

# 高等教育深耕計畫之我思

黃琇屏

國立臺東大學教育學系副教授

## 一、前言

臺灣大學數量十多年來快速擴充，造成文憑、學歷貶值、經費稀釋與配置問題。此外，全球頂尖大學積極追求國際化、人才競爭激烈的挑戰，都造成臺灣高等教育的警訊。教育影響國家未來甚鉅，自 2006 年開始，教育部持續推動「邁向頂尖大學計畫」、「典範科技大學計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」，希冀提供學生更優質的高等教育環境（教育部，2017a）。

為能持續高等教育的品質，教育部規劃新一期的高等教育發展計畫，經過多次座談會，針對高等教育面臨的重大問題，如翻轉教學、發展大學特色、國際挑戰、在地連結與產業需求等，提出建議（教育部，2017a）。具體而言，為了改善教學品質以及提升學生學習的成效，同時鼓勵大學發展多元面向，協助大學提升競爭力，邁向國際與卓越發展；在原有計畫基礎上，教育部思考目前高等教育發展與資源分配等議題，遂研擬「高等教育深耕計畫」（教育部，2017b、2018）。「高等教育深耕計畫」以「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」、「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」為主軸，藉由維護學生平等的受教權與強化大學國際競爭力的核心（教育部，2017a），積極鼓勵教師教學創新與提升教學品質，並發揮學術研究能量，最後期許大學能發展卓越的研究中心並邁向國際一流地位（教育部，2018）。

## 二、高等教育深耕計畫的目標與推動重點

「高等教育深耕計畫」的核心在改善教學品質與提升學習的成效，為強化以學生為主體的教育本質，高教深耕計畫提出四大目標（教育部，2018），分述如下：

### （一）落實教學創新

1. 著重有效改善學校教學品質與提升學生自主學習的策略。
2. 透過建構學習環境、創新教學模式，培養學生就業能力，以強化核心產業(5+2)人才的培育。

## （二）提升高教公共性

1. 大學應建立完善校務專業管理的機制，強化自我監督，定期公開辦學資訊，以利大眾檢驗辦學績效。
2. 透過學校、企業與政府的合作，建立經濟弱勢學生的協助機制，促進社會階級流動。

## （三）發展學校特色

鼓勵大學發展多元特色，依據學校優勢發展，讓高等教育的優勢可以永續。

## （四）善盡社會責任

大學扮演關鍵的角色，對於在地產業、社區文化、城市與偏鄉等議題，促進區域發展，以發揮大學的價值和社會責任。

此外，「高等教育深耕計畫」推動的五項重點（教育部，2018），內容簡述如下：

### （一）提升高等教育品質，促進學生有效學習，發展學校特色

透過教學創新及配合產業需求，以學生為主體的翻轉教學，採用互動與合作的學習模式，培養學生創造思考和解決問題的能力，提升自主學習的興趣，發展學生的多元能力，以因應未來世界的挑戰（教育部，2018）。

### （二）建立支持以及協助學生發展機制

為幫助經濟弱勢學生兼顧課業與生活，深耕計畫將秉持弱勢協助機制審查原則，強化學校輔導機制與建立學校外部募款基金制度。同時，可透過弱勢協助機制，增加經濟弱勢學生進入公立大學機會，來協助弱勢學生提升競爭力（教育部，2018）。

### （三）落實大學的社會責任，提升大學對在地區域或社會的貢獻

為善盡大學社會責任，學校師生可以組成計畫與執行團隊，凝聚對區域發展的認同，主動發掘在地需求、解決問題，以在地優勢進行分工合作，協助區域整合、創新發展，共同創造在地產業與文化發展的創新價值（教育部，2018）。

#### （四）協助大學推動國際化之改善措施

為提升高等教育的國際競爭力，建立大學的國際學術聲望和地位，深耕計畫著重「全球鏈結（Global Taiwan）全校型」、「全球鏈結（Global Taiwan）研究中心」的學校類型補助。計畫將擇優補助國內大學，協助學校提升學術競爭力，接軌國際。另一方面，亦鼓勵大學成立跨校型研究中心，提升學術與研究的能量（教育部，2018）。

#### （五）延攬國際師資及研究人才的改善措施

為強化國際頂尖人才的延攬與留住國內優秀人才，「高等教育深耕計畫」、「玉山計畫」經費將提供高薪資吸引國際人才。此外，亦針對優秀教學與研究人員予以加薪鼓勵，引導學校投入補助款用於彈性薪資，擴大差距，達到留任與延攬人才的目標（教育部，2018）。

### 三、對高等教育深耕計畫的一些思考

由於之前「邁向頂尖大學」與「教學卓越計畫」，曾被批評經費是重研究輕教學，且獨厚某些特定學校，教育部特別宣示將針對「頂尖大學」與「教學卓越計畫」執行的一些缺失，加以修正，希望透過「高等教育深耕」計畫，提升教學品質，協助大學提升競爭力，邁向國際一流學校。

從上述「高等教育深耕計畫」的目標與推動重點，得知計畫的核心立意良好，但幾乎「校校有獎」、雨露均沾的「高等教育深耕計畫」，是否真能達成其四大目標？是否最後可能又淪為各個高等院校經費的爭奪戰？以下關於高教深耕計畫有幾個層面，值得思考：

#### （一）經費資源分配的合理性

為避免「邁向頂尖大學計畫」的經費，產生教育資源分配不均、用途模糊的問題，「高等教育深耕計畫」希望能將經費的配置更公平。但 2018 年審查結果公布，158 所大專校院除未提出申請的 2 校，其餘 156 校均拿到經費補助，其中也包括部份財務危機、招生不佳、面臨退場的學校。「高等教育深耕計畫」經費核定給予的方式，幾乎「校校有獎」，導致資源分散，恐怕無法真正幫助大專院校發展特色，與國際競爭，走在世界前端。

## （二）研究中心應有常態經費的預算

建立長期穩定研究中心，是「高等教育深耕計畫」的主要重點之一，但隨著計畫結束，研究中心也會關閉，若沒有學校常態經費預算，很難長期維持研究中心的運作，導致教師擔心下年度的經費來源，無法安心做研究，研究能量與國際競爭力的發展將大打折扣。

## （三）學校執行計畫對象的思考與延續

2018 年，全國大專院校幾乎都獲得「高等教育深耕計畫」經費補助，計畫中明確說明 50% 的經費要使用在教學和學生方面；但獲得補助的學校中，有多少比例的教師參與計畫？究竟是誰在執行計畫？目前多數學校由行政單位或兼任行政主管的教師來執行高教深耕計畫，是否能達成協助多數教師教學創新的目標，值得思考。此外，部份兼任行政主管的教師職務調動頻仍，對於計畫延續性產生困難。

## （四）延攬國際師資與國內教師彈性薪資問題

臺灣高等教育面臨國際挑戰，優秀人才加速外流，為使臺灣的教學與研究，更具競爭力，延攬國際頂尖人才與留任國內優秀人才，成為高等教育的當務之急。「高等教育深耕計畫」、「玉山計畫」經費提供高薪資、拉高彈薪級距等方式，來達成攬才與留才的目標。但仍須思考在臺灣有限的高教資源下，到底可以留住多少人才？且他們能留住的時間是多久？如何能評估優秀人才帶來的效益？總之，若計畫過於短期或資源集中，亦沒有相關的配套措施，恐導致攬才、留才的成效不佳。

## 四、結語

近年來臺灣的高等教育面臨數量迅速擴充、少子化衝擊與國際高教環境競爭激烈的挑戰，教育部思索如何協助大學發展特色，教學方法創新，培養人才，協助大學因應全球經濟、社會趨勢改變、產業需求，以便發揮高等教育的功能。

「高等教育深耕計畫」的核心在以學生為本體，協助大學發展多元特色，提升國際競爭力。期許高等教育在計畫經費的補助下，也能有持續的政策與藍圖，大學能積極改變學習型態、協助學生提升自主學習能力、增加在地連結等，引領大學多元發展增加國際競爭力。

### 參考文獻

- 教育部（2017a）。高等教育深耕計畫-發展大學多元特色，培育新世代優質人才。取自[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=4A3171C02DFC84DD](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=4A3171C02DFC84DD)
- 教育部（2017b）。高等教育深耕計畫正式啟動。取自[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=C85106C3E60F68F5](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=C85106C3E60F68F5)
- 教育部（2018）。高等教育深耕計畫。取自[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=333F49BA4480CC5B](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=333F49BA4480CC5B)

