

崩解的技職體系及改善建議

蔡卓杰

銘傳大學教育研究所碩士生

一、前言

「家財萬貫不如一技在身」，是早期社會由於戰後嬰兒潮孩子眾多，長輩們對於孩子的教育觀點。孩子肯唸書且家裡也有經濟能力，再辛苦都培養孩子念書；故有「窮不能窮教育，苦不能苦小孩」的格言。若是不想念書，或者家境辛苦，食指浩繁，就直接跟師傅學技藝，或者選擇就讀職校，學個一技之長，好培養一技之長讓自己可以在社會上生存。當時的孩子也多珍惜讀書的機會。

如今技職教育體系在大時代的變遷中，成為高等教育之重要一環，學生人數占高等教育的一半以上。也由於少子化及產業變化，近年逐步產生了招生困難、面臨崩解的窘境。

二、技職教育變遷的背景

（一）教育目標的變化

臺灣早年多為中小企業，高職畢業任職於企業中已游刃有餘。進入高等教育的窄門則是有高中、五專、高職平均分配。技職教育體系承擔不同階段性的目標。

1. 高職以教授學子基礎職業技能、職業道德培養，成為健全的基層人員。
2. 專科以傳授應用科技與技術，養成實用專業人才。
3. 科技大學則以研究發展應用科技、及管理人才為目標。

（二）推動教改後的技職體系變遷

1. 推動技職校院改名、改制、升格

1996 年只有 10 間科技學院；1997 年增加了 5 所科技大學，15 間技術學院；2007 年，增加到 37 所科技大學以及 41 所技術學院。高等技職教育在 1997 年後發展迅速，專科升格為技術學院、技術學院升格成科技大學。一經畢業，人人皆為大學生。2016 年新政府上任，推動技職教育改革，解決「學用落差」問題。

2. 辦理就業學程與推行技專院校系科本位課程

其內容包括最後一哩計畫等政策為培養「畢業即就業」的能力最後一哩計畫於 2004 年實施，彈性開放業界適當優秀人才擔任教師，產學合作雙講師制度。透過各種課程讓學生擁有立即進入職場之能力。

3. 推展技職院校產學合作研究

調整課程架構與教學內容，培養產業界所需之專業人才，推動課程改革協助至企業見習與實習，讓學生所學與企業所需接軌。培育與就業市場需求之人才，提升畢業生之就業競爭力。

4. 實施技專院校多元入學方案與考招分離制度

考招分離度有推薦甄選入學、申請入學、登記分發入學。學生可利用利用考試的成績單，推甄(或申請、分發)進入大學或四技二專。

三、技職教育面臨的窘境

如今學子因少子化衝擊，學生數在逐年下降中，高等技職教育並未發揮真正的特色教學，也無法與普通大學作出市場區格，而科大的部分除了資優的公立、及少數有自己特色的科大外，僧多粥少將面臨招生不易的窘境。總歸納幾點目前技職所面臨的問題。

1. 廣設科技大學院校的數量過多而且未做好轉型的前置作業

自 1995 年起部分五專改制成科技學院、大學不少學校也僅僅只是名稱改變，其教育方式依然停留在教導五專生的精神，另一部分也由於科技大學的迅速發展，而導致培養實務經驗為優先的高職，也一窩風地升學導向，就失去了技職教育應有的本質 而教學的內容也多轉往一般理論與背誦課程。造成技職教育的空洞化。與當初設立技職教育的精神是相違背的。少子化更深化了此一現象。

2. 產學合作的優勢未能彰顯

技職教育與一般大學最大的差異就在於產學合作，但由於並沒有大力宣傳及落實。也沒有讓外界非常了解技職教育的走向，以及未來發展的優勢，在資訊爆炸的現在，行銷成效往往是決定成功的重要關鍵，只可惜技職教育在這部分並沒有多做太多的推廣及行銷，所以在混沌不明的狀態，不是很瞭解技職教育的情況下，家長寧可把孩子送到有把握的普通大學就讀。

3. 社會觀感的刻板印象

科技大學膨脹速度過快，但也未能與普通大學區分，外加上產學合作未能做好行銷及宣傳，也因為如此多數人的刻板印象，還是停留在只是個五專的而已，加上高職體系也變成以升學導向為主，甚至有人形容科技大學不過是弱化版的普通大學而已，也正因为如此，常有業者寧可聘用一般的普通大學畢業生更為安全。

此外也因為入學的名額大幅提升，更造成所收進來的學生素質良莠不齊。這些原因都是造成社會大眾對於科技大學的學生知能力存有質疑。

四、結語與建議

立基於前述對於技職教育面臨的窘境，研究者對於技職教育的未來提出四點看法：

(一) 繼續推動大學整併，並重新定位

除了少子化的原因以外，臺灣真的不需要這麼多的大學，整併後大學數減少，但可提升素質，可降低父母去追求所謂的「大學生」的迷思。

打造優良的專門學校，例如：國外的麻省理工學院，華頓商學院……等，都非常有特色以及專業，大家都趨之若鶩，也並不會因為其本質是學院而有所質疑。而國內比較鮮明具有的特色的院校如的傳播媒體方面科系就會聯想到世新大學，設計方面的學校就會聯想到實踐大學的設計學院，這種正向的觀感印象，才是招生的利器，強化行銷宣傳，打破現況重新建立新的學校風格，也才能永續經營。

另一部分裁撤掉與普通大學一樣的科系；改設置具有實作精神的科系，理論與實務並進。先以教授授以理論知識，再聘請特殊專門技術的師傅給予教導實務，技職教育更需要的是具有深厚理論與實務經驗並重之師傅。

(二) 重建五專體制

因高職不再是終結教育，這使得投入工作職場的高職生未達二成，進而使國內基礎人力欠缺斷層惡化。將不適任的科技大學整併，打破原有框架創立新型態的優質特色的五專學校。讓學生在學習相關類科專業課程，滿足國內產業亟需的類科人才，兼顧學生就業及考照的需求。

以家長與學生的立場，在面臨升學跟學習一技之長的抉擇時，都是十分的煎熬，明明知道學習一技之長是正確的，另一方面卻會擔心孩子沒有所謂滿街都是的大學生文憑。打造學習工匠技藝的學校便是解決這問題的方法，而五專正是符合這需求，五年的時間可以養成一個不錯的工匠，可以做到畢業即就業；倘若想繼續升學，也可以藉由插大來解決，進可攻退可守。

（三）修正考試與檢定的方式

目前高職考科技大學是以統測為主，但考試型態過於刻板，與一般的普通大學無異。畢竟考試引導授課方式。技職教育及考試，本應重視實務經驗及基礎理論並進。考試方式應加入實作測驗，並大幅降低背誦題型。這樣孩子才能培養出學習興趣，實現所謂的做中學，方可真正減輕孩子的壓力。

（四）培養可以教授技職教育的師傅

師資方面，一般升學導向的學校其師資培育大多是就讀大學、研究所再去加修教育學程；但是以技職教育來說需要的是具備實作能力的師傅。但是有經驗的師傅大多是念完國中高職就拜師當學徒，從學徒累積經驗慢慢變成了師傅。但是根據傳統的師資培育，這些實作經驗豐富的師傅卻沒有資格進入學校任教，頂多只能用兼任老師的名義聘任，其薪資計算方式如一般學科的兼任教師一樣，是少少的的一堂課 400。這與他們在業界一天動輒日薪破 3000 來比，相去甚遠。這些都是學校難以找尋適任的技職教師原因。建議開設技職教育師傅的師資培育課程，入學門檻可以用證照取代學歷證明，開設方式可以參考先前的學士後教育學分班。而上課內容也是有別於一般的師資培育課程，以加強其口述表達能力、班級經營等部分，針對性地加強這些技職教師所欠缺的部份。讓這些老師可以安心的在學校任教，或許薪資不像，在業界這麼多，但只要可以讓技職教是以專任的身分在學校任教，學校相較之下是比較穩定，相信都可以提升進入就可以解決技職教師匱乏的問題。

技職教育與國家發展息息相關，其素質良窳更是攸關著國家的競爭力。以目前的現狀我們國家的技職教育已經嚴重的走鐘，失去了技職教育的基本精神，改變已經是刻不容緩了，改變過程是很艱難的，但若不改變任其繼續陷下去，那傷害會更痛，希望政府當局可以正視這個問題，爾後培養更多的技職之光。

參考文獻

- 吳清基（1998）。**技職教育的轉型與發展——提升國家競爭力的作法**。台北：師大書苑。

- 陳資文（2010）。高級職業學校產學攜手合作專班學生學習動機與學習滿意度之研究。嘉義大學國民教育研究所。
- 吳清山、簡惠閔（2014）。高等教育改革。高等教育出版。
- 黃健夫（2008）。當前我國高等技職教育發展問題之探討。嶺東通識教育研究學刊，2（3），13-26。

