

代理教師面臨之不平等待遇的淚與累

曾盈琇

國立嘉義大學教育所碩士班研究生

一、前言

目前受到少子化衝擊教師遇缺不補的影響，國中、國小教育現場代理老師愈來愈多，但是代理老師之權益往往被忽視甚至漠視（謝牧瑾，2015）。以下就目前所處的教育現場所看到、所感受到的問題及狀況，做以下回應：

二、代理教師面臨的問題

（一）薪資和責任不成比例

有句話說：「領多少錢，就該做多少事，要把份內的工作做好。」可是這句話聽在代理教師耳裡，卻有說不完的辛酸。在目前的教育現場中，代理教師除了課務需要處理之外，往往還需要帶領學生參加科展或指導國語文競賽等等（謝牧瑾，2015）。尤其帶領學生參加科展，往往正式老師大都毫無意願協助，這工作就落在代理教師的身上了。這是什麼原因導致的呢？真相就是在報考代理教師時，學校簡章清楚說明，除了基本課務之外，還需帶領學生參加科展，如果你不願意協助，就無法獲得這份工作。許多人為了得到這份薪水養活一家人，把滿腹的辛酸吞下肚，不得不答應學校要求，咬牙為學校指導學生，好為校爭光，也是替自己未來鋪路，祈希被學校青睞，來年還可以有個穩定的生活。

（二）不得不接受的兼職行政

民國一百零一年，國中小教師課稅減課又加薪之後，教育現場出現許多乏人問津的行政職缺（謝牧瑾，2015）。有些學校甚至到了新學年度開始時還是未有人選，正式老師幾乎推三阻四毫無意願接手工作量較大的某行政工作，例如：教學組長、生教組長，導致學校行政上面臨沒有組長處理行政事務的空窗期。這時候，這些工作又是落到代理教師的身上，因為許多代理老師擔心下學年度的聘書、或是在於害怕被列入黑名單，在教育職場留黑名，只好硬著頭皮接下那繁瑣的行政工作，甚至是暑假也沒有支薪，有苦說不出，形同被剝削一樣。有時甚至得不到學校其他同仁支持，造成推廣的困難，更是形成一道更大的壓力及困境。

（三）教學能力常被放大檢視

代理教師除了要教正式老師較不願意上的科目與社團之外，最大的壓力莫過於學校正式老師與家長，因為身分上的特別，大家會用放大鏡來檢視你的教學能力，稍一出現小錯誤，就會被無限的放大。家長擔心代理教師無法完整的帶完一年，更害怕自己的孩子年年都要適應新老師，對老師的專業度欠缺信任感，甚至出現偏見甚至輕蔑的言詞，著實讓人感到無奈與沮喪（簡鈺玲，2015）。還好任教的學校行政單位與共事的教育夥伴給予我許多的幫忙與協助，靠時間證明我們的教育專業與班級經營能力，讓家長能體認到我們雖然身分不同，但對孩子關懷的心與付出的心是不變的，繼而讓家長認同我們的努力與付出而給予支持。

（四）無法成行的在職進修

代理教師可不可以進修呢？有些縣市明文指出，代理教師不得進修；有些縣市則採取較為寬鬆的態度。政府提倡老師自我增能、專業成長，故很多正式老師允許公假外出進修，請代理教師必須留在學校幫他們處理班級事務，領一至二百元的導師費，顯得相當不合理（謝牧瑾，2015）。那本人我是算幸運的一員，當時學校幫我把課程排開一天，以請事假、病假或是補休的方式，讓我以在職的身分去進修，提升自我的能力；可是相對的，我的課就會擠到其他四天，常有滿堂的狀況，這時你體力是否可以負荷得了就是一個很大的關鍵點。回想起來，當時要處理學生事務、備課、準備教具、甚至撰寫研究所作業，讓我每天精神緊繃，辛苦至極，可一想到學校替你把課務排開讓你可以自我進修，這是多麼的不易的一件事，就該好好的把握這一份小幸運，努力再努力。

三、總結

代理教師雖然不是正式教師，但大多數的代理教師，也是為學生盡心盡力的為學生付出。因此政府在重視學生的受教權之餘，應建立代理老師的支持系統，強化他們的教學與輔導知能、增強其任教的自我效能感（呂文惠，2013）。祈希能薪水晉級、退撫等福利能與正式教師「同工同酬」，減少剝削，應會有助於讓代理教師更全心全意投入教學之中，提升國家的教育水準。

參考文獻

- 呂文惠（2013）。建立代課代理教師支持系統以保障學生受教權。臺灣教育評論月刊，2（4），63-64。
- 謝牧瑾（2015）。代課教師面臨之不平等待遇因應策略。臺灣教育評論月刊，4（6），63-65。
- 簡鈺玲（2015）。職場甘苦—代理教師的累與淚。臺灣教育評論月刊，4（6），57-58。

