

實驗教育風潮下對南投縣偏鄉教育之省思

溫富榮

南投縣草屯鎮中原國民小學校長
國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

石啟佑

南投縣立營北國民中學輔導主任

一、前言

2014 年 11 月經立法院三讀通過，包括《學校型態實驗教育實施條例》(以下簡稱學校型態條例)、《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》(以下簡稱非學校型態條例)和《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》(以下簡稱委託辦理條例)等三項特別法，依序為公立中小學改制或新設實驗教育學校、非學校型態自學教育、公辦民營模式學校，提供更明確之法源依據，以落實教育基本法鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神。

自 2014 年立法通過，實驗教育三法上路三年以來，考量許多縣市認為限制太多，應該鬆綁之下，教育部近期更計畫推動實驗教育法修法，讓各縣市申請校數上限從現行 10%提高至 30%，(林志成，2017)。

教育部為提升偏鄉教育品質及、提升偏鄉學生學力基礎與促進多元發展，於 2015 年 4 月 28 日頒布《偏鄉教育創新發展方案》，編列總經費達新台幣 3 億 4,000 萬元的預算，預訂 106 年度為實施期程。此方案著眼於各項教育實驗的試點、分享與推廣，並將「推動公營學校型態實驗教育，促進小校教育革新發展」列為方案四大目標之一。

此外，教育部於 2017 年 1 月 9 日修訂《公立國民小學及國民中學合併或停辦準則》，其中明訂學校之合併或停辦應確保學生就學權益，學生總人數不滿五十人之學校，地方主管機關得鼓勵學校採取混齡編班、混齡教學之方式，或將學校委託私人辦理。學校新生或各年級學生有一人以上者，均應開班，並得辦理混齡編班、混齡教學。

隨著實驗教育相關法規大鬆綁，實驗教育如百花齊放，成長速度相當快速。教育部對偏鄉公立國中小學小校整併方案亦明確指引至混齡編班、混齡教學或轉型成公辦民營方式。為確保實驗教育學校之辦學品質，政府機關除確保其依相關法令執行，也應做好監督及輔導工作並汲取他國實施實驗教育結果以避免重蹈覆轍。然而公立學校面對實驗教育浪潮之衝擊，應儘早擬定因應對策。本文擬就研究者服務學校所在南投縣之角度對實驗教育現況加以分析，進而探討當前南投縣偏鄉學校面對此風潮之經營策略與省思，以創造「親師生」多贏的教育環境。

二、現況分析

（一）全國成立校數及人數

就教育部資料數據顯示，近三年來全國實驗教育數量及人數在三種型態上，均有大幅度明顯成長。106 學年度全國總計已有 61 個單位，就讀學生達 12,181 人，人數成長幅度高達 143%，如表 1。

學年度	104	105	106
學校型態	8 校 288 人	35 校 3,258 人	54 校 5,664 人
非學校型態	3,460 人	4,856 人	4,841 人
公辦	3 校	5 校	7 校
民營	1,256 人	1,623 人	1,676 人
總計	11 校 5,004 人	40 校 9,737 人	61 校 12,181 人

資料來源：<http://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/1150443>

（二）南投縣實驗教育現況

南投縣自 105 學年度開始，因實施小型規模學校整併及小一新生未滿三人不成班政策，陸續整併了信義鄉忠信國小、信義鄉自強國小、水里鄉玉峰國小、埔里鎮鐘靈國小、中寮鄉和興國小及中寮鄉廣英國小。目前水里鄉玉峰國小已轉型為基金會機構經營的品格學校、中寮鄉廣英國小已轉型為基金會機構經營的森優小學，這兩所實驗教育機構均屬非學校型態實驗教育；其他幾所併校學校，也再陸

續轉型規劃中。另外，竹山鎮瑞竹國中，自 106 年 12 月 2 日開始，也將空餘閒置教室活化，委由民間社團機構成立了嘉大高中、以技職教育為主軸的實驗教育。

南投縣政府希冀以併校學校及學校多餘閒置空間作為實驗教育的推展基地，能發展出不同風貌的教育場域，其目的乃為提升偏鄉學校學生學習品質。

（三）觀察

從近三年新立案的實驗教育，可觀察出以下趨勢（張靜文，2016）：

1. 實驗教育從個人自學擴及團體和機構自學。
2. 學制從小學延伸至國中及高中。
3. 公辦公營數量明顯增加。
4. 華德福、蒙特梭利為主要體系。

南投縣地理位置幅員廣大，國中小百人以下學校占總校數約 60%；偏鄉學校除面臨經濟生產及少子女化等不利因素外，學生學習力的提升，更是教育利害關係人持續關注的焦點。因此，南投縣政府對於如何提升偏鄉教育的學習品質，在政策上一直有多所著墨，希冀透過實驗三法教育政策的有效落實，不僅提升偏鄉學生的學習力，亦能引領並強化其他學校的辦學品質。

三、省思

（一）逆轉 M 型—營造特色學校新藍海

在都市化和少子女化的推波助瀾下，臺灣社會呈現 M 型化的狀況愈加明顯，教育上的城鄉差距也日趨增大，這樣兩極分化的現象著實令人擔憂。在南投縣國中小小型規模學校比率達約 60% 的教育現場，另教育人員感受更加深刻。

教育部小校規模學校整併標準調整後，短期內將緩和家長與教師廢併校心理之恐慌。實驗教育三法也給了公立小校新的選擇。公立學校必須改變傳統的經營模式，讓自己更有競爭力。足夠之校園空間及位於蘊含豐富自然環境或文化資源之處，可發展多樣化的生態或人文特色，行銷極具保存與發揚之價值；另外，也可引入創新思維與連結校內外資源，研發具當地特色之學校本位課程，轉化為以校本課程為主體之特色學校，以達永續經營之目的。也可搭配學校附近自然景觀、文化資源、熱門觀光景點，以及鄰近社區人力及物力，發展為具地方特色之「偏鄉遊學學校」，吸引外來學生及遊客前往遊學，對偏鄉國民中小學學生之學習環境、學習資源、文化刺激及自我成長等面向均有正面助益，遊客亦可參與其中的遊學課程，發揮教育資源的最大效益。學校應積極配合教育部《偏鄉教育創新發展方案》，自行發展出學校型態的實驗教育，例如，推動夏日樂學計畫、推動數位學習實驗創新行動計畫及落實差異化教學及補救教學等計畫，期能找

出藍海策略，有效經營，形成磁性學校，讓家長有更多的選擇，南投縣教育也會有不同的樣貌。

（二）實驗教育契機—深耕偏鄉教育新天地

教育部「偏鄉教育創新發展方案」實驗教育部分的推手，政治大學鄭同僚教授亦認為，偏鄉學校不一定要用裁併校這樣的手段才能生存，反而應重視偏鄉學校的主體價值，將學校作為教育實驗的基地。於是發起此方案，期盼以實驗教育讓偏鄉學校轉型出新的教育樣貌。他也主張：1. 實施混齡教學，混齡教學在蒙特梭利學校行之有年，它讓老師照顧不同階段的孩子，也讓孩子明白自己的時間規劃。學校就有多餘的人力可以做課程規劃，教師們相互支援，反而更能照顧到每個孩子；2. 提供實驗教育及課程發展的師資培育，讓教師具備更多創新教學的能力；3. 善用網路教學資源，未來小校延伸到國中，將打破「分科」「教學」的窠臼，老師從「教學者」轉型成「學習的促進者」。他不一定是該科的專家，卻是最懂學生、懂得學習，善於引導學生的人，（張益勤，2015）。

（三）混齡教學內涵—協同、合作、探究、重差異

混齡教學對於偏鄉學校，因學生數、教師數不足所導致的學校經營困境，是一種可行的解套方式。學校在實施混齡教學的方式上大致來說有四種內涵，包括探究式教學、協同教學、

合作學習教學、差異化教學。十二年國教總綱也明定，各校可以視自身需求彈性調整年級與班級的組合。面對少子女化的衝擊，與學生學習程度落差的情況下，如何善用混齡教學方式，以提供學生更適性學習的機會，改善偏鄉學校經營的現實困境，實驗教育是為一項值得實施的可行策略。

四、結語

實驗教育對南投縣偏鄉教育而言，是可以實踐及提升學生學習品質的策略。雖然實驗教育是對現有體制有不同程度的衝擊影響，但兩者卻並非對立，而是相輔相成。前教育部國民及學前教育署署長吳清山表示，「實驗教育在未來是必走的一條路，可以給孩子多元學習的機會。」南投縣教育希冀未來在實驗教育三法的實施下，從點到線到面到體，能建構完整的學習網，從而提升偏鄉學校的優質辦學品質，促進學生學習力品質的深化。

參考文獻

- 張瀞文(2017)。全臺實驗學校全蒐羅。《親子天下》，29，126-127。
- 張瀞文（2016）。61間公立實驗學校在你家旁。《親子天下》，84，76-77。
- 林志成（2017）。取自：<http://www.chinatimes.com/realtimenews/20171109002474-260405>
- 周瑩慈、陳亭蓉、劉祐齊、曾智怡、陳詩妤(2017)。下一場教育大革命？公辦公營實驗教育轉型之路。《政大大學報》1646，取自：<http://www.unews.nccu.edu.tw/unews/>
- 林欣毅、鄭章華、廖素嫻（2016）。混齡教學於國中小階段之實施方式與支持措施——多重個案探究。《教育實踐與研究》，29(2)，1-32。
- 教育部（2015）。《偏鄉教育創新發展方案》。取自：<http://link.ruraledu.tw/home.php>。
- 張益勤（2015）。偏鄉新教育 鄭同僚找實驗教育當解方。《親子天下》。取自：<https://flipedu.parenting.com.tw/article/1237>
- 黑中亮（2016）。南投小校拚生機 變特色小學。《聯合報》。取自：<https://udn.com/news/story/6886/1925056>
- 吳柏軒(2017)。實驗教育校數、名額擬放寬。《自由時報》。取自：<http://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/1150443>