# 幼小銜接之行政規劃可行策略

鍾乙豪
國立屏東大學教育行政研究所博士候選人

## 一、前言

《幼兒園教保活動課程大綱》，自 2017 年 8 月生效以來，使得以兒童為中心的幼兒教育，有了明確的定義與規範，幼兒教師可以多元發展幼教課程，有利於幼小銜接（翁麗芳，2017）。成功的幼小銜接，有助於幼兒喜愛、適應國小一年級的生活，也是幼兒未來在學校環境學習、成長成功與否的關鍵因素（李麗鳳，2012；劉惠君、陳麗卿，2010；Sink, Edwards, & Weir, 2007）。六歲是我國學制中學前教育與正式學校教育之分野，從學前跨越到小學階段，其學習、生活與環境差異甚大，差異主要來自五個層面：課程設計、教學型態、學習評量、環境佈置與生活常規（陳惠珍，2009）。這五個層面，則可透過行政規劃擬定有效策略進行改善。本文可為自 2013 年幼托整合政策實施以來，所面臨到的幼教托育品質、教保服務評鑑、幼兒園師資與課程和學校行政規劃等問題，提供一個以幼小成功銜接為導向的思考模式與檢核參考。

## 二、相關議題與研究成果

### (一) 幼小銜接

幼小銜接（articulation）是指幼兒從學前教育階段進入小學教育階段，發生「場所轉換」或「角色變換」的過程，對幼兒而言，成功的銜接經驗是重要的，且會對日後的學習產生長久影響（Sink, Edwards, & Weir, 2007）。常見的幼小銜接差異，包含身體動作發展、認知發展、社會化發展、情緒發展與語言發展等（劉惠君、陳麗卿，2010）。由於學前教育與小學階段的課程、環境、教材和教法之差異甚大，常會導致學生適應不良、情緒焦慮不安情緒，影響學習動機，甚至排斥上學（陳英豪，2017）。因此，如何成功完成幼小銜接，是小學重要的行政規劃策略。

目前我國幼教市場中，公私立幼兒園的比例約為三比七，由於市場競爭激烈，佔了多數的私立幼兒園，因此發展出連鎖美語型、蒙特梭利、傳統教學法、方案教學、角落教學、大自然課程、藝術教育與華德福教育等多元教學樣貌。公立幼兒園則在提供優質教保的呼聲中，也有非營利幼兒園、開放式教學與實驗型態等模式產生。翁麗芳（2017）認為我國幼教界多元發展，可概分為傳統式與開放式教學的兩種型態，「傳統式教學」是指勤管嚴教、偏重知能訓練、小學先修班模式的幼稚園課程；而「開放式教學」則採取縮小班級人數、不做紙筆作業，多時間、空間讓幼兒遊戲，從遊戲中學習。無論何種型態或模式，都希望能夠達到建構幼兒學習的新模式，為進入小學教育做好準備。

陳英豪（2017）以生態系統理論的居間系統（meso-system）解釋幼小銜接的生態樣貌，認為幼小銜接就是

為學前和小學教育搭起橋樑。居間系統是生態系統理論的一環，為重視個體的微觀系統（micro-system）與所處環境即外圍系統（exo-system）的交互作用而來，會受到時間系統（chrono-system）影響而不斷同步改變，產生動態效果，進而發生轉變。如家庭與學校、家長與教師，兩兩之間的關係之關聯性愈強，對個體的影響力也愈大。換句話說，幼小銜接是一種隨時間慢慢改變而持續不斷影響個體狀態的動態系統。因此，幼小銜接成功的關鍵，在於每一次的場所轉換或角色變換時，如何有效誘導學童調整情緒、適應新變化。

### (二) 行政規劃策略

學校行政是經由計畫、協調、執行、評鑑等步驟，達成有效解決教育問題為目標的連續過程，因此，幼小銜接是學校行政重要的一環。李麗鳳（2012）認為幼小銜接可由幼稚園向上銜接、或小學向下銜接思考四個面向以規劃策略：幼小銜接規劃與專業交流、設計幼稚班大班幼小銜接課程與活動、設計一年級新生幼小銜接課程與活動、規劃全校性共同活動進行幼小融合及促進交流。具體來說，可以歸納為作業端和執行面。

陳惠珍（2009）的研究發現，影響幼小銜接的因素在於學前與小學階段的教育差異，包含課程設計、教學型態、學習評量、環境佈置與生活常規等，並進一步發展出幼小銜接衡量指標。幼小銜接指標共涵蓋六大面向。即學校行政支持度、幼小師資合作度、課程教學銜接度、常規訓練延展度、生活環境適應度與家庭社區參與度。其中，學校行政支持度的指標，包含：學校成立幼小銜接小組、學校擬定學年幼小銜接計畫、學校鼓勵教師參與幼小銜接之研習或觀摩與學校主管積極關切幼小銜接相關事宜。而學校行政規劃應以學生為本位，強調人性化與尊重個別差異，具體的行政規劃策略為課程統整化、教學活潑化、教材生活化、評量多元化與親師合作化等五個方向作為考量（李麗鳳，2012；翁麗芳，2017；劉惠君、陳麗卿，2010）。課程統整化包含幼小師資合作與課程教學銜接，教學活潑化包含課程教學銜接，教材生活化包含課程教學銜接、常規訓練延展，評量多元化包含課程教學銜接、常規訓練延展與生活環境適應，親師合作化包含生活環境適應、家庭社區參與，因此，可將行政規劃策略縮減為兩大主軸，即學校行政（作業端）與課程活動（執行面），彙整如表 1。

表 1 幼小銜接之行政規劃策略構面與指標

| 策略構面 | 指標 |
|---|---|
| 學校行政（作業端） | 學校成立幼小銜接小組 |
| | 學校擬定學年幼小銜接計畫 |
| | 學校鼓勵教師參與幼小銜接之研習或觀摩 |
| | 學校主管積極關切幼小銜接相關事宜 |

| 策略構面 | 指標 |
| --- | --- |
| 活動課程（執行面） | 課程統整化（幼小師資合作、課程教學銜接） |
| | 教學活潑化（課程教學銜接） |
| | 教材生活化（課程教學銜接、常規訓練延展） |
| | 評量多元化（課程教學銜接、常規訓練延展、生活環境適應） |
| | 親師合作化（生活環境適應、家庭社區參與） |

資料來源：翁麗芳（2017）；陳惠珍（2009）；劉惠君、陳麗卿（2010）

## 三、分析與討論

幼小銜接為小學行政中重要的一環，牽涉到幼兒個體與學校環境間，其互動歷程之交互作用。為確保幼小銜接成功，學校、家庭與社區扮演了不可或缺的角色，愈是重視家庭、學校與社區相互之連結，愈有益於幼兒個體由學前進入小學一年級後的發展與適應。從學校行政面來看，其行政規劃策略著重於學校師長與行政人員的組織分工與增能；從活動課程面來看，其行政規劃策略著重統整、活潑、合作、生活化與多元化。以幼小銜接觀點，可視為幼兒園向上銜接小學，或小學向下銜接幼兒園的整體連續面思考。由於學區制分配了生員的來源與背景，因此，經由長年行政資源的積累，可以有效運用知識分享的平台，作為歸納過往經驗與判斷未來趨勢發展的依據，進而據以依照學校屬性之差異，擬定合宜之幼小銜接計畫，延續學校特色，建構安全、可信賴、有保障的學習環境，以最大化幼小銜接的成功率。

## 四、結語與建議

教育家盧梭（Jean-Jacques Rousseau，1712－1778）曾說：“Nature to children before adult would be like children.”。意即兒童在成人以前，就要該像個兒童應有的樣子，這是大自然的守則。根據上述，本文提出三項建議，作為幼小銜接策略之參考：

### (一) 建構親師合作的夥伴關係

親師生之間的外圍系統（家庭、幼兒園與社區）人員間之互動（幼小教師、小學教師間互動；家庭、學校與社區之間的互動），形成合作的夥伴關係動態系統。

### (二) 建構與自然共同成長的連結

發展生活化、在地化、活潑且多元的教材與教法，讓幼兒與土地產生連結，共同生活與成長，並可連結全校生命共同體之概念。

### (三) 行政增能與知識分享

學校行政團隊為學校作業端之靈魂，掌控校務發展與規劃，因此建構完善的知識分享平台，有助於教師、行政人員之增能，增加家長與學童之信心和認同感。

《孟子．公孫丑上》提到「揠苗助長」的故事，感嘆當時『天下之不助苗長者寡矣』，反觀現局，幼小銜接常被廣告化為「不要輸在起跑點上」。本文從學校行政規劃的觀點，具體提出可行策略之建議，由親師合作、自然共構與知識增能三個面向著手，思考耕耘之道，裨益我國幼小銜接成功之行政規劃與策略。

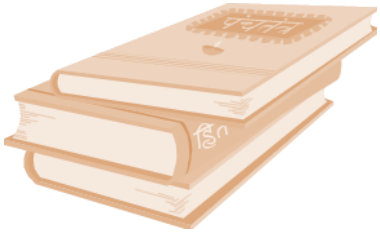
**參考文獻**

■ 李麗鳳（2012）。**公立幼兒園與國小低年級銜接問題之調查研究**（未出版之碩士論文）。國立屏東教育大學幼兒教育研究所，屏東市。

■ 翁麗芳（2017）。從《 幼稚園課程標準》到《 幼兒園教保活動課程大綱》── 談七十年來臺灣幼教課程的發展。**教科書研究，10**（1），1-33。

■ 陳英豪（2017）。以生態系統理論之居間系統探討提早入學學生的幼小銜接策略。**臺灣教育評論月刊，6**（3），239-244。

■ 陳惠珍（2009）。國幼班幼小銜接指標建構之研究。論文收錄於**「2009教育行政與管理學術研討會論文集」**。2009年12月，屏東縣。

■ 劉惠君、陳麗卿（2010）。雲林縣國小新生學童學校生活適應之研究。**幼兒教育研究，2**，107-142。

■ Sink, C., Edwards, C., & Weir, S.（2007）. Helping children transition from kindergarten to first grade. *Professional School Counseling*, 10（3）, 233-237.