

先就業後升學？—學校運作實務觀點

李銘毓

私立達德商工輔導主任

一、前言

為提供不知該就業還是升學的學生有另一種人生規劃方式，教育部及勞動部推出「青年教育與就業儲蓄帳戶」，期待對學生透過加入本方案探索自我，從中找到個人生涯方向及目標。其中規劃「青年就業領航計畫」及「青年儲蓄儲帳戶」提供每年 5,000 名高中畢業生媒合優質職缺，每月更在薪資外補助一萬元至專款帳戶，最多三年存 36 萬，可當作升學、就業或創業基金，目標明確且立意良善。但在執行首年最終僅有 744 人完成媒合，且在 107 年度的預算也因而遭到部分減列。本文試圖從一個學校執行單位的觀點來探討，本方案在首年的執行上有何困難，而在未來有何可改進之處。

二、執行上之困難

(一) 宣導資料未能解答學生及家長最大疑慮

依本方案執行準則，宣導本方案的種子教師需利用各種公開場合及集會向導師及學生說明，而學生亦透過各項文宣及說明會瞭解方案內容，表面上所有的配套措施皆面面俱到，但在執行上的困難之處，在於有些關鍵問題是種子教師及導師們無法提供滿意的答案，如優質職缺內容、工作地點等與學生有切身關係的問題，在此前提之下，吸引學生加入本方案實屬不易。

(二) 學生擔心能力不足以應付職場需求

對於高中職畢業生來說，在畢業時能有足以應付職場需求的能力者應屬少數，而參加本方案者在做抉擇時需考量的點有：1.不確定職缺內容是否符合本身意願。2.未知自己能力是否符合職場需求。3.不清楚職場是否會教導其足夠的工作能力。4.在媒合面試時未必能順利錄取到理想的企業。而高學歷平均起薪高的社會主流觀念亦將在學校、家長的引導下引導學生走向升學之路，在學生擔心能力不足以應付職場需求及升學主流觀念，二者一推一拉的窘境下，顯然選擇升學是比較安全的。

(三) 就學配套之學校未能事先公佈，與同質性高的計畫生源重疊

就業後想升學的學生，除了原本有錄取學校的同學可返回原校之外，未來可提供配套的學校至目前仍是未定數，增添學生不確定感。相較於教育部「產學攜手合作計畫」、「雙軌訓練旗艦計畫」與「產學訓合作訓練」等計畫，在目前大專院校十分積極投入招生的情況下，對升學及就業未定向的學生可能早已加入相關計畫。再者，在家長望子成龍，望女成鳳的觀念下，提早確定升學學校亦是較佳選擇，因此在家長的引導下，部分有意願加入的學生因而打退堂鼓，更是讓加入本方案的學生數減少。

三、建議

(一) 提供完整資訊，滿足參與方案者的期待

因已有實行經驗，在未來能事先提供來年參與本方案的企業參考名單、職缺地點、成功媒合的企業名單及工作內容，讓各級宣導人員都能毫無疑慮的向親師生宣導，提高參與本方案學生及學生家長的信賴，進而提高參與人數。

(二) 縮短產學落差、充分職前訓練，提升學生自信心

以初進入職場的社會新鮮人而言，對於所學是否能符合職場需求，將是最令其擔憂的關鍵因素之一，除學校需教導學生各項符合課程規劃的基本能力之外，若能了解企業在一開始即能提供足夠職前訓練環境，且能給予所需的職場能力規劃，將會提升學生自信心，吸引更多學生加入本方案。

(三) 完成升學規劃藍圖，讓學生清楚升學目標

本方案試圖讓高中職學生對升學及就業有更長而足夠的思考時間，除安排好各項入學管道的配套之外，在執行面上若能及時清楚呈現學生可升學之校系，將讓有意願投入本方案的學生有更清晰的進路規劃藍圖，會讓參與人員能更有意願加入本方案。

四、結語

綜上所述，本方案就學校執行單位於執行過程中發現的困難及可能的解決之道而論，期待處於人生重要轉捩點的學生們，能夠在畢業前參與如此具創舉的方案，亦期盼在如此資源豐富的管道中，能讓有能力，但尚未理清人生方向的學生們有另一種學習、成長的機會。

參考文獻

- 立法院（2017）。中華民國107年度中央政府總預算案審查總報告（修正本）（第四冊）2018.02.03取自 www.president.gov.tw/File/Doc/78eca287-55ea-4bbd-b9e0-feb2964ec3fd p.1203
- 教育部（2017）。青年教育與就業儲蓄帳戶方案（核定本）2018.02.08 取自 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/25/relfile/0/3744/fb112139-6381-4697-a9f1-b904a555eb9b.pdf>

