

主編序

由於社會快速變遷，許多受到社會關注的議題接續出現。例如：性別平等、人權、環境及海洋教育等。這些議題必須透過學校教育幫助學生理解與應對。然考量學校時間有限，為避免加重學生負擔，議題的進行以「議題融入課程」方式最為理想。然而，議題的類型繁多，如何取其重要者融入課程？又議題融入課程時應注意哪些原則？議題應該融入正式課程、非正式課程或潛在課程？如何融入教科書？教師又該如何進行課程設計？此外，從課程決定的角度思考，不同層級的課程決策者(如：教育部課審會、國教院課發會、各校課發會、各領域/科目教發會、班級教師等)在「議題融入課程」上應該扮演何種角色？「議題融入課程」的效果如何評估？學生學習成果該如何評量？這些都是本期探討的重點。

本期來稿極為踴躍，經嚴謹雙審通過的五類文章共 51 篇。「主題評論類」係以「議題融入課程」為範圍，探討「議題融入課程」的設計與實施。有些作者提出「議題融入課程」設計之通則性建議，有的提出國際實踐經驗供參考。更多作者針對各類議題融入課程的設計與實施說明經驗與見地，包括：環境教育、能源教育、生命教育、安全教育、海洋教育、國際教育、性別平等教育及資訊教育等，相信對「議題融入課程」的實踐定能有所啟發。「自由評論類」題材相當豐富，包括輔導、行政、特教、學科及評鑑等領域，也遍及大中小學與幼兒教育。「學術動態報導」介紹了奧地利小學融合教育的特點，可供臺灣教師參考。「專論文章」探討「自我調整學習策略」對國中生學習動機的影響，並提出團體輔導模式供參考。「交流與回應」則說明代課教師面臨的困難及挑戰，希望能喚起教育決策者的關注。

本刊七卷十期之順利出刊，首先感謝各文作者撰文之辛勞，且願惠賜大作給本刊，並配合修稿。其次要感謝本期審稿委員，提出寶貴意見供作者參考。最後要感謝本刊總編輯李隆盛校長的專業指導，還有副總編輯李懿芳教授、執行編輯潘瑛如秘書、當期執編陳亞妹小姐，以及學會助理繡延、雅惠、欣榆、逸玟、怡婷等眾人的大力協助，才讓本期順利出刊，真是銘感五衷，不勝感激。

張芬芬
第七卷第十期輪值主編
臺灣教育評論學會理事
臺北市立大學學習與媒材設計學系教授

謝金枝
第七卷第十期輪值主編
澳門大學教育學院助理教授兼課程主任