你知道我在等你嗎？—談幼兒師資中的遊牧民族

宋明君
朝陽科技大學幼兒保育系助理教授
臺灣教育評論學會會員

一、楔子

游老師來到”復祐幼兒園”，園長看到游老師到來，馬上迎上去說：「游老師您來了，請您先到二樓西邊的空教室坐一下，我已經開好冷氣了，您喝杯茶，我去帶小寶，馬上過去」。游老師說：「園長好，我想去小寶的班上看看小寶的上課狀況，順便看老師的教學活動」。園長說：「就是老樣子啊!老師在等你帶小寶離開，這樣他就可以好好的上課了，所以您還是先去空教室坐一下，我馬上帶小寶過去」。

二、前言

〈幕一〉去年的 11 月中旬，筆者來到一所國小的禮堂擔任一場研習的講師，這場研習講座是三個月前便敲定好的。但特別的是，主辦單位在邀約講座時，並沒有確定好的演講主題，主辦單位似乎也不擔心本人可能到時會掛在台上開天窗。於是筆者帶著忐忑的心情，提早來到會場，看看要如何準備這場研習講座。

〈幕二〉走進研習會場，挑個位子等待研習開場。研習者陸續進場，主辦單位也忙著測試各項器材與準備相關文件。筆者在等待時，順耳聽到多位老師正與他人通電話，告訴對方這裡的路要怎麼走，當時心想這與一般教師多在自己學校研習真是不同，這群研習的教師多像是游牧民族啊！

實際上這場研習來的教師們，正是平時每日奔波於多處公私立幼兒園，輔導特殊幼兒班級老師的學前特殊教育巡迴輔導教師，他們雖然在職稱上隸屬學校或借調特教資源中心，但大多時間都接受教育局處的派案而巡迴於公私立幼兒園。只要公私立園所有特殊幼兒的輔導申請，這群教師就會前往該幼兒園進行巡迴輔導特殊幼兒的園所及班級。

〈幕三〉研習正式開始，承辦研習的主持人先說明了一位特殊幼兒的個案背景狀況與學習上的相關問題，接著讓參加研習的特幼巡輔教師們進行十分鐘的分組討論，並腦力激盪出可以對幼兒、家長、學校採用的輔導策略。各組討論時間截止後，研習主持人收集各組的討論單，並將各組的討論單交給筆者，希望筆者對個案及各組的討論單內容進行回饋與評論。雖然無法事先準備，不過還好筆者每天在學校任教的科目就是特殊幼兒教育及早期療育系列課程，加上過去在特殊學校教了很多年的特殊學生，因此還算可以完成承辦單位交辦的任務，在其規範的時間內，發表我對此個案本身、家長及學校的建議輔導策略，也對各組的討論內容及問題進行回答。

〈幕四〉研習講座雖已順利落幕，但筆者仍在思考如何才能解決特殊幼兒巡迴輔導教師在教學與專業上

面臨之困境。這群巡輔教師要面對許多不同類別及障礙程度的特殊幼兒，又要面對型態多元的幼兒園及風格殊異的班級老師，將是一項多大的挑戰啊! 雖然他們要扮演的角色是輔導「班級中有特殊兒的幼教老師」。然而現實的狀況，卻是經常被該班級的老師及該幼兒園的園長當成備份的人力，要求將特殊幼兒抽離原班級獨立教學。

筆者在任教特殊幼兒教育與早期療育相關科目的十數年間，常認為特殊幼兒教育雖然看似只是幼兒教育與特殊教育的交集，但往往實際面對特殊幼兒個案時，所需的專業是雙重的，面對的困境與挑戰其實也是雙重的。因此筆者思考著這片在幼兒師資培育上常被遺忘的拼圖，要如何做才能將它拼回去成為完整的圖像，亦讓幼兒師資的培育架構更加的完整。

三、從百思不得解到百人思其解

雖然於特殊教育法施行細則（1998）第十三條規定，特殊教育學生就讀普通學校後，該班教師應接受特教老師或相關專業人員所提供之諮詢服務；…載明特教老師或相關專業人員巡迴服務之項目與時間。然有些縣市的學前巡迴輔導班也缺乏實施辦法或規定，造成實行沒有方向，也缺乏整體的規劃（曾媖楟、劉明松，2006）。鮑繼蘭（2012）的研究亦指出學前巡迴輔導教師的教學困境包括四項，第一項是在教學該輔導上，採用直接或是間接教學常受制於普通班幼教老師的態度；第二項是普幼老師進行的主題課程常無法與特殊幼兒的個別化教育計畫結合；第三項是則時間的安排，例如面對突發狀況時的時間運用彈性，服務人數突然調整時的時間安排困難；第四項是行政業務、課程研習、輪調機制…等困擾。而學前特殊教育巡迴輔導老師來園時間太少及二類老師的合作時間不夠，常造成普通教師沒有辦法與特教老師充分討論特殊幼兒教學上到的困難（許碧勳，2003；卓怡君，2006；鐘梅菁，2002；York &Thundior, 1995）。

為試著解決特殊幼兒巡迴輔導教師在教學與專業合作上面臨之困境，筆者自己實驗一個課程模式，在每學期都授課的特殊幼兒教育該科上，將專業團隊合作該主題做了一些延伸，讓這群未來的幼兒教育工作者了解特殊教育專業團隊的相關法令(教育部，2015)，增加許多與一般幼兒教育與特殊幼兒巡迴輔導教師的團隊合作的相關內容，並且放了更多融合式團隊合作教學形式與方法，希望透過這個課程實驗，讓這群未來的幼教老師或教保員，增進與特幼巡輔教師進行團隊合作的態度與知能。

更奇妙的是，在筆者努力思其解之時，筆者又接到與特幼兒巡迴輔導教師有關的二場邀約。第一場是臺中教育大學早期療育研究所的一位研究生的論文計畫，該位研究生所撰寫的論文題目也是有關特殊幼兒巡迴輔導教師的現況與困境，由於該研究生亦正擔任特殊幼兒巡迴輔導教師，因此對此議題感受格外深刻。而在計畫口試的過程中，與該研究生及另二位審查教授的對話，讓我有更多對特幼巡

輔教師實際狀況的更深刻了解。第二場邀約是國立臺北市立教育大學的蔡昆瀛教授，承辦教育部計畫編寫特殊幼兒巡迴輔導教師參考手冊，於中部舉辦一場專家諮詢會議。在會議中筆者聆聽同場出席專家的精闢見解，深覺受益良多。在這二場會議中，筆者對這個百思不得解的困境難題，有了更正向與光明的看法，認為特殊幼兒的全面融合，在這塊土地上應該不久的將來就可以完全實現，幼兒教育的師資培育也將邁向一個新的里程。

參考文獻

■　教育部 (2015)。特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法。