

## 在職教師對實驗教育推展之觀察與反思

賴美雪

新北市瑞芳國小教師

黃芷寧

臺北市力行國小教師

### 一、前言

少子化對在職教師最大的衝擊便是每年的招生問題，加上新的年金改革制度即將上路，資深教師退休意願降低，每到學期末，便成為各公立小學老師們「非自願調校」的煎熬時刻，尤其是對年資不夠深的老師而言，若新生報到人數未達到預期招生目標，便要面臨超額到其他學校的窘境。特別是在偏鄉的小校，若學校教職員未提前凝聚共識，力求積極轉型，發展出學校特色，吸引學生前來就讀，接下來還需面對「廢校」一途的危機。

實驗教育法三讀通過後，正式宣告「擇校」的時代正式來臨，國小教師早已深感壓力，尤以中小型又偏鄉的學校首當其衝，受到的衝擊最大。筆者認為焦慮在所難免，故觀察現狀、思索未來對在職教師的前途發展有其必要的，雖未能左右學校做出是否進行實驗教育或是轉型為實驗學校，但事前有觀察與了解，才能在必要時做出更好的應變措施，不致慌亂茫然。是以筆者將針對實施實驗教育對小學教師的影響，做出現況觀察與反思，以供往後進行更深入研究時的參考。

### 二、本文

(一) 影響一：實驗教育考驗教師對時間的掌控力，所需付出的備課時間多，包含與同事和專業社群進行教學討論

無論是就一個年資超過 15 年以上的資深教師或是年資淺薄的新進教師而言，進行實驗教育必須要克服的有兩個部分，一個是對「新型態班級生態」適應，另一個便是「時間不夠用」的考驗。實驗教育中新型態的班級生態，一種是同一科目中，不同的學生有不同的學習進度；另一種是同一科目中，採混齡教學模式。第一種仍以同年級為單位，近似於「學習共同體」模式，教師們較容易適應。第二種對於「同一班有不同年齡層」的學生，與第一種相較，導師進行教學時，班級經營模式的建立、備課、準備教材、及教學時間、單元進度掌握等，有著極大的差異，考驗著教師對「教學時間」的應用與掌控能力。另外，實驗教育課堂活動多元，有時採協同教學，有時聘請專家上課、老師在旁擔任協助者，也都考驗著協同教師間的默契與相處氣氛。課後專家老師與教師對學習評量的認定標準，或是之間差異如何調整，甚至在課餘和課後如何持續給予學生學習指導，也是教師在人際溝通與跨領域專業能力協調的一大考驗。

(二) 影響二：教師面臨學科知識外的專業挑戰，因應教學需要的自我進修成為常態

教師在進行實驗教學時，亦會遇到更多學科知識以外的專業挑戰，例如操作數位功能的實驗器材或教育課程，該如何分段解說，降低操作上的難度及達到學習成效，甚至教師自行錄製教學短片放置於網站上，學會使用與製作 google 表單等。這些都需要靠老師校外參加研習活動或是花時間研究才能完成。參與校內專業社群及校外的教學工作坊，學校聘請教授或專業人士駐校指導、定期舉辦教學知能研習、教師進行班級性行動研究，也將成為教師教學工作的一部分。

(三) 影響三：學校行政人員、教師須具備與學生家長成為教育夥伴關係的能力，共同承擔教育責任

在實驗教育中，著重歷程性的學習評量，教師須以大量的質性描述與作品內容呈現學生的學習進展，其中除了有老師、學生自己及同儕的評量內容之外，尤以家長的參與及內容至為重要。學生在學習歷程中，老師能否持續說服、改變家長心態，願意並積極投資教育；與家長進行教育專業對話，甚至鼓舞家長投入對孩子教育的關切與熱情，提供孩子具體有力的學習支持，為孩子的教育貢獻時間及心力，這些都考驗著家長對教師專業的信任度。此外校內行政人員能否透過教育願景的宣傳，與建立學生長期資料庫，從中找到可著手的社區脈絡，為教師提供重要支持與協助，與教師共同承擔教學責任，亦成為留住優秀教師人才的方法。

(四) 影響四：實驗教育學習費用多，教師必須考量學生經濟能力，善用申請計畫與補助；教學歷程中要注意多元價值的平衡，以期達到教育機會均等的理想

實驗教育所投注大量的教育經費，舉凡學雜費、教材教具費用，及一些校外教學、參訪的費用，不是一般經濟水準的家庭所能負擔的，尤其是弱勢家庭。教師在進行教學活動時，需考量一般學生家庭的能力，學會申請教育計畫經費與補助，或是透過學校行政人員的幫忙，以減輕學生的經濟負擔。除了多元教學內容主題外，更要時常關注及平衡主流價值觀與弱勢家庭間的衝突。

### 三、結語

有了以上的觀察論述，筆者將作出如下的幾點反思作為結論：

(一) 公立傳統學校於未來宜漸進式的往實驗學校加以修正

取法日本的研究，傳統公立學校的轉型，從設立單一實驗班開始，原行政制度與實驗制度從並存，藉由實驗教育課程的師培訓練，逐漸到班群、年段、最後擴至全校，再慢慢調整成實驗學校。目前實驗三法通過，在制度調整上更有法源依據，相信未來將有更多公立學校師法「公辦民營」的經營模式，成為「公辦公營」的實驗學校。

## （二）教學創新是為了適應未來的實驗教育做好準備

教師在教室內進行教學創新及教學實驗，已不再是口號與偶一為之的教學演示，面對未來實驗教育的來臨，教學內容呈現的多元是常態。不過要能深化學生學習力及建立正確學習態度更是重要，所以平常不斷發想，能兼顧多元創意與厚植學習能力的教學，是今後努力的方向。

## （三）教師必須具備教學行動研究及申請計畫的能力

從傳統教育做出發，以實驗教學作為目標，教師仍舊必須面對不同教材內容，對弱勢家庭學生造成的學習困難。因此教師擁有教學行動研究的能力，便能解決不同弱勢族群孩子學習困難，提升孩子學習的動機。教師也應跨出教學領域，向不同領域加以合作學習，學會申請教育計畫，爭取經費補助，讓經濟弱勢的孩子也能享有實驗教學帶來的豐富學習機會。

## （四）親職教育、建立學生長期資料庫的重要性

實驗教育強調的親師共同承擔教育責任，便是親職教育的最終目標。有鑑於此，教師在說服、與改變家長心態，也是必須列入的教學工作項目。故以科技軟體，建立學生的資料庫，是一個了解並與家長建立夥伴關係的切入點，從每次的教學活動所取得的資料加以記錄蒐集，從原本只是

單一家長姓名的陌生，到整個家庭活動，擴展到整個家庭背景的認識，相信不但會有點到面的突破，也可以讓家長體會到老師的用心，更信賴老師對孩子教學的努力，而願意與老師共同為孩子的教育投入心力。

## 參考文獻

■ 陳怡光（2017）。實驗教育，到底在「實驗」什麼？取自

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/352/article/6332>

■ 宋慶璋（2017）。「實驗三法」來了，公立學校準備好了嗎？取自

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/5894>

■ 黃彥超（2016）。實驗教育三法分析與影響。臺灣教育評論月刊，5（4），頁 44-49。

■ 陳雅慧（2017）。慈心華德福創辦人張純淑：太重視孩子的未來，卻失去了現在。取自

<https://www.parenting.com.tw/article/5073215-慈心華德福創辦人張純淑：太重視孩子的未來，卻失去了現在>

