失業率 14.34%，遠高於 15 至 19 歲高中職畢業生的 10.72%，因此如果能夠鼓勵高中職畢業生先就業、再(評估)升學的話，或能減緩升讀大專校院熱潮與降低大專畢業生之失業率，可謂一舉兩得。

從教育部「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」參與意願調查表可以看出，本方案如果學生選擇進入職場的話則銜接青年就業領航計畫，如果選擇學習及國際體驗的話，則由青年體驗學習計畫銜接給予協助。由於本文作者均任職於技職體系學校，因此以下擬聚焦探討該方案可以如何給予技術型高中(以下簡稱技高)應屆畢業生擬進入職場者(青年就業領航計畫)更完善的配套或協助。

二、可以讓本方案和技職學校相輔相成的三支箭

首先，本方案與就業領航計畫之規畫應該以中等技職學校學制學生(以下簡稱技職學生)優先提供進入職場工作或體驗的機會。所謂中等技職學校學制包含技術型高級中等學校及普通高中設有專業群、科(含進修學校、實用技能學程以及實驗教育)或綜合型高級中等學校專門學程，目前方案的運作與遴選過程並未明顯考量學生的學習背景，但根據第一階段的書面申請資料而言，普通高中學生的書面撰述與準備能力往往高於技職學生，如果沒有特殊考量技職學生已經具備相關職場基礎知能的優勢背景的話，很難指望技職學生能在遴選或媒合過程中獲得就業領航計畫篩選出的優質職缺，遑論可以脫穎而出或是有著比普通高中/學術學程學生更高的勝算機會。

第二，本方案不宜是隔絕、獨立的方案，特別是就業領航計畫應該考量學生先前的學習脈絡，俾能銜接其學習經驗。教育部國民及學前教育署數年前根據第二期技職教育再造策略七--提升學生就業能力之目標，於 2015 年 7 月 6 日發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費作業要點」補助技職學生業界實習與職場體驗所需經費，因此，就業領航計畫在篩選時，應該充分考量已經參與業界實習與職場體驗的技職學生，給予更多權重分數，讓本方案與技職學生的背景、學習經驗能夠一脈相承、有所銜接，此一作法其實更貼切本方案所楊藜的第一點目標：協助青年適才適性發展，提供學生職業試探機會，以建立正確之職業價值觀。

第三，本方案在媒合學生到相關職缺時，宜兼顧學生就讀學校曾有合作關係之產業、鼓勵學生進入在地、區域型之產業聚落。「青年教育與就業儲蓄帳戶」方案楊藜的第二個目標是「培養臺灣傳統技藝及區域產業人才、提升高中職畢業生就業率」，目前各技職學校多少都有與鄰近產業交流或互動(例如產攜專班、就業專班.....)，宜珍惜與深化此些經驗，媒合職缺時優先考量選擇在家鄉(特別是非都會型區域)附近產業聚落就職之技職學生，讓他(她)們可以就近就業，不但可以減少

青壯人口流失，也可因為離家近、減少租屋與交通費用，讓參與本方案的年青人可以減少花費、融入在地社群，共創區域經濟之榮景，此一作為若得以落實，也將有助於第二線的技職學校吸引更多在地學生就近就讀。

三、結語

初階技術人力的養成技高或技職學校責無旁貸，然而，長久以來升學(文憑)主義與廣設大學的教改政策，導致高中職畢業生一窩蜂搶先升學、大專畢業生失業率高居不下，因此學校端樂於見到政府能夠俯察民意聆聽業界聲音並積極回應做成行動方案與適時推動；然而，這個沉痾宿疾(升學主義)遠遠超過七年之病，單求三年之艾(本方案)何能治之，因此本文建議本方案能夠搭配技職學校學生的專業背景與業界學習經驗，給予更好的機會進入職場，本文建議如果得以落實，則該方案、技職學校、學生與業界均能獲益，可謂一舉四得。

