

國小中年級教師專業學習社群推動國語文課程共備 模式之省思

李珮育

桃園市八德國民小學教師

楊玉珍

新北市板橋國民小學教師

一、「教師專業學習社群」形成背景

近年來，「翻轉教育」一詞席卷全臺，在教育界掀起一波波改革浪潮，「以學習者為主體」的理念，逐漸取代傳統單向式由上而下的填鴨式教學，強調誘發學生的學習動機，培養學生自主學習的能力，並鼓勵教師實施多元評量，發掘學生多元的獨特性與價值。

至今，「翻轉教育」的魅力仍持續延燒當中，許多教育現場的教師紛紛掀起草根運動，落實「翻轉」的精神，將創新教學模式吸收、轉化之後，以班上孩子最能夠接受的方式呈現，讓孩子成為教室裡的主人，同時也使臺灣教學現場呈現百花齊放的美麗景象。

在「翻轉教育」的理念之下，教師的定位即將轉型。臺北市中山女高張輝誠老師認為教師應轉型為知識的引導者，協助學生透過自學、思考、表達等歷程主動建構知識地圖，而非僅讓學生被動吸收知識。臺灣大學電機系葉丙成教授主張未來的老師應該將自己定位成製作人的角色，必須具備設計課程與活動的能力，並藉由一次次對話的過程刺激學生思考。這些前輩無疑為改革的領頭羊，有了前輩

的號召，再加上受到許多優秀教師成功經驗的鼓舞，現場教師們開始躍躍欲試，嘗試不一樣的教學。

俗話說：「一個人走，走得快，但是一群人走，走得遠。」如果有志同道合的夥伴並肩作戰，互相交流、分享教學實務經驗，定能加速教師專業成長，進而提升學生的學習成效。現今多數在教育現場表現活躍的教師也極力支持教師們跨出舒適圈，多參加社群或研習活動，汲取其他教師的教學經驗，吸收轉化之後發展出一套適合自己，也適合班上學生的教學模式。除了實體社群與研習之外，Facebook(臉書)上也成立了無數個備課或教學的分享社群，可以突破時間與空間限制，提供很多資源與支持。在這樣的時空背景下，「教師專業學習社群」的雛形便自然而然誕生了。

二、「教師專業學習社群」之相關政策及組成運作方式

(一)「教師專業學習社群」相關政策

教育部(2014, 頁 34)於「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點五—教師專業發展中，明文規定教師的專業發展需要精益求精，不斷追求專業成長，協助學生提升學習成效。教師應自發性組成專業學習社群，透過

協同合作、對話交流、參與校內外進修與研習、運用社會資源等方式，精進設計課程、教學策略和學習評量的能力。此外，在實施內涵中也說明教師可自發組成多元形式的學習社群，進行各種教師專業發展活動，致力於提升自身專業知能及學生的學習成效。

隨後，教育部國民及學前教育署（2017，頁 1）發布了「補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」，詳述教師專業發展的目的、實施原則，以及地方政府之推動重點，希望建立教師專業成長支持系統，成為推動教師專業學習社群的重要推手。

由此可見，我國未來教育政策對教師的期許與翻轉教育的理念不謀而合。

（二）「教師專業學習社群」組成及運作方式

雖然教育部公布了教師專業發展政策及實施內容，但是對於教師專業學習社群的組成及運作方式給予了不少空間。社群組成可採取兩種方式：

1. 自發性組成：由成員自主隨機安排。
2. 學校倡導組成：可由成員自主隨機安排，或者依照專業能力或經驗進行異質分組。社群主題範圍包含教學、課程、學習評量、學生輔導、班級經營，以及與教育或教學專業發展相關事務。社群運作以多元專業活動進行，方式包含社群成員共同備課、研發新課程與教材教法、進行課室觀察與回

饋分享、參加研習工作坊或專題講座、設定主題進行專業對話、實地參訪其他專業社群運作方式吸收成功經驗、搜尋網路平臺的資源進行學習、公開分享與交流等。另外，必要時可申請校內外各項資源的支持，希望在支持性情境下，教師專業學習社群的成員們能建立共同願景，善用合作、對話、分享、省思、探究、集體學習……等方式，提升教師專業知能與學生學習成效，達到「共好」的願景。

三、國語文共備社群運作歷程與省思

筆者在目前任教的學校有幸結識一群志同道合的學年夥伴，從三年級開始便自發性組成了國語文共同備課的社群，在課餘時間進行課程討論與教學實務分享，並積極參加相關知能研習和工作坊，購買相同的教學書籍研讀，添購教具融入課程中實作，最後透過成員交流對話、省思，並詢問資深專業教師的意見進行調整。以下為國語文共備社群各階段發展內容，分述如下：

（一）國語文共備社群運作歷程

1. 自發性組成國語文領域學習社群

剛接任三年級導師時，與學年同事話題投機，一聊到翻轉教學，大家的眼神皆閃閃發光，躍躍欲試，於是起心動念自行組成國語文共同備課學習社群。

2. 申請教師專業學習社群計畫

後來輾轉從主任口中得知，學年共備活動可以申請社群計畫，獲得校內外經費、資源等支援，因此推選一位熱心與熱忱兼具的同事擔任社群召集人，負責計畫撰寫、與行政縱向溝通、與社群成員橫向聯繫等事宜。計畫通過之後，「語文共構 GO」共備社群正式產生。

3. 利用課餘時間進行課程探究

社群教師們固定利用週三或週五下午的空堂時光齊聚進行課程共備，時間急迫之下，再利用共同空堂課或放學後部分時間討論。

4. 國語文共備課程內容

(1) 以國語課本內容為中心，設計課文學習單，重點放在「花瓣造字、詞、句」、「提問與思考」和「心智繪圖」的學習。

(2) 配合國語課本相關課文製作各式小書，並進行文章創作。

5. 參加校外教學知能研習及工作坊

為了增進教學專業知能及提升學生的學習成效，社群教師會一同參加校外教學專業知能研習與工作坊，聆聽專業教師分享教學策略與技巧，甚至現場實際操作一次流程，從「做中學」親身領會教學脈絡，例如：南投縣爽文國民中學王政忠老師的 MAPS 教學法研習工作坊、南大附小溫美玉老師的五卡融入語文教學研習、新北市修德國小陳麗雲老師的從閱讀寫作形塑語文素養研習……等等。

6. 邀請資深專業教師到校分享與指導

請學校行政教師協助辦理教學知能研習，邀請資深專業教師到校分享教學實務經驗，並指導修正社群學習單的設計方向，例如：新北市修德國小陳麗雲老師。

7. 添購教學書籍、教具輔助教學

研習後，社群教師們會集體購買教學書籍，研讀講師的教學理念並實踐教學策略，再互相分享閱讀和教學心得，如：溫美玉老師的備課與教學系列書籍、陳麗雲老師的《寫作有妙招 閱讀一把罩》。另外，也會購買教具輔助教學，例如：五卡寶盒、小白板等。

(二) 社群運作成效之省思

1. 教師自我成長

由於從三年級至四年級長時間與社群夥伴進行腦力激盪，藉由不斷對話交流、共同探究、分享實務、進修研習，調整自己的教學策略，大家逐漸發展出適合自己班上的教學模式，也更了解學生的學習程度與潛能。如今備課時，大家能拋出更多元的想法與意見，激盪出更豐富的火花，使課文學習單內容修正得更為精緻，更符合學童需要學會的語文能力。

此外，透過長時間的互動與相處，社群教師彼此建立了良好的夥伴關係，除了共同備課之外，也會分享班級經營策略、學生輔導技巧、學校與日常生活瑣事、提供情感支持，宛如一個小家庭，是個意料之外的收穫。

2. 學生學習成效

由於社群夥伴長期在語文教學領域耕耘，使學生從繪製心智圖習得文章組織與統整的能力，製作小書提升寫作能力，日積月累後，學生已逐漸掌握閱讀與寫作技巧，作品表現漸趨成熟與精緻。此外，教師在課堂運用提問策略引起學生學習動機，使學生更能專注在所學課程，練習獨立思考與表達能力；透過小組合作學習模式也學習到團隊精神與溝通能力，師生、同儕之間不斷對話互動的景象，是教室最美的風景。

四、結語

經過一年半以來的合作，社群夥伴之間逐漸培養出凝聚力與默契，不但更加了解彼此的教學理念，也建立了信任感。以往社群討論的重點著重在課程學習單設計的部分，期許未來能逐步朝向精進教學的目標而努力。除了透過教學觀察與正向回饋，學習彼此的教學法寶之外，亦可以到其他學校實地參訪，了解其共備社群運作模式，進行校際交流與共學，相信更能提升教師的教學專業知能與自信，嘉惠更多的莘莘學子。

「教師專業學習社群」的產生，希冀將學校組織轉型成學習型組織，由第一線教師發起由下而上的教育改革力量，持續不斷地追求專業成長與進步，為提升學生學習成效而努力。筆者實際參與後覺得獲益良多，在此拋磚引玉，希望有更多熱血教師共襄盛舉，為臺灣的教育付出一份心力。

參考文獻

- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱(頁14)。臺北市：教育部。
- 教育部（2017）。教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點(頁1)。臺北市：教育部。

