幼兒園實習課程安排之挑戰

孫麗卿
嘉義大學幼兒教育學系副教授

幼托整合後依據「幼兒教育及照顧法」將幼兒園中的教保服務人員分成了教師、教保員和助理教保員，要取得教師資格者必須依據「師資培育法」中規定修習相關課程，而教保員的資格則需修畢幼兒教育或保育之學分學程。依據師資培育法，「幼兒園教學實習」是原有幼兒園師資職前教育課程必修之科目，另外師資生畢業後得修習半年的實習稱為「教育實習」，而為了讓師資生也能取得教保員資格，針對 102 學年度入學的學生，各幼教師資培育大學加入 32 學分的教保專業知能課程，其中「幼兒園教保實習」是規定為必修課程。面對師資生在學期間的「幼兒園教學實習」和「幼兒園教保實習」課程該如何規劃，讓課程不重複而又能相輔相成，是所有幼教師資培育機構面臨的共同課題。作者有幸在法令變遷前後時擔任了此二類實習課程的指導教師，當然也面臨了下述的挑戰：

一、課程銜接的挑戰

(一) 實習課程間的銜接

有些學校將教保實習和教學實習排在同一學年，在時間和課程上的安排就是一大挑戰，為了不影響其他課程和幼兒園所作習，通常會分別排在上下午時間，但因為園所的下午課程大多較為彈性或是才藝課程，兩門實習課程中的一門，時間上就會被壓縮。若教保實習安排在大三，教學實習安排在大四，就會面臨實習時間拉長，配合的實習園所數量和時間的問題，還有實習課程間如何做前後銜接的問題。

(二) 實習課程與其他課程間的銜接

不管何種實習最大的目的都希望是理論與實務作連結，但帶理論課程與實習課程老師若不相同，則會有理論與實務上無法銜接的問題，比如學習區活動規劃在幼兒園實習課程中是重要的技能，但在理論課程中教師並未太強調，導致在銜接上會出現斷層。又因近期幼兒園教保活動課程大綱的頒布，原有的教案格式和寫法都在轉變中，每位授課教師要求師資生學習的內容也有差異，因此授課教師與實習教師間的討論就顯得格外重要。

二、實習園所和班級的挑戰

(一) 合適的實習園所班級難尋

要找到一間在教學理念與大學理論能互相搭配的園所班級真的很困難，好不容易尋著時又發現兩位帶班老師理念不合，實習生常不知該聽何者的，或是老師原有的教學理念不錯但因園所常辦許多大型活動而無法發揮，實習生在這類的實習班級中實質能試教的機會也縮少很多。

(二) 實習園所間的共識問題

一班的實習生通常會分散在各個園所，每個園所對於如何帶實習生是有極大差異的，有些園所會將實習生當打雜工使用，有些則當正式教師使用將所有教師的工作包含書面資料的撰寫都交給實習生，因此如何在各類實習尚未執行前，就與實習園所達成共識是相當重要的，如召開實習協調會議讓園所知道每週實習生試教的時間與內容，以及保育工作如何適度放給實習生等事宜。

三、實習指導教師間的挑戰

(一) 觀點上的差異

實習指導教師指的是大學端帶實習生的教師，一班通常會有多位教師共同帶領，每位教師帶實習生的風格、想法各有差異，有些教師著重在見習，會安排多次的參觀；而有些教師則著重在多元，會邀請幼教相關行業的業者作專題演講；而有些則著重在教學技巧，會安排學生入園作試教活動。因此在帶實習前須有實習會議，一起討論與規劃實習的課程和帶實習教師須注意的要點。

(二) 評量上的差異

每位實習指導教師對於實習生的表現評比，會受到本身給分的傾向有所不同，換言之相同的實習生面對不同的實習指導教師得分就會有所不同。此問題除實習指導老師需一起設計適合的評量表外，也需討論分數等級所代表的表現行為，讓評量的差異距離縮短。

實習課程強調理論在實務上的驗證，但現實層面中大學端的課程該如何銜接、教師間該如何縮短觀念和做法上的差異，面對多變的幼兒園端之人、事、物該如何應變，以及如何與園所建立共識，我想這些挑戰都是需要時間磨合與經驗累積，才有辦法讓師資培育機構和幼兒園建立長期的合作機制與夥伴關係。