如何回應幼兒常見的性好奇行為

曹恬珍
國立臺北教育大學幼兒與家庭教育碩士學位在職進修專班

一、前言

「林老師，我們家承諺最近常常會在家裡玩自己的小雞雞，要怎麼辦才好？」

「黃老師，萱萱最近在問我，糖糖老師怎麼會肚子這麼大？寶寶是怎麼進去媽媽肚子裡的？」

在幼兒園現場常常會遇到家長提出相關的疑問，國內許多相關研究亦指出，大多數的家長很少與子女談論有關「性」方面的話題(晏涵文、蘇鈺婷、李佳容， 2001)。探究父母為何不與幼兒談論性背後的原因，除了保守的傳統觀念外，大多數的父母在自身的成長過程中，他們的父母很少甚至未曾公開地和他們談過性(余坤煌，1996；晏涵文， 2005；Larsson & Svedin, 2001)。

然而目前社會形態改變，雙薪家庭逐漸取代傳統家庭的角色，父母皆忙於工作，幼兒的教育責任幾乎完全交付予幼兒園內之教師及教保服務人員，再加上許多父母本身未具備足夠的性知識、性觀念態度保守，不敢或不願意對子女討論與「性」有關的話題，此時便需要學校、托育中心的補充與協助，以順利協助個體形成正常的性心理和提供正確的性知識。

因此，幼兒園中的教教保服務人員在面對幼兒產生的性好奇行為，該如何應對便成為非常重要的議題。

二、幼兒常見的性好奇行為

幼兒對環境中的種種事物具有旺盛的好奇心，並且會想要去接觸和探索(蘇建文， 1995)。「好奇」是一種強烈的學習動機，幼兒對「性」的好奇，就如同對其他生活周遭事物的好奇，常會藉由語言、行為坦率的表現出來(Rubin & Kirkendall, 1968)，成人可從中了解幼兒的想法，並且幫助他們正確的學習他們想要知道的事物。幼兒常見的性行為有以下五種：

(一) 提出疑問

分為兩大類：一為提出關於身體的疑問，像是男、女身體(包括生殖器官)的不同；另一是提出關於生命來源的疑問，如嬰兒如何出生的(毛萬儀，2001)。其問題內容類型分述如下：

1. 提出關於身體的疑問

(1) 提出關於自己身體構造的疑問。例如：「肚臍是做什麼的？」、「這是我的陰莖嗎？」等。

(2) 提出關於男、女生身體構造差異的問題。例如：「為什麼女生沒有陰莖？」、「為什麼男生要站著小便？」、「為什麼女生要坐著小便？」、「為什麼我是男生(或女生)？」等。

(3) 提出關於兒童與成人身體構造差異的問題。例如：「為什麼爸爸(媽媽)的生殖器官(乳房)比我的大？」、「我長大以後也會有乳房嗎？」等。

(4) 提出關於成人第二性徵的問題。例如：「那是什麼(乳房、陰毛、鬍子等)？」、「為什麼女人的乳房比男人的大？」、「那是什麼(衛生棉)？」、「媽媽怎麼流血了？」等。

2. 提出關於生命來源的疑問

幼兒對懷孕、生育、分娩、乳房及嬰兒的來源與成長等相現象特別有興趣，幼兒提出關於生命起源疑問的內容類型為：

(1) 嬰兒從哪裡來？

(2) 嬰兒怎麼進入母親體內？

(3) 嬰兒如何生出來？

(4) 胎兒在哪裡？如：我出生之前在哪裡？胎兒在母親體內什麼地方生長？等。

(5) 胎兒在母親體內的生活情形。如：母親的活動不會傷害到肚子裡的胎兒嗎？胎兒如何吃東西及吃什麼東西？胎兒在媽媽肚子裡如何上廁所？等。

(二) 探索身體

當幼兒對性的好奇心無法滿足時，便會嘗試去探索，而其直接探索的，便是自己或其他異性兒童的身體。幼兒身上最引起他們興趣的是肚臍、肛門、生殖器官，他們也會同樣好奇地想看其他兒童或是成人的身體是否和他們的身體一樣。歸納 Davies , Glaser & Kossoff (2000)、Kellogg (2009) 所述，幼兒探索身體的類型包括：

(1) 探索自己的身體。

(2) 探索其他兒童的身體。如:想要看女孩是否真的沒有陰莖等。

(3) 探索成人的身體。

(4) 窺探別人的裸體或浴廁活動。

(三) 進行性遊戲

幼兒在性遊戲中，扮演爸爸、媽媽、護士、醫生等角色，或從事於搔癢、嘲弄、探索等，提供了幼兒學習性生理結構及練習、消化他們所累積的學習和知識的機會 (Rubin & Kirkendall, 1968)。幼兒性遊戲的方式類型如下：

(1) 裸露身體、暴露生殖器官。

(2) 扮家家酒。

(3) 使用女性(男性)成人的用品、衣物。

(4) 玩醫生和護士的遊戲，互相檢查身體和生殖器官。

(5) 模仿成人結婚，或說「我要和某某人結婚」；模仿成人親吻、性交等親密的動作。

(6) 話語中故意用各種與生殖器官有關的字眼，如：大便、屁股、乳房等。

(四) 對性行為的好奇及關心

現今的社會上，存在著許多「性」的訊息，引發了幼兒更多對於「性」的好奇，幼兒對於性行為好奇的方式類型如下：

(1) 對電視上的親密畫面感到好奇。如，電視上的阿姨和叔叔在做什麼？

(2) 對男、女裸體的圖影片感到好奇。

(3) 對動物的性行為感到好奇。如，那兩隻狗在做什麼(交媾)？

(4) 對成人的親愛關係感到好奇，如：什麼是「戀愛」？每個人長大都要結婚嗎？為什麼大人才能結婚？

(5) 窺伺成人的親密行為。如，爸爸媽媽為什麼要在床上做運動？

(五) 自慰

綜合江漢聲 (1986)、毛萬儀(2001)所述，幼兒自慰的方式類型如下：

(1) 將手放入內褲中把玩、摩擦。

(2) 雙腿夾住被單。

(3) 兩腿交叉互摩。

(4) 在桌腳、椅背或床柱上磨擦。

(5) 俯在地上，身體上、下擺動、晃動。

(6) 以毛筆、刷子刷生殖器官。

三、幼兒園中的性好奇行為

幼兒園中的教師與教保服務人員往往在幼兒教育現場會遇到許多不同的幼兒性好奇行為，針對不同的行為與情境，教保服務人員有不同的回應方式，以下將幼兒教育現場最常見的性好奇行為與幼教師處理的回應方式分為四個類別做說明。

(一) 自慰

幼教師遇到幼兒自慰行為的處理經驗，雖然大多數皆為個別處理，然而個別處理的方式卻有所不同，分為以下兩點：轉移注意力、制止與衛教宣導。

1. 轉移注意力

部分的幼教師反應遇到幼兒自慰行為時間大多為午休時間，且採取的行動不會直接阻止他們，而是請幼兒去做當下該做的事、或轉移注意力、做其他不相干的事，像是：躺好趕快睡覺、或是棉被蓋好，不會直接提其自慰，在處理時都是採取個別方式，運用這些回應方式的最終目標是希望幼兒停止自慰的行為。

2. 直接制止與衛教宣導

幼教師若是在課堂上遇到幼兒自慰行為時，除了轉移幼兒的注意力外，還會採取口頭上的直接制止，請幼兒立刻停止當下的動作，處理時大都採取個別方式，且請幼兒停止動作以後，會再就衛生教育的宣導做說明，並不會直接提及這個行為為自慰，也顯示出幼兒的自慰行為其實都是不被認可，且被要求立刻停止。

(二) 偷看

幼教師遇到偷看事件，會在當下先了解該事件的發生經過，接著會處理幼兒之間的糾紛，最後會視偷看事件的嚴重度分為幼兒糾紛處理完即可，或是利用課堂上的時間，公開和幼兒做團體討論或是健康教育宣導。

(三) 生命來源的疑問

有遇過幼兒提出關於生命來源疑問的幼教師，大致上都會直接進行教學與講解，並且運用坊間的繪本、影片輔助說明，然而在生殖器的稱呼方面則出現歧異，而有關於男女性交的部分，則是直接運用其他字詞替代，像是：在一起、睡覺，對於性交這一用詞，會顧慮家長的感受，因此不會直接明說。

(四) 探索自己身體

幼教師對於幼兒在探索自己身體的部分，最後都會以保護自己的身體為最高指導原則，並且在課堂上運用繪本或影片公開直接教導，或與幼兒討論出共識，部分教保服務人員還會發下相關學習單，請幼兒回家與家長共同完成。

綜而言之，幼兒對於「性」的探索是充滿高度的興趣，由於未知的事實加上充滿了好奇與躍躍欲試的衝動，所以產生許多與「性」相關的行為，幼兒園中的教師與教保服務人員與幼兒的關係相當密切，在教學場域中皆有機會遇到幼兒性好奇行為，回應幼兒性好奇行為時還是有其基本原則可遵從。

四、回應幼兒性好奇行為的基本原則

(一) 和幼兒互動的時候，持續使用正確的性器官名稱，例如：陰莖、陰道、卵子等，使用曖昧不明胡謅的話語解釋生殖器，容易帶給兒童生殖器是「不對勁」與「不能說」的誤解 (游乾桂，2004) 。

(二) 與幼兒討論性相關的議題時，教師應使用溫和而堅定的態度，聲調、表情等肢體語言都是傳遞性教育的重要因子，勿使用的態度如：歇斯底里或是帶有其他評論的意味、或是失控的聲音與幼兒討論其相關的性議題(龔如菲，2005)。

(三) 試著了解幼兒的觀點、經驗和關切的重點所在，並且應該要有敏銳的觀察力，同時教導幼兒學習要如何保護自己。

(四) 面對幼兒性好奇的問題，「聆聽」是第一步，因為傾聽，才能得到幼兒的信任，幼兒會樂意與教師分享他的問題。

(五) 教師必須讓幼兒理解，家庭結構、行為、以及身體類型的多樣性。此外教師應該在真實的場景中，教導保持健康的方式，並且讓幼兒練習衛生習慣，如廁後擦乾淨、洗手等等，在這些場景中，教師應該解釋身體運作的正常現象。教師更應該在幼兒發生如廁意外問題時，以不批評的方式，幫助幼兒清潔，避免使用責備或是會造成幼兒羞恥感的用語、或是暗示著不愉快的說詞。

五、結語

從幼兒園教師與教保服務人員實際面對幼兒性好奇行為的應對方式與指導原則相較之下，似乎仍有些許的差異，像是避而不談的自慰行為、或是難以啟齒的生殖器名稱，都是現場的教育工作者還有待於學習的部分。

蒐集目前臺灣師資培訓機構之相關課程發現，幼兒園教保服務人員在接受師資培育過程中，大都未曾接受完備的性教育課程訓練(莊錦英，2009)。實際進入到職場領域後，幼兒性教育的增能研習更是少之又少，反觀性別平等的推廣研習，則是每年都在推動與實行。

幼兒性教育目前在臺灣仍是難以推行，因為傳統既定的刻板印象，認為幼兒年紀還小，什麼都不知道，也沒有學習的必要，然而隨著電視網路媒體的傳播讓幼兒更容易的接觸到性相關的議題，隨著近年來幼兒受到性侵害的比率節節升高，使得性這個議題探討的重要性越來越受重視。

除了幼兒的性好奇行為需要有適當的回應外，教育工作者更需要教導幼兒保護身體的自主權，強調身體是屬於自己的，幼兒也是有向成人說「不」的權力。

幼兒因年紀較小易受侵害，因此性教育的重點除了放在正常性發展外，避免幼兒遭受性侵害更是重要的議題；與其讓幼兒從傳播媒體獲得性相關的知識來源，不如由老師及照顧者提供正確的性知識和價值觀，澄清幼兒對性的好奇與疑問，進而建立幼兒正向的性態度和觀念才是正確之道（邱世伶，2004）。

與幼兒談性並不困難，健全態度的培養，遠比死背知識來得重要，所以「如何教」比「教什麼」更重要，不論是現場的教育工作者或是家中的照顧者在遇到幼兒性好奇行為時都要秉持著開放與自然的態度才是最佳上策。

參考文獻

■ 毛萬儀 (2001) 。**幼兒性教育**。臺北：啟英文化。

■ 江漢聲 (1986) 。人之初「性」本善－談嬰幼兒的自慰行為。**健康世界，(121)**，116-117。

■ 余坤煌 (1996) 。國小學童家長性知識、性態度及對性教育看法之研究。**臺灣性學學刊，2(1)**，11-24。

■ 邱世伶 (2004) 。**幼兒性教育課程之行動研究**。臺南師範學院幼兒教育碩士論文，未出版，臺南。

■ 晏涵文、蘇鈺婷、李佳容 (2001)。國小高年級學生性教育現況及需求研究。**臺灣性學學刊，7**(2)，1-22。

■ 晏涵文 (2005)。**性、兩性關係與性教育**。臺北：心理。

■ 莊錦英 (2009)。**高雄縣幼稚園家長性知識，性教育態度與親職性教育需求之相關研究**。樹德科技大學碩士論文，未出版，高雄。

■ 游乾桂 (2004)。**游老師與孩子談性**。臺北：一家親。

■ 蘇建文 (1995)。**發展心理學**。臺北：心理。

■ 龔如菲(2005)。**幼兒與性【父母與學齡前教師必備的性教育手冊】**。臺北：群英。

■ Davies, S.L., Glaser, D. & Kossoff, R. (2000). Children's sexual play and behavior in pre-school settings: staff's perceptions, reports, and responses. *Child Abuse & Neglect*, *24*(10), 1329–1343.

■ Kellogg, N. D. (2009). Clinical report-the evaluation of sexual behaviors in children. *Pediatrics*, *124*(3), 992-998.

■ Larsson, I., & Svedin, C. G. (2001). Sexual behaviour in Swedish preschool children, as observed by their parents. *Acta Paediatrica*, *90*(4), 436-444.

■ Rubin, I., & Kirkendall, L. A. (Eds.). (1968). *Sex in the adolescent years: New directions in guiding and teaching youth*. New York, NY: Association Press.