

先就業後升學的省思

賴沛綸

國立台灣師範大學工業教育系博士班研究生

一、前言

台灣自 70 年代起產業結構不斷由傳統勞力工業朝向技術和知識密集工業轉變。民國 70 年代中期以來，傳統工業利益大幅逆轉，普遍面臨經營困難。傳統勞力密集工業大舉外移，使得產業結構快速調整（經濟建設委員會，2000）。台灣經濟發展的過程中，經濟成長與結構轉變同時並進。經濟不斷的發展，也使得需求結構隨之改變。而技職教育配合各階段經濟發展，培育眾多優秀的技術人才，明確的就業導向及重視實務教學的教育，才是締造經濟奇蹟的幕後英雄（張仁家，徐育芳，2015）。

技術型高中，所強調的是其職場入門工作技能與職涯學習基礎能力，以奠定潛能之適性發展基礎。因此，教育部在職涯規劃的部份有業界實習和職場體驗的相關補助；此外，更設有業師協同教學、擴充實習設備、以及業界導向專班等等。這些相關的計畫內容，都是為了讓技高生能更有效且更準確地在畢業後與業界接軌，並且引導學生有多元生涯的概念，了解升學不是唯一出路。但技職學術化的觀念已根深蒂固，技高生畢業後選擇升學已成常態。

二、先升學後就業的政策分析

（一）生涯發展區間車

教育部自 2017 年 8 月起推行「青年就業領航計畫」，即高中職的應屆畢業生可透過自行申請，進入由政府與企業媒合的 5000 份職缺工作，以正式員工的身分進行職場體驗；或者，也可經由政府做為行政橋樑，接受規劃，前往海外壯遊，擔任非營利組織的國際志工。參與者需自訂 2 至 5 年的計畫，之後學生可再選擇重返學校繼續升學，或續留職場就業。針對選擇進入職場體驗的青年學子，政府除了保障最低工資外，將為其設立「青年儲蓄帳戶」，每月由教育部補助就學、就業及創業準備金 5000 元，勞動部補助穩定就業津貼 5000 元，共提撥 1 萬元。此計畫將試辦 3 年，期滿後，學生至多可領取 36 萬元，做為就學、就業及創業準備金。在政府努力辦理多項的政策出路給技高畢業生的同時，然而在配套措施尚未完備之下，所能選擇的工作崗位有限，其工作內容也不一定符合學生的專長或興趣。政策仍須後續追蹤，才能貼近需求，政府須依學生個人的多元性向安排最適合的工作，才能發揮最好的效果。

(二) 學歷與學力

在目前技職教育的學制中，從國中技職教育到技術型高中裡的職業類科、實用技能學程、建教合作班都是教育部建立技職教育的一貫體系，且實用技能學程更是延續國中技藝教育學程，為具有技藝傾向、就業意願和想學習一技之長的學生所設計的學習環境。然而在立意良善的政策安排下，技術型高中畢業生的就業率上升有限。當然從歷年來職業類科、實用技能學程、建教合作班的畢業生就業情形便可探知一二。從少子女化效應到 12 年國教免試入學，這些都是能影響學生選擇升學的原因。這更能說明了政府鼓勵技職生畢業先就業的政策與大環境下技職學生的選擇背道而馳。(表 1、表 2，表 3)。

表 1 高中職職業科學生畢業生升學就業概況

學年度	99	100	101	102	103	104
就業率%	12.1	11.0	12.5	12.6	13.1	13.5
升學率%	81.9	83.5	81.1	81.0	80.1	79.
未升學未就業%	5.2	4.9	5.7	5.7	6.1	6.2
其他%	0.8	0.6	0.7	0.6	0.7	0.8

資料來源：整理自教育部統計處(2017a)

表 2 實用技能學程畢業生升學就業概況

學年度	99	100	101	102	103	104
就業率%	36.6	38.6	38.3	38.6	35.3	38.8
升學率%	49.3	49.2	48.7	47.1	52.2	47.0
未升學未就業%	11.8	10.5	11.7	12.8	11.1	12.8
其他	2.3	1.6	1.2	1.5	1.2	1.5

資料來源：整理自教育部統計處(2017b)

表 3 建教合作班應屆畢業生升學就業概況

學年度	100	101	102	103	104	105
就業率%	48.4	42.7	44.9	45.2	42.2	40.8
升學率%	40.9	46.8	41.5	39.8	43.3	46.5

資料來源：整理自教育部統計簡訊(2017)

一個社會中需要各種不同的人，行行都可以出狀元。社會需要白領人才、職業人才、也需要藍領人才。唯有透過專業練習中來找到自己的喜好並了解潛能所在。在一個升學主義掛帥的學習環境中，讓想習得一技之長的高職生，也容易因為同儕影響職涯的選擇與發展。學歷並不代表能力，更重要的是社會供需。有些工作所需要的是純熟技術，但往往企業所欠缺的便是這樣的人才。反觀技職教育中的建教合作班與實用技能班，以就業為導向，提供各產業培養無數專業技術人才，促進台灣經濟發展，協助弱勢家庭與學生完成學業，減少社會青少年諸多問題。雖然仍保持較高的就業率，但近年因為建教的專法的訂定、少子化效應以及 12 年國教免試入學；多元的入學選擇，讓學生有更暢通的升學管道，進而讓升學率有逐年上升的趨勢。

三、提升技高畢業生先就業的策略

目前社會升學主義瀰漫，青年寧可賦閒在家亦不願就業，企業缺工嚴重，政府祭出各種優惠方案鼓勵青年學子先就業後升學，並祭出相當多的補助與津貼來提升就業率。究其內容，仍待相關策略相互配合改善。

（一）重視技能養成

事業單位與學校合作，實施職業教育技能訓練，透過雙方共同規劃課程與實施教學，其目的在縮短學校與職場間技術、觀念與工作環境等之差距。依據教育目標，透過與事業單位的密切合作，把學生的建教實習當作學校專業技能養成的延伸，透過工作崗位的訓練，使學生能習得該行業別所需技能、知識與正確的工作態度，增強其在未來就業市場上的自信心與競爭力。

（二）軟實力的培養

除了基本的品德與正確的工作態度，在職場上更具競爭力外，學校能利用各種場合的宣導、課程及活動中融入生活學習當中，透過潛移默化的積累，培養學生隨機應變的能力、願意從經驗中學習的心來接受瞬息萬變的社會及職場。而其中軟實力更包括了合作能力、溝通協調能力、解決問題、時間管理、及領導力(Holmes, 2014)。每一項軟實力的培養都是為了在面對未來職場需求時所需要的能力，即使學科能力再優秀，最終仍須進入職場。這樣的軟實力更是以學習技能為主的技高生更須同時兼備的。

（三）擴大且平衡正向的宣導

就如同表 1 至表 3 所呈現的數據，即使是以就業為導向的學制：實用技能學程的就業率並未如想像目標亮眼，與升學率均是各半得比率。另外，建教合作班卻升學率趨上升，且

學生人數（圖 1）也因少子女化效應，高中職一年級學生數自 101 學年起轉趨減少，加上高中職免學費、對弱勢學生教育補助、產學攜手合作的推動及考量未來升學等影響，吸引部分學生回流選讀普通科及非建教班之專業群（職業）科所致（教育部，2017）。



說明：學生總數為 0 者與停招之學校不列入統計。

圖 1 高級中等學校建教合作班之學生數

由此可知，當政策不斷在鼓勵技高生先就業後升學的同時，升學主義仍舊掛帥並且瀰漫在社會環境裡。以致在面對職涯選擇時，不論是家長或是學生都仍在就業或是升學選擇中猶豫不決。就如同就業導向的學制，也因為就讀的誘因被削減再加上社會大眾、國中端師長、家長、學生對這些學制具體情形仍然一知半解，對這些非升學為主的學制觀念依舊停留在媒體大肆報導的負面印象中，顯示就業導向的學制宣導作為仍然不足且其誘因也不再引起弱勢族群的興趣。

四、結語

每個人讀書的時間是有限的，最終仍需要進入職場。在職場的時間更將遠勝在校園的時間，因此，先就業

後升學的政策的确更是符合技術型高中裡特定學制的求學目標。在提供更多元且更吸引人的政策讓學生進入職場的同時，符合就業導向的學制更應被重視。當政府一再強調就業、產學合作，事業單位高喊著缺工沒技術人才的同時，學生即便選擇了政府提供的就業媒合，但因產值有限，也僅能做基本勞力工作。職場、學校、政府三方面更應該同時站出來，一同思考並溝通了解彼此的需求與能力來提供更合適的學習環境以栽培學生在面對未來職場的挑戰時，能更快的與其接軌。

參考文獻

- 行政院(2000)。經濟建設委員會資料彙編
- 張仁家、徐育芳(2015)。技職教育學術化的省思。臺灣教育評論月刊，4(11)，18-21。

- 教育部統計處（2017a）。高中職業科學生畢業生升學就業概況。
- 教育部統計處（2017b）。實用技能學程學生畢業生升學就業概況。
- 教育部統計處（2017c）。高級中等學校建教合作班之學生數。
- 教育部統計處（2017）。建教合作班應屆畢業生升學就業概況。教育統計簡訊，71。
- Holmes, B. (2014)。 *Hone the Top 5 Soft Skills Every College Student Needs*. Retrieved May 12, 2014 from the World WideWeb:
<https://www.usnews.com/education/blogs/college-admissions-playbook/2014/05/12/hone-the-top-5-soft-skills-every-college-student-needs>

