幼兒園教學現場所需的師資培育

溫富榮
南投縣草屯鎮中原國民小學校長
國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生
黃郁潔
南投縣草屯鎮中原國民小學附設幼兒園教師

一、前言

現行的師資培育是相當嚴謹的，其師資生名額受到教育部師資培育及藝術教育司的嚴格控管，並非只要就讀幼教系或幼保系即有當幼教師的資格，還須修畢幼教師資教育學程，且於畢業後到幼兒園實習半年，再參加幼兒園教師資格檢定考試，通過後才能獲得教師證。在如此嚴謹的環境下，希望能維持幼教師的品質來教育國家未來的主人翁。但在教育現場除了教學技巧、教學方法、教育理論的實踐與應用……等等問題外，教師也須面對親師溝通、班級經營及關於教師自身性情與心靈層次的提升，這也是在任教之後必須面對的問題。現今的師資培育課程中是否能夠提供幼教師具備相關能力以解決在現場遇到的狀況？

二、現況分析

(一) 教師檢定考試科目的合宜性

在師資培育的過程中，經過專業知識、專業能力的培養，半年實習的過程並完成教師檢定考試成為一位具有專業素養的幼教師。其教師檢定考試科目能否真實測得當一位幼教師面對現場問題時需具備的能力？在幼教類科的教師檢定中的考試科目為：國語文能力測驗、教育原理與制度、幼兒發展與輔導、幼兒園課程與教學，其國語文能力測驗的命題主要是以國小教學為中心，在幼兒園的教育現場並不實用（邱淑惠，2014）。再者，幼兒教師檢定的通過率在往年都是四類學程中最低者，可以多加思考其背後的原因為何？

表 1 101-105 年幼教師資檢定情況

學年度	應考人數	到考人數	通過人數	通過率
101	1,776	1,702	762	44.77
102	1,572	1,481	575	38.83
103	1,492	1,395	385	27.60
104	1,393	1,322	509	38.50
105	1,253	1,177	496	42.14

資料來源：中華民國師資培育統計年報（2012-2016）

(二) 與時俱進的師資培育課程

民國 100 年 6 月 29 日制定公布「幼兒教育及照顧法」，並自 101 年 1 月 1 日施行。依幼兒教育照顧法第 12 條第 2 項規定：「幼兒園教保活動課程大綱及服務實施準則，由中央主管機關定之。」為提供合宜的教保服務內容，達成教育與照顧的目標，爰於民國 101 年 10 月 5 日發布「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，並在歷經 4 年研修後，於 105 年 12 月 1 日修正發布為「幼兒園教保活動課程大綱」（以下簡稱課程大綱），並自 106 年 8 月 1 日起生效。在這段期間，師資培育課程中是否有包含其內容？增加其專業能力讓初任幼教師在教學中接觸課程大綱能夠更容易得心應手。

課程大綱要透過身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感六大領域的課程規劃實踐，陶養幼兒擁有六大核心素養以具備知識、能力與態度來適應現在生活及面對未來挑戰。教師在課程中扮演的角色有：班級文化和學習情境的經營者、幼兒生活與學習的夥伴、學習的引導者、幼兒家庭的合作夥伴，並非只是單純的課程設計者，而是須兼顧學校、家庭、社會，以營造出適合幼兒文化脈絡的情境，並引導幼兒學習與打造和幼兒一同學習成長的環境，並與家庭建立良好的溝通橋樑與連結。師資培育應包含更多元化的課程，培養幼教師在情緒智能、社會智能、協同教學的人際關係……等能力，就如同培養幼兒般使其能健全發展。

(三) 教學現場與師資培育課程間的落差

在幼兒園的教學現場，因各園所所擁有的教育信念不同，亦會有不同的教保模式課程。在課程大綱中認為幼兒的學習內涵必須對其有意義，也因此教保服務人員需要根據幼兒的興趣，就地取材自編課程。但多數幼兒園受到招生的競爭壓力之下，需迎合大多數家長對子女的期望，「希望自己的孩子不要輸在起跑點上」，進而有許多園所配合使用非現階段幼兒應學的坊間教材與簿本，甚至是填鴨式課程，讓初入幼教職場的幼教師認為與自己在培育過程中所學習到的資訊、理念大相逕庭，因而認為非自己的教學理念而離開幼兒園的教育現場，或轉換其他相關的跑道或是透過公幼教師甄試，希冀獲得錄取，以達成自己所想要的教學環境並與自己的教育理念相契合。

(四) 實習園所的適切性

實習園所的環境對一位幼教師的教學模式、班級經營風格有相當的影響。筆者於不同幼兒園教育現場中，常聽到實習生受到在現場認真教學的教師許多的啟發，但也常聽到有許多疑似不適任教師存在，對幼兒施予不恰當的管教或體罰，讓尚在實習的學生對於幼教環境感到失望。即便實習生脫離實習生的身分進入幼兒園服務，在職場上不論公幼或私幼的不當管教甚至是體罰都爾有耳聞。若實習期間在這樣的環境裡，對幼兒或是實習生而言，皆是處於一個身心不健康的狀態。

三、問題探討與建議

(一) 教師檢定科目應更貼近教學生活

在教育原理與制度、幼兒發展與輔導、幼兒園課程與教學選擇題與問答題的題目都是相當生活化且能應用於生活中；但國語文能力測驗命題方向係包括「國文」、「作文」、「閱讀」、「國音」等基本能力，以 2017 年幼教師資檢定國語文能力測驗第一題為例：「祝賀李醫師的耳鼻喉科診所開張，最適合的題辭是下列哪一選項？(A)濟世功深 (B)振聾發聵 (C)德業長昭 (D)為民喉舌」其考試內容對於幼兒園在語文領域的教學並無直接的幫助，或是對於幼兒的教學較無啟發性，可以請師培司思考其命題方向，使其更為貼近幼兒園教學的生活。

(二) 師資培育課程的規劃與整合

在師資培育的課程中除了兼顧學科知識外，並非為~~子~~通過幼教師檢定或是教師甄試而教授專業。盼多規畫關於自身性情與心靈層次提升的相關課程，尊重學生的興趣，使其結合於課程之中；亦可以安排幼兒園文化課程實例，甄選優質園所到校進行分享，讓學生多參考現場幼教師是如何進行在地化的課程，並與課程大綱做結合，思考自己若到現場可以如何利用手邊現有的資源發展屬於自己與學校的在地課程。

(三) 增進多元文化的教學環境

受到整個社會環境的影響下，與家長對於兒女的期盼，讓幼兒園開始有惡性的競爭，甚至是有劣幣驅逐良幣的情況產生，致使整個教保服務品質下降。幼兒無法選擇自己想要讀的園所，需由家長幫忙把關，讓幼兒能夠有一個快樂的童年，也讓幼教師發揮自己的專業所長，扮演班級文化和學習情境的經營者、幼兒生活與學習的夥伴、學習的引導者、幼兒家庭的合作夥伴，以提供幼兒健全的發展機會，而非一味的追求技能上的學習，而著重能力與素養的培養。

(四) 建立實習園所的評選制度

實習生在實習園所中會遇到許多情況，也是第一次要接觸教學現場最長的一段時期，實習生會遇到的指導老師更是扮演相當重要的角色。盼能建立評選機制，讓績優教師當作榜樣，也能淘汰不適任的教師或園所，若能提供實習生在挑選實習園所時有資料能夠做參考，想必一定會給實習的學生相當大的幫助，也能避免實習生在實習時遇到幫園所做行政資料、指導老師對幼兒進行不當管教或體罰、讓實習生直接帶班…等等情況。未來師資培育制度將改為先進行教師資格檢定考後再實習，真的是一大佳音，避免有實習半年結果沒考上教師資格，解決這方面的爭議。

四、結語

我國現今的師資培育過程乃相當嚴謹，人才亦受到周邊國家的重視。雖有很好的幼教培育體系，但也希望市場機制能夠珍惜我國的師資人才。透過政府主管機關、幼兒園所、家長及學生攜手共同合作，不僅提升幼教師資培育的層級，更能營造卓越優質的幼教生態。

參考文獻

■ 中華民國師資培育統計年報（2012-2016），取自https://depart.moe.edu.tw/ed2600/News.aspx?n=C6A181E8F32C2BBA&sms=EA1FA0326D3BA142

■ 全國教保資訊網，取自：http://www.ece.moe.edu.tw/。

■ 魏美惠、林珮伃（2013）。我國當前幼兒教育師資政策評析與改善方案。**臺灣教育評論月刊，2013，2**(6)，144-149。

■　邱淑惠（2014）。幼教師資培育政策的改革亂象。**天下獨立評論**，取自：https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/1665。