

# 國中專任輔導教師實施生涯輔導工作困境與因應策略

林子翔

高雄市立鳳翔國中專任輔導教師  
國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商所博士候選人

吳明隆

國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處教授

## 一、前言

學校輔導工作一直以來即是以生活輔導、學習輔導、生涯輔導為三大核心工作。近年來政府努力推動十二年國教政策，試圖以因材施教、適性揚才、多元進路等理念，期望透過教育改革以達成多元適性發展的目標，因此學校輔導工作中生涯議題受到大量的關注，生涯輔導工作也更加被學校輔導工作所重視。就此，教育政策期望不再是為了升學和考試而學習，而是期望透過以適才適用、適性發展的教育目標讓生涯的定義被重新思考與詮釋。

對此，研究者目前身為國中專任輔導教師，在學校輔導場域服務近十年，曾經歷高中職與國中專任輔導教師之工作職務，在實施生涯輔導工作時發現教育政策與輔導實務之間有相當大的落差，因此本文嘗試以研究者身為專任輔導教師的實務經驗與觀點進行探究，針對學校實施生涯輔導工作困境與因應策略，提出觀點討論與實務建議，以供讀者或相關單位參酌。

## 二、專輔教師實施生涯輔導工作困境

教育部（2013）所編製的學校輔導工作參考手冊中，即提出可由專任輔導教師針對生涯議題進行個別或團體諮商，提供家長、導師關於學生的生涯諮詢。然而，根據林子翔（2017）的研究便指出專任輔導教師與家長、導師討論學生未來的生涯抉擇時，便引發了生涯輔導工作的困境，試說明如下：

### （一）升學主義下生涯輔導易被忽視

在升學主義的意識形態影響之下，學校教師與家長普遍一廂情願地期望孩子能順利考取公立高中職，學校透過升學榜單以彰顯辦學績效，家長也能在親友間倍感榮耀，而不顧校系是否真的符合孩子的興趣與性向，大多要求孩子按照以往校系之排名進行選填志願，以公立學校為優先。

### （二）導師對於推動生涯輔導力有未逮

有效的生涯輔導工作，需要導師與輔導教師相互搭配與合作。但導師需要對於全班進行班務處理與班級經營，關懷班上每一位學生的生活、學習、品行等面

向，也需要聯繫家長提供親師溝通，更甚者還需要替全班安排複習進度與考試，因此對於學生的生涯輔導工作，大多只能依照學生的考試成績和個人意願，提供高中、高職學校之排序建議，而無力引導學生瞭解個人興趣和性向，發掘學生的優勢潛能和特殊才能。

### （三）全校對於生涯輔導缺乏投入之共識

國中推動生涯輔導工作，除了綜合活動領域輔導活動課之生涯主題課程外，尚須將生涯發展教育課程融入全校各領域教學，並搭配辦理技職博覽會、技職群科實作體驗、技職參訪、職涯達人講座等活動。因此，生涯輔導不僅是輔導室的工作項目，尚且需要校內各行政處室、全校各領域教師一同規劃與投入。

然而，校內各行政處室及教師普遍認為生涯輔導應是輔導室的工作內容，僅只是被動地協助與配合，因此生涯輔導工作便大多由輔導室一肩扛起，亦即由負責生涯業務的組長，進行規劃與辦理生涯輔導之系列活動，專兼任輔導教師進行班級的生涯主題授課與個案的生涯輔導與諮商，造成輔導室工作繁重及人力吃緊的狀況，且有校內系統無法順利合作之問題。

## 三、專輔教師針對生涯輔導工作困境之因應策略

### （一）規劃符合學生需求與結合社區資源之活動

專任輔導教師可將輔導實務中觀察到校內的生涯發展特色、學生特質與家長意見，結合輔導室平時蒐集學校鄰近的社區企業、機構或家長的相關職業資訊，經由專任輔導教師與輔導室相互討論之後，作為規劃生涯發展教育講座的重要資訊，以辦理符合校內學生需求的生涯發展活動。

### （二）統整分析校內生涯輔導案例與議題

專任輔導教師以往被培訓為具有針對學生進行生涯課程教學與輔導的工作能力，但對於提供校內教師、家長說明生涯輔導案例和議題則少之又少，因此建議專任輔導教師可針對校內生涯輔導案例與議題進行分析與統整，在符合學校輔導工作倫理守則的規範下，透過全校教師輔導知能研習、親師座談會等場合，分享說明校內生涯輔導議題與案例，促使校內教師和家長更加重視生涯輔導工作的必要性，進而提升專任輔導教師工作之能見度。

### （三）提供個別生涯或親子共同諮詢之服務

專任輔導教師透過設計、發放生涯諮詢與輔導申請表，提供學生申請個別生涯諮詢或親子共同生涯諮詢之服務，藉由個別生涯諮詢以協助學生確立未來的生涯抉擇方向，或透過親子共同生涯諮詢，協助親子達成共同的生涯決策共識，進而增進親子溝通與互動關係。

## 四、結語

綜上所述，生涯輔導的目標在於協助學生探索自我與認識環境，且搭配工作資訊，以協助個人訂定合適的生涯目標。因此，在生涯輔導工作中需要全校師生，甚至是社區家長、企業等共同投入。國中專任輔導教師對於推動學校生涯輔導工作具有重大的意義與功能，除了積極主動外，更期望藉由資源整合、統整分析、規劃執行等專業角色與輔導知能，協助學校逐漸建構出符合校內特性的生涯輔導工作模式，使適性揚才的氛圍落實於校園之中。

## 參考文獻

- 教育部（2013）。國民中學學校輔導工作參考手冊。台北市：教育部。
- 林子翔（2017年10月）。適性揚才：國中專輔教師實施生涯諮商工作現況之個案研究。「台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會」發表之壁報論文，國立高雄師範大學。

