

# 以使命式學習建構核心素養能力

許素娟

花蓮縣卓楓國民小學總務主任

## 一、前言

隨著邁入二十一世紀新知識經濟，全球資訊變遷的時代裡，教育的體制與理念，也將被重新改造與管理，而學生的學習方式，也更趨於多元且豐富化，現行的創新教學十二年國教課程裡，是以核心素養為導向主軸，核心素養是現代公民在生活處事中，應該具備的一般涵養與能力，其面向包含基本的讀寫算能力、運用心智思考判斷、解決問題能力及社會參與互動能力（陳聖謨，2013），其目的都在培養學生能在日常生活裡，具備必需的基本能力和技能，未來國民中小學的新課程，應該要培養學生具備隨時可以帶著走的知識能力及學習經驗；並能拋掉背不動的課業書包，與學習繁雜的知識教材壓力。因此，為達成此教育改革的目標，學校必需提供學生真實且實際的學習經驗及內涵，以進一步協助學生達到學習的目標。

面對這樣有別於傳統的學習模式時，教師必須創新自己的教學方式，這樣才能有效協助學生達到學習的目標，在新近的教學典範中，主張教師的角色，不應只是單向的知識傳遞者，而是學習的促進者、引導者、諮詢者，學生的角色，也必需從被動的吸收、等待填充的容器，轉為主動的學習者（江文慈，2006）。所以，國外學者 Chan（2001）對此提出了一個具體的概念，也就是主動社會學習模式

（Active Social Learning），這種學習方式可以幫助學生，學習如何從經驗中獲取知識（Learning from experience），希望讓學生從學習生手（Novice Learner），變成具有學習能力的終身學習者（Active & Retrospective Lifelong Learner）（陳德懷、黃亮華，2003）。在此學習模式下，也同時要求學生主動探索新知識及自我建構知識，並且能夠運用方法，完成一項具有特定使命的任務或課程，像這樣的使命式學習活動，就是要讓學生對此目標產生高度的使命感，學生需用有別於傳統學習認知的思考模式，在面對重重困難與挑戰時，能用批判性思考、創新思惟能力、合作精神、及積極主動的態度和方法去解決問題，同時發揮師生潛能，讓學生能在時代不斷變革的潮流中，適應未來世界的多元與變化。

## 二、使命式學習之基本概念、關鍵要素、核心素養價值

### （一）使命式學習的基本概念

傳統的中國文化中，父母都會鼓勵學生盡量避免失敗和犯錯，對於學生在學業上的失敗和挫折，都會給予指責甚至是處罰，這也導致了學生日後習慣逃避承擔風險，以及挑戰創新的學習方式，以免落入失敗的情境，但是，相對的這也使得學生喪失了許多良好的學習機會（廖祐宏，2002）。一般而言，沒有人希望失敗，其實失敗這件事情並非如此的可怕，儘管中

國傳統文化觀念裡非常抗拒失敗或是承認失敗，但卻仍有其積極的一面，我們常會說「從失敗中記取教訓」、「失敗為成功之母」、「勝不驕、敗不餒」、「不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香」等話語，這就是中國人較為積極的「失敗觀」，來鼓勵失敗者再站起來（石岳峻、沈瑞棋，2006）。且失敗的經驗是學生在求知的過程中，不可避免的一環，所以，學生更應該學習如何面對失敗，能從失敗的過程中，學習一些寶貴的經驗，來增長自己的求知能力，這樣才能隨時隨地迎戰這個多變且競爭劇烈的環境，儲備自己的能力，勇敢的迎接未來，及面對各種挑戰的勇氣。

因此，我們要教導學生如何學習面對失敗，從失敗的經驗中學習成長，惟有從教育本身來著手，使命式學習模式就是一項很好的教育典範模式，藉此學習活動，希望在未知結果的環境下，給學生在限定的時間範圍內，及有限的資源下，提高使命的困難度，學生能勇敢面對，挑戰這項特定使命任務，不管結果是成功或失敗，都能竭盡所能，發揮其潛能，全力以赴，完成這項艱鉅的目標，因此，我們可以將使命式學習定義為：「使命式學習活動」就是設計一項特定的使命任務，讓學生對此使命產生高度的使命感，並願意冒著使命失敗的結果，且在有限的資源及時間的壓力下，以相互合作的方式，活用所學的知識及常識，克服萬難，堅持到底，完成使命任務，達到特定的學習目標（Shih & Chen, 2003）。

## （二）使命式學習的關鍵要素

依據上述對使命式學習之定義為基礎，從中可以建構出「使命式學習活動之模式」來，學習之初，學生從未知的情境下學習，經由找尋適合的研究目標開始，在發展出策略行為之後，就開始行動找尋解答，在這過程中還要不斷的反省、解決問題的答案是否合理及正確，如果發現有誤或無法解決問題時，則應從頭檢討，重新做過才對，另外，在這個尋找適合答案的問題過程中，也同時會受到一些外界的控制變量所影響（如：困難的使命任務、許多困難的工作、多樣化的技能、時間的限制、資源的支持等），直到學生找到已知的答案為止（石岳峻、沈瑞棋，2006）。茲將四項控制變項分述如下：

### 1. 任務工作的數量（Numbers of Task）

使命式學習活動會給予學生一定數量的使命子任務，每一項子任務都很類似但不重覆，再藉由控制給予的子任務數量來決定難度。

### 2. 多樣化的技能（Skill Variety）

指使命式學習活動可以激發學生統整其既有的技能知識，且在整個學習活動中，並非一昧彰顯個別的某項單一能力，也不比較個別能力的高低。

### 3. 時間的限制 (Time Limit)

在使命式學習活動過程中給予時間的限制，目的是要讓學生瞭解對時間壓力的認知，親身體驗時間壓力下的學習，以激發其學習的潛能。

### 4. 資源的支持 (Resource Support)

限制學生在使命式學習活動過程中的資源支持，意在引發學生能採取不同或有創意的策略與方法來解決問題。

## (三) 使命式學習的核心素養價值

### 經濟合作與發展組織

#### (Organization for Economic

#### Co-operation and Development, OECD)

提出核心素養是「可透過教育加以引導」、「可透過教學加以培養」、「可透過學習獲得」，強調各種核心素養的培養，都是終身學習與發展的歷程

(OECD, 2005)。綜合言之，核心素養是個體在特定情境中，透過自我的特質、思考、選擇以及行動，滿足情境中的要求與挑戰，成功完成任務，以獲致美好生活的理想結果 (Rychen & Salganik, 2003)。學者 Shih 和 Chen (2002, 2003) 根據使命式學習的定義與精神，發展出其活動之核心素養價值，分別詳述如下：

### 1. 激發動機，捨我其誰 (Commitment)

使命式學習活動希望首先能引起學生的注意，並激發學生的內在潛力之動機，使其能對完成使命具備高度的成功期望 (Success Expectations)，以及達成使命的自我許諾 (Shih & Chen,

2003)。學生一旦對於活動的內容有了一份承諾，自然會產生一股動力驅使他產生使命感，並積極運用所學的知能來達成使命。

### 2. 願意冒險，挑戰使命 (Risk-taking)

使命式學習活動並不意味著所有的學生都能夠順利的完成目標，因為，學生必需在給定時間的限制下，全力以赴、盡其所能、努力不懈地接受使命任務挑戰，所以，需要激起其克服困難的冒險動機，如此才能順利完成使命任務學習活動。

### 3. 堅持到底，達成使命 (Persistence)

當學生具備前述兩項特質後，還必須要對完成使命學習任務，能有堅持到底的決心和毅力，才有可能在充滿挑戰與難度的活動中，冷靜面對內在團隊及外在環境的衝突；所以，學生必須隨時調整自己的學習態度和想法，在使命式學習活動的過程中，能包容大家的提出的不同意見和看法、遵守團隊之規範，以便發揮團隊合作的精神，消除團隊內的矛盾與磨擦，堅持克服困難以完成使命任務。

### 4. 自我接納，正向歸因 (Positive Self-talk)

使命式學習活動屬於學習目標導向 (learning goal orientation) 之學習結構，不論結果及成敗如何，都希望協助學生能自我接納，創造正向的歸因 (Shih & Chen, 2003)。並能永於面對一切的學習結論，再接再厲地接受下一個使命任務之挑戰。

### 5. 自我反省，檢討過程 (Self-reflection)

使命式學習活動之進行，不論其結果如何，都希望學生能達到預期的學習目標，因此，會藉由活動結果的分享，引導學生自我檢討（Shih & Chen, 2003）。從整個使命學習過程中，自我發現問題癥結，並做自我反思的動作。

### 6. 自我改進，提出方案 (Self-improvement)

在使命式學習活動中，希望學生能在參與活動後，朝向「努力導向」(effort-focused)目標前進，並鼓勵自我指導與自我改進，學生能從經驗中學習及思考策略的細節，並以具體的因應對策，幫助完成未來的目標（Shih & Chen, 2002）。

因此，由上述論點可以知道，整個使命式學習歷程中，其最終的核心素養理念價值，也是希望學生能藉由這樣的學習模式，能促進自我的成長與學習，並將學習的主流中心真實地落在學生的身上，讓學生的學習變得有趣與活潑，同時，能藉由這樣的學習活動，學生會變得更樂意的接受學習。

## 三、實施使命式學習之建議

能給學生安排一個適當的學習環境、適當的引導方式，確實能讓學生的學習產生變化與成長，並能培養學生解決問題的能力，以因應二十一世紀多變及多元的未來生活環境，期望

能供未來欲實施使命式學習研究者的建議，以及做為欲運用使命式學習進行教育改革者的借鏡及參考：

### (一) 實施使命式學習於教學中，宜加深加廣

未來的研究建議，可針對不同階段的學生如：低、中、高年級的學生進行施教學習探討，或是將使命式學習的策略運用於不同領域科目內，亦或設計更有難度的課程內容，讓使命式的學習能夠加深其學習的內涵，並能加廣其學習的範圍，以期將使命式的學習能真正落實於教學中，讓學生能多發現一些學習的樂趣。

### (二) 鼓勵重視「教師即行動研究者」之推行，讓教師的專業得以成長

面對新時代的變遷，教育工作的地位與角色，正面臨著許多方面的質疑與考驗，身為教育第一現場之人員，應思考如何在這一片喧嘩的浪聲中脫困而出，真正展現教師之專業與威權，唯有不斷地自我精進、改變教學模式或創造出適合學生的教學方法，才能引領學生正確的學習。

為了要引導學生學習，教師和學生需要一起教學相長，而教師從事教學行動研究將可以獲得改善，因為，教師是最瞭解教學情境的人，教師經由行動與研究結合的過程中，會不斷的省思、修正與再思考，在教學中無形地提昇了自我專業的教學能力，其實，教師每天都在面臨問題，解決學生之困難，只是教師通常會被自己忽



略是位行動研究者，每天站在教室的舞台上，唱演著不受學生歡迎的舞臺戲而無自覺，試想而之，這是多麼令人覺得可惜的一件事，能夠演出精彩的戲碼，卻沒有好好把握，即使再亮麗的舞臺，也顯現不出美麗的光彩。

如果，每位教師都能重視自己是位教學行動研究者，都能夠熟悉行動研究的方法和步驟，且能抱著不斷自我反省的精神，那麼，每位教師都將是一位很好的行動研究者，這不但可以增加自我的教學技巧，在教學專業的表現上，也能得到亮眼的成績。

總而言之，教學是一種不斷累積與發展的過程，適合學生的教學方法與技巧，是需要靠老師不斷的思索與學習才能發現的，沒有一個人天生就註定是一位好老師，所以，老師也必需經過培養與自我精進才能有所得。

現今的社會架構，對於老師這一個角色看法和觀念，都有相當程度的期許要求和定義，唯有具有行動研究教學能力，和不斷自我挑戰精進成長的老師，才能正確引領學生的學習，也才能在教育的工作崗位上屹立不搖。

(三) 提供學生實際行動之生活經驗，  
從生活中落實學習的本質及歷程

從學生學習使命式的課程中發現，學生的運思流暢性與生活經驗學習相關，學生的認知知識若能與熟悉之生活經驗相結合，學生對於學習的反應較好也不容易遺忘，也可讓學生習得面對真實問題的應變能力，而不

至於只讓學習淪為紙上遊戲而已，同時，也可以幫助學生對於日後在新知識之獲取上，奠定更好、更有效率的學習基礎，讓學生的學習像日常生活一樣簡單，總之，能提供學生真切的生活經驗之學習行動，是較符合教學目標與本質的。

#### 四、結語

十二年國教課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，本著全人教育精神，並以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是主動的學習者，透過適性教育，提升學生主動學習動機，成為具社會適應力與應變力的終身學習者（教育部，2014）。所以，使命式學習模式所強調的精神與學習目標，對學生而言是很重要的，而且，此種學習模式也與現行十二年國教課程中，以核心素養為導向之基本理念相符合，這樣的學習模式，並不侷限於課程內容，而是強調透過體驗學習，從日常生活中體驗現代社會的課題，培養學生健全的人格，體察自己週遭切實的問題，活用知識並會獨立思考判斷，最後付諸於自我實踐的行動，且對行動後的結果負責任，因此，將使命式學習精神融入課程的核心素養中，學生就能夠活化知識脈絡，將呆板的知識內容轉化成靈活的知識經驗法則，學過的知識也能充分應用在日常生活中，總之，使命式學習正好可以幫助學生學習，學生體會到學習後成長的喜悅，成為生活中自發性學習的原動力，學習所得的內容，也將會內化成為自己學習基礎的一部份。

## 參考文獻

- 石岳峻、沈瑞棋 (2006)。通識課程中「逆境教育」之活動設計。高餐通識教育學刊，3，27-48。
- 江文慈 (2006)。把學習的主體找回來。師友，468，65-70。
- 教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北：作者。
- 陳聖謨 (2013)。國民核心素養與小學課程發展。課程研究，8(1)，41-63。
- 陳德懷、黃亮華 (2003)。邁向數位學習社會。臺北：遠流。
- Chan, T. W. (2001). Learning companion systems, social learning systems, and intelligent virtual classroom. Invited Talk, World Conference on Artificial Intelligence in Education, Washington, DC, USA. *Journal of Artificial Intelligence in Education*, 7, 125-159.
- Organization for Economic Co-operation and Development. (2005). The definition and selection of key competencies. Paris, France: Author.
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (2003). Key competencies for a successful life and a well functioning society. Cambridge, MA: Hogrefe & Huber.
- Shih, Y. C. ,& Chen, N. S. (2002). *Mission-Based Learning Model and Its Instructional Activity Design*. ICCE2002. Dec.
- Shih, Y. C. ,& Chen, N.S. (2003). *Theoretical Analysis of Mission-Based Learning Model*. ICALT2003.

