

# 探索幼兒園新課綱社會領域之生命教育元素

張慧如

國立臺北教育大學生命教育研究所在職專班研究生

## 一、前言

生命是什麼？生命的意義何在？近年來教育部積極推動生命教育具體方案，從教育方面開啟學童思考與體認生命價值與意義。學前幼兒正值生命中建立人生方向的開展時期，是初次接受學校教育，建立自我概念與認識周遭人事物的關鍵時刻，更是思考、理解行為價值的奠基階段。教育部（2017）當前推動生命教育的課程重點是發展生命教育核心內涵及多元教學實施模式，並落實生命教育課程設計與實施。多元化的統整學習正符合幼兒階段的學習需求，幼兒園教師必須自課程設計中，思考如何引導孩子觀察、體驗與學習身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒與美感各領域的學習課程。教育部（2016）頒訂的「幼兒園教保活動課程大綱」（以下稱新課綱），各領域課程皆能發展融入生命教育元素，其中社會領域的課程學習目標旨在培養幼兒關懷人己、尊重生命與愛惜環境；與發展生命教育層面高度相關，故嘗試探索幼兒社會學習領域中的生命教育之元素內涵。

## 二、探索生命教育元素

### （一）生命教育核心元素

我國生命教育方案從小學到大學開始，涵蓋層面逐漸延伸學前到成人終身發展，其宗旨在於培養具健康身心、理性頭腦和美麗靈魂之人，具備道德實踐與公民意識（社會我）、藝術涵養與美感素養（美學我）、系統思考

與解決問題（知識我）、身心健全發展（體能我）以及探詢生命意義、內化價值觀、追求至善（超越我）等核心素養（教育部，2015）。

學術界對生命教育內涵或核心元素的探討著述非常多元，其界定角度也各自不同。孫效智（2014）針對學前及國小階段歸納出生命教育核心素養架構，以「人學」的探究為基礎，參考現行高中課綱的「人生三問」理念，與國內「兒童哲學」與「靈性教育」學者意見，從方法與基礎、人生三問之下，建構了哲學思考、人學圖像、終極關懷、價值思辨及靈性修養五個向度，如表 1 所示：

表 1 生命教育核心素養架構表

向度	層面	項目
方法與基礎	哲學思考	後設思考 思考技巧與能力 思考情意與態度
	人學圖像	人是什麼？ 我是誰？ 在關係中的人
人生三問	終極關懷	人生目的與意義 生死關懷與實踐 終極信念與宗教
	價值思辨	道德哲學（moral philosophy） 道德思辨及其應用 美感素養與生活美學
	靈性修養	至善與人格修養 幸福與人格統整 靈性自覺與發展

資料來源：孫效智（2014）

陳錫琦（2016）認為生命可從生命現象與生命本體來體證，本體與現象為一體兩面，人世現象生老病死，生滅變化交錯流轉，惟自性本體常住不動，鄭重探索、體證生命為人生首要之事，透過生命教育乃為體證生命之途徑。其核心內容，可分為生命智慧、生命關懷及生命實踐三項。在人生經歷中，不斷的淬煉生命智慧，發起生命關懷，精進生命實踐，活出生命意義來。陳錫琦（2016）解析三項核心內容：生命智慧者，使人產生終極關懷，在變化萬千的生命現象中，關懷何為生命本體？進而悟證、安住生命本體，找出生命存在之根本與生命意義。生命關懷者，以生命一體之同體感受，發起生命關懷幫助所有的生命，在生命現象中得以離苦得樂，體證生命本體及各自的生命意義。生命實踐，乃透過心之覺醒與實踐，不困於生命現象流轉，使生命智慧、生命關懷相生且融合為一，付諸行動以發散生命光輝。陳錫琦（2013）主編的生命教育相關內容分析類目表中，將生命教育相關內容分析與統整後分為三大領域與七大類目：

### 1. 終極關懷與實踐－生命智慧

分為哲學與人生、宗教與人生、生死關懷三類目，涵蓋了解人生哲學價值、自我探索、宗教文化與意義、生命意義與理念等。

### 2. 倫理思考與反省－生命關懷

共分道德思考與抉擇、性、愛與婚姻倫理、生命與科技倫理三類目，

包含道德規範思考判斷、社會文化、人學倫理、生態環境的關懷態度等。

### 3. 人格統整與靈性發展－生命實踐

其類目為人格統整與靈性發展一項，內容蘊含統整人格提升自我、培養同理體察力、實踐高貴情操等。

試就以上論述以教育學習之認知、情意、技能層面與幼兒新課綱目標分析如表 2：

表 2 生命教育核心素養分析表

層面	認知	情意	技能
<b>學者</b>			
<b>教育部</b>	身心健全發展（體能我） 系統思考與解決問題（知識我）	藝術涵養與美感素養（美學我） 道德實踐與公民意識（社會我）	探詢生命意義、內化價值觀、追求至善（超越我）
<b>孫效智</b>	哲學思考 價值思辨	人學圖像 終極關懷	靈性修養
<b>陳錫琦</b>	生命智慧	生命關懷	生命實踐
<b>幼兒園 新課綱 總目標</b>	維護幼兒 身心健康 養成幼兒 良好習慣 豐富幼兒 生活經驗	增進幼兒 倫理觀念 培養幼兒 合群習性 拓展幼兒 美感經驗	發展幼兒 創意思維 建構幼兒 文化認同 啟發幼兒 關懷環境

資料來源：筆者自行整理

新課綱修訂背景陳述幼兒的學習的圖像已轉化為「自信、主動、能與人合作、對生活環境關心、有勇氣面對問題、有能力解決問題」，強調以全球視野發展在地化，認同本土與傳統

文化價值。其宗旨乃立基於「仁」的教育觀，培養幼兒具有關愛人、己、環境，迎接挑戰及實踐文化的素養，奠定終身學習的基礎。針對身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感六大領域規劃課程架構，雖未明確指出生命教育的意涵，惟對照「教育部生命教育推動方案（103－106年）」的宗旨與目標，顯示其在培養學生身心健康與道德實踐等具有相同的發展方向，其中應已蘊藏生命教育的內涵。其中「社會」領域教學關注幼兒肯定自己並照顧自己、關愛親人、樂於與他人相處並展現友愛情懷、樂於體驗文化的多元現象、親近自然並尊重生命五項目標，期望幼兒透過積極人際與社會參與，以正向情緒感受建立好的自我概念，人際關係獲得和諧的發展，安住心靈的健康個體，著重幼兒察覺自己、他人和生活環境的狀況，反思人我的需求，培養愛人惜物之良好態度並開展多元視野，平等和諧對待不同種族性別與特質的人，對人我及自然生命了解彼此依存的關係，發展「探索與覺察」、「協商與調整」、「愛護與尊重」三項重要社會能力，期望幼兒好奇探索人己與生活環境中的事物，覺察、理解其特質和內容；在人際互動中，學習正確溝通及同理他人方式與人協商，合宜的調整自己回應文化價值和規範；幼兒需具備主動關注與愛護人、己與自然生命的態度，並培養尊重、和諧共處的關係。

綜上所述，筆者試以陳錫琦（2012）生命教育發展之生命智慧、生命關懷及生命實踐三項核心概念，

對照新課綱教學指標認知、情意、技能三層面，據以分析探索新課綱社會領域中的生命教育相關元素，俾便幼兒園教師釐清概念，以為生命教育融入課程設計之參考及幼兒園推動生命教育多元活動的理念目標。

## （二）社會領域中的生命教育元素

新課綱社會領域的學習面向分為對自己、人與人以及人與環境三項，根據此三面向訂定五項領域目標並擬定課程目標與學習面向如下所示：

1. 肯定自己並照顧他人
2. 關愛親人
3. 樂於與他人相處展現友愛情懷
4. 樂於體驗文化的多元現象
5. 親近自然並尊重生命

此五項目標與學習面向內容與前述生命教育核心元素所涵蓋的範圍互相重疊，筆者逐條審視新課綱社會領域學習指標，並依據個人的教學經驗，對新課綱社會領域的內容依據陳錫琦（2012）生命教育內涵與核心元素三面向為分類依據，並參考陳錫琦（2013）所編製生命教育相關內容分析類目表加以探索，分析其中之生命教育內涵。並歸類統計在三大核心概念領域項下之分布情形。如表 4、表 5、圖 1 所示：

表 3 課程目標與學習面向關係表

學習面向 領域能力	自己	人與人	人與環境
探索與覺察	社-1-1 認識自己	社-1-2 覺察自己與他人內在想法的不同 社-1-3 覺察生活規範與活動規則	社-1-4 覺察家的重要 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
協商與調整	社-2-1 發展自我概念	社-2-2 同理他人，並與他人互動 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	
愛護與尊重	社-3-1 喜歡自己，肯定自己 社-3-2 保護自己	社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人 社-3-4 尊重他人的身體自主權	社-3-5 尊重生活環境中文化的多元現象 社-3-6 關懷生活環境，尊重生命

參考資料：教育部，2016

表 4 新課綱社會領域生命教育元素分析表

教學層面	生命教育元素	新課綱課程目標	新課綱學習指標
認知	生命智慧	社-1-1認識自己	社-幼小-1-1-1覺察自己身體的部位、功能及其特徵 社-中大-1-1-2探索自己的興趣與長處 社-中-1-1-1覺察自己的外型 and 性別 社-中大-1-1-2探索自己的興趣與長處 社-幼小-1-1-2探索自己喜歡做的事
		1-2覺察自己與他人內在想法的不同	社-小-1-2-1覺察他人的想法 社-中大-1-2-1覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求
		社-1-5探索自己與生活環境中人事物的關係	社-幼-1-5-1知道生活環境中常接觸的人事物 社-小-1-5-1認出生活環境中常接觸的人事物 社-大-1-5-1探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係 社-中大-1-5-2 覺察不同性別的人可以有多元的職業及角色活動



教學層面	生命教育元素	新課綱課程目標	新課綱學習指標
		社-1-6認識生活環境中文化的多元現象	社-小中-1-6-1嘗試參與各種活動 社-小中-1-6-3參與節慶活動 社-中-1-6-2知道自己與他人相同或不同的生活方式 社-大-1-6-1樂於參與各種活動 社-大-1-6-2認識生活環境中不同族群的文化特色 社-大-1-6-3樂於參與多元文化的活動
		社-2-1發展自我概念	社-幼-2-1-1表達自己身體的基本需要 社-小-2-1-1表達自己基本的身體或心理需要 社-中-2-1-1表達自己身體的狀況與需要 社-大-2-1-1表達自己的身體狀況及其發生的原因 社-幼小-2-1-2學習日常的生活自理行為 社-中大-2-1-2調整與建立合宜的自我照顧行為 社-中-2-1-3調整自己的想法去行動 社-大-2-1-3適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標
情意	生命關懷	社-1-1認識自己	社-大-1-1-1辨認自己與他人的身體特徵與性別
		社-1-4覺察家的重要	社-幼小-1-4-1感受家人對自己的照顧與關愛 社-中大-1-4-1覺察自己及與家人間的相互照顧關係
		社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係	社-中-1-5-1參與和探訪社區中的人事務 社-小-1-5-2覺察不同性別的人都可做各種的家務分工 社-大-1-5-3 辨識生活環境中的危險，維護自身的安全 社-小中-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事務
		社-2-2同理他人，並與他人互動	社-小-2-2-1表達自己的想法 社-中-2-2-1表達自己並願意聆聽他想法 社-大-2-2-1聆聽他人並正向回應 社-小中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動 社-幼小-2-2-4尋求成人協助以解決同儕衝突
		社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動則	社-幼小-2-3-1在生活情境中學習合宜的人際禮儀 社-中-2-3-1理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀 社-大-2-3-1因應情境，表現合宜的生活禮儀 社-小-2-3-2聽從成人指示，遵守生活規範 社-中大-2-3-2理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動

教學層面	生命教育元素	新課綱課程目標	新課綱學習指標
			社-大-2-3-3與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議
		社-3-2保護自己	社-小-3-2-1愛護自己的身體 社-中大-3-2-1保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助
		社-3-3關懷與尊重生活環境中的他人	社-幼小-3-3-1樂於與友伴一起遊戲和活動 社-幼小中大-3-3-2尊敬長輩，喜愛與感謝家人 社-幼小中大-3-3-3尊重與自己不同性別、年齡、身心狀態的人
		社-3-4尊重他人的身體自主權	社-中大-3-4-1尊重他人身體的隱私部位
		社-3-5尊重生活環境中文化的多元現象	社-中大-3-5-1尊重他人所進行的各種活動 社-大-3-5-2尊重與欣賞他人的語言與生活習俗
		社-3-6關懷生活環境，尊重生命	社-幼小-3-6-1關懷愛護動植物 社-中-3-6-1維護生活環境的整潔 社-大-3-6-1樂於親近自然、愛護生命 社-中大-3-6-2節約資源
技能	生命實踐	社-2-2同理他人，並與他人互動	社-大-2-2-3考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作 社-小-2-2-2理解他人的感受，展現關懷的行動 社-中大-2-2-2理解他人的感受 and 需要，展現同理或關懷的行動
		社-3-1喜歡自己，肯定自己	社-幼小中-3-1-1自己能做的事情自己做 社-幼小-3-1-2對自己完成的工作感高興 社-中-3-1-2欣賞自己的長處，喜歡自己 社-大-3-1-1建立肯做事、負責任的態度與行為 社-大-3-1-2欣賞自己的特質，喜歡自己
		社-3-3關懷與尊重生活環境中的他人	社-中大-3-3-1主動關懷並樂於與他人分享

資料來源：筆者自行整理

\*字體標示說明：標楷體字-學習指標領域-年齡層-能力-指標編號

表 5 新課綱社會領域生命教育元素分析統計表

生命教育領域	合計	占生命教育領域百分比
終極關懷與實踐：生命智慧	24	約 37%
倫理思考與反省：生命關懷	29	約 45%
人格統整與靈性發展：生命實踐	12	約 18%

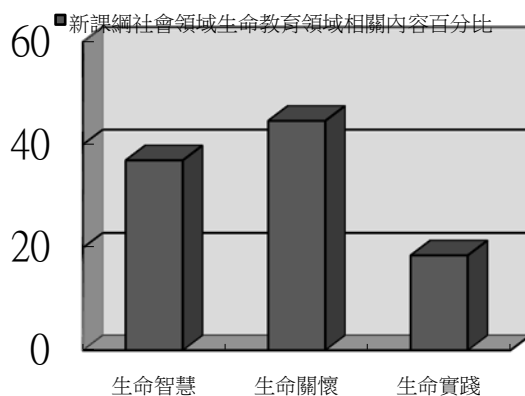


圖 1 幼兒園新課綱生命教育元素百分比長條圖

### (三) 分析結果與討論

由表 4 中統計結果發現，由於幼兒年齡在 6 歲以下，許多發展層面尚處於啟蒙狀態，因此課程學習指標多以基礎面為設定標準，再者，因研究面向設定於幼兒社會領域方面，故其在生命教育核心內涵中一些項目未能發現：「生命智慧」領域下的人生哲學--生命尊嚴、終極關懷；宗教與人生--宗教類別、宗教文化傳統、宗教文學藝術；生死關懷--失落與悲傷，「生命關懷」領域下的道德思考與抉擇--倫理道德、道德判斷；生命與科技倫理--資訊倫理，「生命實踐」領域下的人格統整與靈性發展--靈性發展等，與其說未達該領域核心內涵，更有可能是筆

者未將教師課程設計的面向進一步加以考慮進去，分析方式也較為簡略不夠嚴謹，另外在新課綱的其他五大領域中應能發掘其他生命教育相關內容，有待日後再進一步探討。

從圖 1 可看出在生命智慧與生命關懷方面的學習指標比例較高，筆者判斷可能是因幼兒年紀較小，在生命實踐方面仍需從學習自我察覺和關懷人、己、物方面基本能力開始，高層次的靈性自覺能力對幼兒發展來說太抽象，故學習指標設定偏向幼兒實際能夠了解的領域。

### 三、結語

在了解生命教育相關論述之後，深感生命教育的重要，簡單進行幼兒新課綱中社會領域的生命教育相關內容初步探討，藉此將生命教育內容融入於教學活動設計之參考，在教學活動之安排與設計上，依據新課綱的學習指標，清楚的將生命教育核心元素融入教學，培育幼兒具備正確的人生態度與價值觀。設計教學活動時，在認知層面，幫助幼兒透過各種學習主題認識生命中之身、心、自然與人文環境之樣貌與現象；在情意層面，引導幼兒覺察周遭人、事、物，產生關懷與同理之良性互動態度；在技能層面，協助幼兒實際體驗生活，強化思考與創造力，建立自信並實踐自我期望。此外，更期望拋磚引玉，待專家學者及有識之士，參考國際現況，配合時代潮流趨勢，開發精闢實用的幼兒生命教育教材，讓生命教育的種子從學前開始紮根，教學現場的教師除

了平日教學之外，必定樂於融入生命教育，引導學生認識生命、關懷生命及探索生命。

生命教育是重要的，透過生命教育才能淬煉生命智慧，發起生命關懷，精進生命實踐，活出各階段的生命意義來（陳錫琦，2012）。生命的本體是抽象的，其現象可從許多具體層面加以探討，借助教育淬鍊使本體、現象達到一體兩面，圓融不二之境界。

身為教育現場的教師，充實自我對生命認知、提升人格與靈性覺察的素養，隨時精進自身的生命智慧，才能用正確的生命態度引導學生學習。再者，若能透過親師溝通，傳達教育者對生命教育的意念和態度，家庭教育與學校教育相互配合，經由教育的方式紮根，以追求自我心性成長為目標發展課程，運用多樣化的學習策略引導學生覺察與思考，開啟對生命智慧、生命關懷與生命實踐的學習進路，培養學生追求身、心、靈合一的情操，活出健康圓融的生命價值。

### 參考文獻

- 孫效智（2014）。**生命教育融入12年國民基本教育課程之研究**。國家教育研究院專題研究計劃成果報告（102-8-1）。臺北市：臺灣大學生命教育研發育成中心。
- 教育部（2014）。**教育部生命教育推動方案（103至106年度）**。104.9修訂版。臺北市：教育部。

- 教育部（2016）。**幼兒園教保活動課程大綱**。臺北市：教育部。

- 教育部（2017）。**107年度施政目標與重點**。臺北市：教育部。

- 陳錫琦（2012）。**東方人文、正念與生命教育**。2012生命教育學術研討會手冊論文集序。臺北市：國立臺北教育大學。

- 陳錫琦（2013）。十二年國教生命教育課程概觀與反思。**國民教育**，53（3），1-6。

- 陳錫琦（2016）。**生命教育---核心概念與教學融入**。國立臺北教育大學生命教育碩士學位在職專班課程講義。

