

# 臺灣高教深耕推動的挑戰與出路：以國立臺灣體育運動大學為例

林仁傑

國立臺灣體育運動大學師資培育中心副教授兼主任

## 一、前言

綜觀臺灣高等教育從 1990 年代起之發展與世界各國相較，大抵上有諸多相似之處，亦有諸多相異之處。例如，臺灣於 1990 年代開始廣設大學，國內主要的影響因素來源與行政院教育改革審議委員會於《教育改革總諮議報告書》當中倡導廣設大學之理念密切相關（行政院教育改革審議委員會，1996）。歐美許多同樣為了增強國內人力素質，於此時期也大量開放大學招生名額。此可謂高等教育發展在「量」上面之展現。

然而隨著高等教育之擴充，伴隨而來的大學之間彼此激烈的競爭也同時展開。同時加上出生率暴跌、少子化之因素（特別是東亞國家），生員減少對於大學發展產生極為嚴厲之挑戰。第三，誕生於歐美乃至影響全球之新自由主義（neo-liberalism）所強調之「績效責任」（accountability），更是嚴重主導了大學教師及研究人員的研究發展（姜添輝，2015；姜麗娟，2009；Bok, 2003）。此時期開始，高等教育跳脫於以往，已是於「質」上面訴求精進。

除了量與質之間的遞嬗外，過去臺灣高等教育受到包含《QS 世界大學排名》、《泰晤士高等教育世界大學排名》、以及《世界大學學術排名》等影響之下，教育部自 2003 年起，以標榜「追求卓越」為名義，積極推動多項競爭型經費計畫，包含：邁向頂尖大學計畫、獎勵大學教學卓越計畫、推動典範科技大學計畫等，協助國內少數幾所大學搶進百大。然而，為使大多數大學亦能夠生存之下，同時推動區域教學資源中心、區域產學合作中心、教學增能計畫及創新轉型計畫等所謂「教學卓越計畫」。

而今 15 年已過，教育部目標希望國內至少有一所大學能擠進世界百大的計畫未能實現，反而形成高教圈強者恆強，弱者恆弱的現象。也因此，2018 年起改採訴求「追求均等」，積極推動「高等教育深耕計畫」，以「連結在地、接軌國際及迎向未來」為主軸，以「落實教學創新」、「提升高教公共性」、「發展學校特色」及「善盡社會責任」為目標，協助各校依本身優勢發展特色。

綜上所述可以發現，臺灣高等教育發展除了強調從「量到質」的轉變外，同時亦追求從「卓越到均等」。國立臺灣體育運動大學（以下簡稱臺體大）便是在此時機點之下，重新思考學校未來整體發展的方向。

## 二、臺體大於高教深耕之前的成果

臺體大前身為 1961 年所創立之臺灣省立體育專科學校（該校址位於臺中市）；1991 年改隸教育部，成為國立臺灣體育專科學校。及至 2011 年 8 月 1 日起，正式改制成為「國立臺灣體育運動大學」。

臺體大過去為了使該校教師在教學能力方面能不斷提升，全校性的教學知能研習、因應各系教學特性的教學研討，甚或特定學群的教學策略分享，均可發揮功能，最終則有助於學生學習。因此該校於 2009 年於校務會議通過將「教學發展中心」納入該校組織章程，成為該校新設之二級單位，由教務處所管轄。該校教學發展中心旋即於隔年（2010 年）8 月 1 日正式成立。

過去，該校教學發展中心的組織任務包含：（一）規劃辦理教師專業成長課程；（二）研究規劃本校提升教學品質策略；（三）發展客觀合理之教學成效評量制度；（四）統籌辦理「中區區域教學資源中心」計畫之各項事務。

其中，「中區區域教學資源中心」計畫與目前所執行之高教深耕計畫最為密切相關。過去，鑑於國內高等教育已普及化，教育部體認到大學教育必須根本改革，推動「區域教學資源中心」計畫，旨在建立共同平臺以有效整合及運用大學校際資源，並透過區域教學資源中心達成各校開發共享資源，協助區域內學校提升及改善教學品質。因此，2007 年起，以逢甲大學為中心學校，廣邀中部地區 12 所大學校院為夥伴學校（包含臺體大），透過「典範移轉」、「合作共享」、與「共創加值」之校際交流運作機制，共同建置完善且具體的跨校聯盟交流機制。

中區區域教學資源中心主要任務包含：（一）推動區域教學資源分享計畫各分項計畫；（二）建置共同網站，提供區域內即時資訊及資料庫搜尋；（三）設立統一服務與聯繫平臺，與各相關單位聯繫、協調與資源整合；（四）制定完善的各項交流與資源共享的法規機制；（五）推動區策略聯盟機制，以達永續經營之目的等。

臺體大於 2007 年起參與「中區區域教學資源中心」計畫，並於 2010 年起成立教學發展中心。因此，在將近 10 年的成果奠基之下，2017 年由該校研發處召集教學發展中心等單位共同撰寫高教深耕計畫申請書，進行該校下一階段的校務改革。

### 三、挑戰與出路

整體而言，臺體大於該校高教深耕計畫申請書之內容針對學校發展現況、問題、與解決之道皆提出諸多說明。

首先，就現況而言，在「落實教學創新及提升教學品質」上，完成了包含：（一）提升基礎語文能力；（二）提升學生專業實作能力；（三）落實課程回饋機制；（四）建立教師成長機制；（五）教師教學評量及評鑑；（六）推動產學雙師；（七）培訓教學助理，等七項任務。至於在「發展學校特色」上，則完成：（一）彰顯競技運動卓越表現；（二）主辦中區大學籃球聯賽；（三）推廣奧林匹克教育課程，等三項任務。另外在「善盡大學社會責任」上，則完成：（一）產官學的在地結合；（二）照顧弱勢學生；（三）建置中區運動傷害防護體系，等三項任務。

上述說明當中，亦可從相關數據來彰顯成果。例如，本校已連續 10 年辦理「全美夏令營」，與外籍人士進行語言及文化交流，增進學生的國際視野以及「說」的自信心。運動資訊與傳播學系過去已經加入加拿大萊爾森大學主導之全球校園新聞網（Global Campus Network），與全世界 20 多所大學共同製播網路節目。為提升教師教學成效並鼓勵彼此進行經驗交流，102-105 學年度共核定 45 個教師成長社群。為提升學生就業競爭力，透過產學雙師制度邀請校外傑出表現業界人士擔任師資，結合理論與實務，強化職場導向之實務教學，並藉此增加教師知能與增加產學合作之機會，102-105 學年度共計實施 113 門課。

另外，本校代表臺灣在國際競技舞臺爭得一席之地，多年來所累積之成果，本校運動代表隊 103 至 106 年總計已獲得國內外競賽金牌 481 面、銀牌 371 面、銅牌 371 面。就善盡大學社會責任而言，本校 106 年獲得教育部補助之大學社會責任實踐計畫主題即為「連結產官學民網絡，打造運動首都—臺中（I）：舉辦東亞青運的兒童及青少年運動天堂」。本校已與臺中市政府簽訂合作備忘錄，就籌辦 2019 東亞青年運動會、建置中部訓練園區、中區大學運動聯盟、市有場館經營管理、運科及選手升學輔導等議題提供專業協助與建議。

儘管過去成果豐碩，然而在推動「中區區域教學資源中心」計畫時，仍舊有諸多層面亟待改善。例如在「雇主滿意度調查結果分析」上，雇主指出學校應提供學生更多實習機會、學校應提供更多跨領域之專業學程、提升學生外語、電腦以及創新能力。至於針對「畢業生流向調查」部分，許多校友指出，臺體大應加強學生「溝通表達能力」、「人際互動能力」、「問題解決能力」、「持續學習能力」此四大能力。

另外在「校務資料分析及校內自我檢討」上，臺體大則指出該校存有「創新教學仍須持續推動」、「學生學習動機有待提升」、「國際化仍待加強」等三項缺失。

正因為校務發展仍有上述諸多需要改進之處，因此臺體大則從四層面回應上述缺失，力求未來可以更加脫胎換骨，符合高教深耕計畫的目標。而這四大層面包含：

#### （一）落實教學創新

臺體大在這部分展現諸多極具巧思之創新教學，例如：「以運動為主題的深入語文學習」、「資訊做中學」，甚至積極展開跨院系所課程整合，朝向加深加廣的校務研究進行。

#### （二）發展學校特色

由於臺體大屬於體育、運動、競技之專業大學，因此除了鞏固過去以競技為發展主軸之特色外，同時發展實習電視臺、結合休閒產業發展，以及培育更多運動專業管理人才等，都是未來臺體大亟欲實現之目標。

#### （三）提升高教公共性

臺體大除了延續過去輔導弱勢生課業學習之外，同時結合戶外體驗，舉辦營隊體驗與成長。另外，啟動募款機制，利用校友捐款之力量照顧到更多本校弱勢學生。

#### （四）善盡社會責任

臺體大校務發展計畫書明定「深耕中臺灣」及「擴大與產業結合」為校務發展策略，顯示在地連結、實現社會責任已是既定的發展方向。針對「善盡社會責任」此方針，臺體大則是以已經獲得教育部核定之大學社會責任實踐計畫「連結產官學民網絡，打造運動首都一臺中」為核心目標。

### 四、結語

本文主旨說明臺灣過去廿多年間高等教育之發展，從量廣走向質精的方向，從邁向卓越走向追求均等，也因此誕生出高教深耕計畫。臺體大本身位於臺中，屬於體育運動專業大學，因此善用地理位置之便、配合學校專業屬性，提出第一期高教深耕計畫。當中，無非是藉由過去十多年來參與「中區區域教學資源中心」計畫，所累積之成果，邁向更優質之大學；至於本身所須面對亟欲改善之缺失，臺體大將藉由此次執行高教深耕計畫過程中，採取更多改進之策略。

### 參考文獻

- 行政院教育改革審議委員會（1996）。**教育改革總諮議報告書**。臺北市：作者。
- 姜添輝（2015）。臺灣高等教育政策依循新自由主義的現象與缺失。**臺灣教育社會學研究**，15（2），131-165。
- 姜麗娟（2009）。重新檢視高等教育國際化與競爭力之關係—以領域學者觀點為例。**高等教育**，4（2），39-72。
- Bok, D. (2003). *Universities in the marketplace: The commercialization of higher education*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

