

健康與體育課綱之性教育與教學之檢討

陳裕翔

銘傳大學教育研究所研究生

一、前言

隨著網路時代的快速發展，人們接收新的知識方式變多，越來越多的學生吸收知識的速度，已遠遠的超越課本和成人的認知範圍，不少國小高年級的學生，已經有些許的性知識；而不少早熟的國小女學生已有初經來潮，顯然性知識必須提早教育已是不爭的事實。然而學生具備的這些似懂非懂的性知識來源都不是課本的教育，也不是專業老師的教導，更不是家長的傳授，那他們何來的性知識？沒錯，就是經由網路，因其好奇心使然，加上網路訊息的多元化與蒐取便捷，實非教育與社會之福。根據財團法人臺灣網路資訊中心（2017）對 2017 年臺灣寬頻網路使用調查報告指出，12 歲以上的民眾曾經使用行動上網的比例，已經高達 87.4%，對上網的普及率言代表著資訊科技的進步，但對上網的內容以及學生具有好奇心的性教育了解為何？殊有檢討的必要。

資訊科技的時代，學生的性知識老師竟然是谷狗大神(Google)，這樣吸取來的知識正確嗎？能讓老師和家長安心嗎？然而，性，是人類重要的生理課題之一，我們卻把主要內容教學都安排在「健康與體育領域」課程內，且進度有點過於緩慢，而大部分的父母和師長對於性教育卻隱諱不談、不教，任憑學生無師自通，從網路、新聞媒體和同儕間的訊息交流，學到不是完全正確的性知識。衛生福利部國民健康署（2017）的調查資料顯示，學生第一次發生過性交行為的年齡，在 18 歲之前比例為 5.6%，而有正確性病知識的只有 39.3%，這些錯誤的性觀念，以及過早的性經驗行為，都將造成日後恐怖的事情，也會影響到學生未來人生的身心發展。

然而性教育牽涉的層面很大，晏涵文（2011）就提及，性教育至少包含性生理、性病理、性心理、性倫理和性法理等層面。而且性教育應由出生開始，終其一生，是一個很大、很廣泛的計畫。在全國法規資料庫（2013）中《性別平等教育法》，也明確把性別平等定義為，以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。

查看最新國家教育研究院（2014）發表的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，《健康與體育領域綱要》的教學和生活課程的領域，教學的進度實滿足不了學生的好奇心。多年來性教育缺失，讓無數兒童錯失接受性教育的大好時機，甚至遭受各種侵害，是否應由學校課程提早補位，讓學生有正確學習的管道。

二、性教育之實施現況

根據美國性資訊暨教育委員會(Sexuality Information and Education Council of the United States , SIECUS) (2018) 提出，人類性行為中身體、心理、情感和社會方面，包括人類發展、人際關係、個人技能、社會和文化，以及性行為和性健康。而且由經過培訓的教育工作者從幼兒園到 12 年級 (K-12) 接受教育，全面的性教育(Comprehensive Sexuality Education , CSE) 滿足所有年輕人的需求 - 包括有色人種、多元性別族群(Lesbian Gay Bisexual Transgender Questioning , LGBTQ) 青年、性活躍的青年、孕婦和育兒學生，殘疾青年和性暴力的年輕受害者，因此，應以證據和文化適當的方式教育。

反觀臺灣目前的性教育，九年一貫課程時，性教育主要內涵區分出三個階段，有小一到小三、小四到小六、國一到國三的三个階段，每個階段課綱都以第一主軸「生長、發展」為主，和第六主軸「健康心理」、第七主軸「群體健康」為輔，其他如性的生理、心理、倫理與社會規範等等，都只能依靠老師課外補充。直到 2018 年將要施行的十二年國民基本教育之課程教學綱要，才更細分出每個階段不同的進度，但這進度跟美國比較起來，整體教學足足慢了三年，整個教育體制及我們並沒有培訓出專業性教育師資、工作者，這些種種問題都尚有改善空間。

三、新課綱性教育之內容

教育部宣布十二年國民基本教育新課綱延緩至 108 學年度開始實施。目前性教育教學，並沒有專門的科目，甚至被分到不同領域科目當中，其中佔最大部分的為「健康與體育領域」，本文整理出目前十二年國民基本課程綱要中，健康與體育領域的性教育教學，其進度如表 1：

表 1 健康與體育領域進度表

教學時間	各階段學習內容
第一學習階段學習內容 (國民小學一、二年級)	1. 日常生活中的性別角色 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方式
第二學習階段學習內容 (國民小學三、四年級)	1. 男女生殖器官的基本功能與差異 2. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 3. 身體自主權及其危害之防範與求助策略
第三學習階段學習內容 (國民小學五、六年級)	1. 青春期的探討與常見保健問題之處理方法 2. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 3. 性騷擾與性侵害的自我防護 4. 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷

教學時間	各階段學習內容
	5.友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式
第四學習階段學習內容 (國民中學)	1.生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健 2.青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略 3.多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度 4.愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法 5.身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略 6.青少年性行為之法律規範與明智抉擇 7.健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力 8.愛滋病及其它性病的預防方法與關懷
第五學習階段學習內容 (高級中等學校)	1.全人的性、自尊與愛的內涵 2.健康親密關係經營能力的培養 3.性別多樣性的了解與尊重 4.避孕原理、方法及人工流產 5.性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略 6.對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略

資料來源：整理十二年國民基本教育課程綱要「健康與體育領域」進度

性教育與性平教育，在教育部宣布十二年國民基本教育新課綱，都有明確分好各階段需要教學的進度與內容，也規畫好一周需有四小時的教學時數，但卻沒有規劃老師在課堂上到底要怎麼教，光看新課綱和性別平等教育法還是太抽象。

四、缺失與改善策略

(一) 性教育之缺失

衛生福利部國民健康署（2017）於 2016 年「國中學生健康行為調查報告」中指出，學生第一次發生過性交行為的年齡，在 11 歲以前就有紀錄，顯示出學生對性探索的生理，大約在國小時期就會發生，而第一次接觸色情媒體的年齡，在 7 歲以前就有紀錄，顯示出學生對性的的好奇心理，大約在國小低年級時期就會發生，而令人擔憂的是，此時期學生的性教育還懵懵懂懂，更不用提對於性病的了解程度，完全是嚴重不足。在教育部統計處（2017）的高級中等以下學校學生懷孕事件統計，發現到竟有 105 人在國中、小就懷孕，顯然不只會有懷孕事件，甚至會引發出墮胎問題。

經過數字的分析，學生因為容易接觸到色情媒體，且學生也有極大的好奇心，在不懂得且沒有機會接受到正式教育，直接的觸碰亞當的禁果，引發了種種的家庭、社會及教育問題，在生理上包含了性病的傳染、懷孕和墮胎，在心理上 also 造成兩性的傷害，值得政府及社會深思，更值得家長與師長關切。

依照十二年國民基本教育課程綱要，避孕原理或方式及人工流產和性病與生殖系統疾病的預防知識，必須到第五階段的高級中等學校實施，那時候學生都已經 16 歲以上，恐會有更高的比例接觸過色情媒體和發生過性交行為的學生，所以目前規劃的性教育課程有點緩慢，沒有跟得上學生的好奇心與身心發展。

（二）性教育之改善策略

現在的性教育只是打散分類到各科內，把重點打散到各教材裡面，但各科老師在碰到良好時機時，有沒有辦法帶到觀念，甚至當時課堂上是否有時間做課外補充，而把概念融入各科的教材是必要的，但更需要的是把性教育科目，直接獨立出來，有專屬的時段，有專屬的教師，使用互動的方式和學生上課，如此一來將能在課堂上一一解開學生的疑問。

五、結論與建議

（一）結論

學生在國民中、小學發展階段，他們不只對性教育有興趣且過度好奇，更容易身體力行，因為網路時代的快速發展，學生也想觸碰亞當的禁果，造成學生想辦法接觸到色情媒體，甚至去嘗試些大人認為不可接觸的禁地，引發出目前眾多的問題，包含著懷孕墮胎和性病的重大問題。

先前 SIECUS 論點，在幼兒園到 12 歲以前就應該完成所有性的教學內容，然而臺灣的民風偏於保守，學生獲得資訊的管道又過於容易且浮濫，加上目前學生的發育年齡又提前，因此應重新審視性教育課程開始的時機。而目前家長的性教學思維，都屬於被動狀態，學生有問才教導，甚至有些避而不答，也有些是根本沒有正確的知識，因此應該由受過專業訓練的老師來教導，如此一來學生才能取得正確的性知識和性觀念，以免造成大誤。

（二）建議

1. 對教育部的建議

可以比照美國教育，將性教育列為重要課題，有專屬時間課表，且有專屬老師或專屬受過專業性教育的人員教導，這樣可以補足目前家長害羞的性教育，也可以避免學生有錯誤的學習，更少去因為不正確的性行為，衍生出來的狀況。建議小學、中學教師教學、教材的設計應有具體作為，甚至應該將性教育整合成專門科目，且有受過專業性教育課程的老師來教導。

2. 對國民中、小學的建議

在國民中、小學不只在第一線的老師需要有專業知識，建議連學校的服務人員也都應該要有性平教育，透過大家在校園的多重保護，學生才會有良好安全的環境。

3. 對教師的建議

目前的師資並沒有百分之百上過性平課程，而性平教育又是如此重要，老師又需要在各種課程中，融入性平觀念，這是何等的難，而老師們都不清楚性平的概念，那就更無法清楚得教導學生。因此在還沒完整規畫前，建議所有的老師都先到師資培育中心，有開設性別平等教育專業課程，以補足目前性教育的空缺。

4. 對家長的建議

家長不應該在迴避性教育問題，若自己無法教導孩子也開不了口，因此建議交給學校，由學校建立一套完整的性教育課程，讓孩子能夠受到正確的教育，莫等到當孩子受到侵犯時，才來亡羊補牢，那時後將後悔莫及。

總而言之把目前現行的 12 年國教，提早 3 年教完，且由受過訓練的老師來教導，讓學生對性教育的認識，在生理發育時，就能接受到正確的知識，才能有效的降低懷孕問題、墮胎問題和性病問題，在心理也能早點學習到兩性的互相溝通、互相尊重，以達到全人教育。

參考文獻

- 全國法規資料庫（2013）。性別平等教育法。取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0080067>

- 財團法人臺灣網路資訊中心（2017）。**2017臺灣寬頻網路使用調查報告**。取自<https://www.twnic.net.tw/doc/twrp/201711f.pdf>
- 晏涵文（2011）。**性、兩性關係與性教育（第二版）**。臺北市：心理。
- 教育部統計處（2017）。**高級中等以下學校學生懷孕事件統計**。取自<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=DCD2BE18CFAF30D0>
- 國家教育研究院（2014）。**十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-健康與體育領域**。取自<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14731,c1174-1.php?Lang=zh-tw>
- 國家教育研究院（2018）。**十二年國民基本教育課程綱要國民中小學-生活課程**。取自<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14731,c1174-1.php?Lang=zh-tw>
- 衛生福利部國民健康署（2017）。**105年「國中學生健康行為調查報告」**。取自<https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=257&pid=7925>
- 美國性資訊暨教育委員會(SIECUS) (2018). *2018 Sex Ed State Legislative Mid-Year Report*. 取自<https://siecus.org/resources/2018-sex-ed-state-legislative-mid-year-report/>

