# 探索教育融入綜合活動學習領域之教育實踐與省思

蘇傳桔
屏東縣立新埤國中校長
國立屏東大學教育行政研究所博士生

## 一、前言

近幾年來，在我國現階段推動探索教育已逐漸受到學校與社會團體的重視，熱衷於探索教育的伙伴們，總是不斷地汲取探索新知，取其精華將其運用在生活上、教學上、學習上、社會服務……等的多元應用，且已見成效亦得需求。隨著多元文化所形成的思維，探索教育活動也迅速不斷地在求新求變。

現今國民中小學課程之「綜合活動學習領域」的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學習活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動（教育部，2008）。綜合活動學習領域可統整發展探索教育活動，藉由活動課程實施，現行的童軍教育與輔導活動可透過探索教育活動之領導與輔導之知能，從體驗活動到經驗反思，來增進綜合活動的教育效益（李義男，2003）。

## 二、探索教育的概念

探索教育（Adventure Education,AE）起源於英國，發展自美國，1997 年正式引進國內。因考量到國內教育風氣及教育推廣的意義，採用較易為大眾所接受及明瞭的名詞—「探索教育」來表示。國內亦有用冒險教育、體驗教育（Experiential Education）、體驗式學習（Experiential Learning）、PA 課程等諸多別稱（廖炳煌，2007）。

探索教育活動原本乃是針對童軍所設計的體驗活動，日後結合自然教育、戶外教育和探索課程之活動原理與方法，而推廣到學校、社教、醫療、休閒和法務單位的教育輔導活動（李義男，2000）。蔡居澤、廖炳煌（2001）認為探索教育活動是強調戶外體驗學習，並以體驗學習與情境塑造為特色的系列性團體活動，這些活動旨在透過團體歷程，發現個別差異，促進相互學習，並加深人我互信，促進團體發展。

隨著國內九年一貫課程實施後，探索教育便融入綜合活動學習領域在學校中進行操作相關活動，然而因不同學習階段，有其生理及心理發展之特殊性，研究部分則以國民中小學居多，大學最少則有可能是因為大學生自主性較高，課程內容為自由選擇性為主，不像國民教育階段經由體育或綜合活動領域相關會議開會討論就可融入課程直接進行（石偉源、李一聖、郭添財，2013）。

蔡居澤、廖炳煌（2007）將探索教育活動內容分成三大類，第一類為高冒險性活動，如登山、攀岩泛舟、

野外求生、獨自露營等活；第二類為中冒險性活動，如低空繩索與高空繩索課程；第三類為低冒險性活動，如平面活動等，常依團體歷程分為認識、溝通、合作、解決問題、信任等活動，因為容易實施，較不受場地限制，是目前國內實施探索教育活動較常見的活動類型。

## 三、探索教育活動融入綜合活動領域教學

在綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。然而，「探索教育活動（Adventure Education Activities）」強調體驗是最好的學習，注重活動經驗的批判與省思，正與九年一貫「綜合活動學習領域」的課程精神不謀而合，適合於綜合活動學習領域實施。

探索教育活動主要目的是讓學員遇到問題時，可以互相討論並思索如何達成目標，發現問題如何去解決，從錯誤中學習經驗，並由互助合作擬定決策完成中難度活動。

### (一) 從教學活動中學習經驗

九年一貫課程之所以會將綜合活動設計成為一個領域，是因為許多課程專家及學校教師都承認活動的重要性。學生僅僅學得課本上的知識是不夠的，必須學會理解與應用，讓資訊變成生活的智慧，如此才能具備帶著走的能力。吳清山（2003）認為所謂的體驗學習是指學生在學校或教師安排之下，體驗各種學習活動，從活動中能習得四種學習意義，包含：經驗學習、行動學習、反思學習、能力學習，俾能應用在實際生活情境中。反觀在現行的教育體制下，許多學校只強調知識的取得與了解；殊不知唯有透過活動讓學生超越記憶與背誦，他們才有機會思考如何將技能與知識應用到現實生活環境，甚至能從舊的程序或原理中發現新方法與新思維。

另一方面，活動課程在目前學校教育中始終屬於附屬的地位，主要原因在於學校授課型態還是傳授系統知識的升學科目為主，藝能科與其他活動課程則淪為附屬科目。雖然配合九年一貫課程的實施，活動課程是否能在所有科目中佔相當比例，其他科目老師是否願意以活動課程型態授課，是否願意花時間研究如何將課程活動化，值得我們深思與警惕。

### (二) 從教學活動中增進團隊動能

群體生活中成員多元，當然有時難免會因意見不一而起爭執，所以不定時透過探索體驗活動讓學生在過程中遇到問題時，可以互相討論並思索如何達成目標，發現問題如何去解決，從錯誤中學習經驗，並由互助合作擬定決策完成中難度活動。活動特色是學員充分發揮團隊精神，以小團體的力量克服難題、突破難關，不強調個人英雄主義，而強調團體合作結果，以培養團隊動能（蔡居澤，1995）。

(三) 從教學活動中培養學生省思能力

探索教育課程有別於一般的團康活動之處，即在於它不是透過小組競賽而分出勝負劣敗，而是在每一個活動課程均包括情境引導、活動體驗、及分享討論等三個階段，當中最重要的是分享討論階段。老師於活動後適時引導學生去省思、覺知剛才活動的歷程與結果隱含的意義，並共同參與討論及分享心得。而綜合活動學習領域中的教學要領，也指出老師應提供學生充足的時間與機會，鼓勵學生以多元的方式，表達自己的體驗與省思，建構個人意義。在教學原則也提到老師應引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。由上述可知，探索教育課程和綜合活動學習領域都強調學生省思的能力（柯景耀、鍾才元，2011）。

## 四、探索教育融入綜合活動領域教學的省思

國民中小學九年一貫課程綱要，為培養國民應具備之基本能力，提供學生學習之七大學習領域，「綜合活動學習領域」即是其中之一。課程綱要中將「綜合活動」視為一學習領域，其中明確的指出其設置理由、基本理念、課程目標、教學內涵等等，由此可看出綜合活動在時間分配或課程地位上的重要性，此亦為九年一貫課程中，改變最大亦為最具突破性與挑戰性的學習領域。然而現行的教育制度下，許多學校只強調知識的取得與瞭解，唯有透過活動讓學生超越記憶與背誦，他們才有機會思考如何將技能與知識運用到現實的生活環境，甚至能從舊的程序或原理中發現新方法和新思維（蔡居澤，1999）。

(一) 探索教育不等同於綜合活動

綜合活動之精神乃在將各領域的概念性知識與程序性知識，設計成條件式知識的活動課程。最典型的活動課程以指定單元呈現，而探索教育是其中一種形式。因此綜合活動是可以多元化的體驗活動方式呈現，如故事、演戲、繪本等體驗活動，不限於任何一種。如果只侷限於一種形式的活動課程，那將會忽略了多元呈現體驗活動的機會。

一旦瞭解綜合活動的真精神，就可以再創造更多樣化的而不偏離宗旨的活動課程。探索教育在綜合活動領域應用的優點是：探索教育可以充分發揮綜合活動實踐、體驗、省思的精神，缺點是很多人會將探索教育等同於綜合活動，導致忽略其他形式的活動課程。

(二) 探索教育活動帶領注意事項

在教學活動進行過程中，教師必須有領導特定團體的經驗與訓練，並且不能領導超越他們經驗與訓練的團體。所以本身必須對活動過程熟悉並能掌握突發狀況及帶領學生討論。此外，必須告知參加學生運用在團體的焦點、目標、技巧和活動，並且清楚地指出活動中所可能產生之心理與生理的危險。最終在教學活動裡引導人員必須清楚傳達希望學生所達到的目標，但是切記不可將本身的價值觀及看法灌輸給學生。

(三) 教師缺乏引導反思帶領技巧訓練

筆者在大學即將畢業之際接觸了蔡居澤教授所開設的探索教育課程，發現這是一套可以讓學生在活動、遊戲進行中漸漸體會到自我探索、人際關係建立、與自然共存的良好教學題材，但許多教學現場的教師都只是將探索教育課程中的活動或遊戲帶進教學現場，卻往往忽略了探索教育中最重要的「反思」，雖然目前各版本的教科書也慢慢引進這類型的教材，但依舊在無法綜合活動課程中有系統、有組織的進行。因此，如何提升引導討論的技巧是現場教學者在探索教育課程中最重要的課題之一。

## 五、結語

在探索教育課程中學生為主動的參與者，它著重於學生親身體驗與自我探索、強調學生省思的能力、重視學生與同儕的合作和互動的能力。在理念與目標上，探索教育課程與綜合活動學習領域課程實有許多共通與相似之處。因此，將探索教育課程融入於綜合活動學習領域之中，必定可以更有效的達到「體驗、省思與實踐」的課程目標，讓學生在課程之中獲得成長，並將所學實踐於日常生活之中（柯景耀、鍾才元，2011）。

探索教育活動的內涵，可從體驗學習的意義中，提供社會民眾在全人的終身學習中得到體認，從探索教育在學校教學發展中得到效果，透過引導的技術和身歷其境的體驗學習經驗，來增進我們的反思能力。此外，探索教育的精神就是一種教學的方式，而不是某些特定的活動。我們深刻的體認教式的教學活動應會充滿探索教育精神的內涵，如果教師在上課時能設計並實施使學生充滿驚奇的活動，不僅能提供機會讓學生完成他們原本認為不可能的事，更可讓完成任務的驚喜的歡呼成為日後建立自信克服問題的開始。

**參考文獻**

■ 石偉源、李一聖、郭添財（2013）。探索教育在學校領域應用之探討。**國教新知，60**（2），38-45。

■ 李義男(2000)。探索教育之超越心理功能。**國立臺灣師範大學公民訓育學報，9**，63-80。

■ 李義男（2003）。**探索教育與諮商治療**。台北市：水牛。

■ 吳清山(2003)。體驗學習的理念與策略。**教師天地，127**，14-22。

■ 柯景耀、鍾才元（2011）。探索教育課程融入國小綜合活動學習領域之可行性探討。**國教新知，58**（1），87-95。

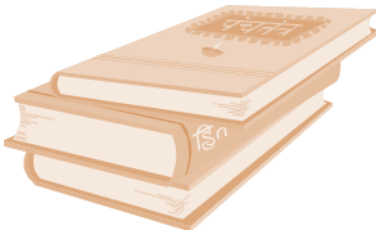
■ 教育部（2008）。**國民中小學九年一貫課程綱要－綜合活動學習領域**。台北市：教育部。

■ 廖炳煌（2007）。**探索教育課程目標與內容之研究**（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。

■ 蔡居澤（1995）。探索教育活動在童軍教學上的應用，**中等教育**，**46**（6），114-119。

■ 蔡居澤（1999）。活動課程評鑑的探討－以美國探索教育活動為例。**國立臺灣師範大學公民訓育學報**，**8**，283-294。

■ 蔡居澤（2005）。國民中學綜合活動學習領域活動課程課程設計：以探索教育活動為例。**國立臺灣師範大學公民訓育學報**，**16**，37-56。

■ 蔡居澤、廖炳煌（2001）。**探索教育與活動學校**。桃園：中華探索教育發展協會。

■ 蔡居澤、廖炳煌（2007）。**將探索教育帶回學校**。桃園：中華探索教育發展協會。