

公立小學推動學校型態實驗教育面面觀——以臺中市為例

鮑瑤鋒

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生
臺中市大雅區六寶國小校長

一、前言

政府於民國 103 年 11 月實驗教育三法正式發布實施，至此臺灣的實驗教育正式邁入新紀元。實驗教育三法包含了《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》以及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，以落實教育基本法鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神，教育部也鼓勵各直轄市、縣（市）政府因應地方需求辦理實驗教育。同時確立了實驗教育公辦民營和公辦公營的法源依據，不再僅由私人始得辦理，公立學校也得依法申請辦理實驗教育，為學校塑造另類型態的發展，打造更優質的學習環境，開創獨一無二的辦學風格。

學校型態實驗教育法源的頒布，除了提供公立學校轉型的機會，亦適時提供給偏鄉學校或原住民小校一線合法生機，跳脫固有的學校體制及作法，取得更彈性的辦學策略，一方面可創造學校的特色亮點與辦學績效，一方面吸引學子跨區就讀。如臺中市政府為落實市長教育政策白皮書政策，提供學子更多元的教育選擇機會，學校中導入實驗教育，回應社會多元需求，促進教育多元發展，並落實教育改革精神，啟動成立或改制實驗教育學校申請作業。

公辦公營實驗教育學校難免仍承受科層體制之限制，強調「創新求變、適性多元」的核心精神與價值狀況下，在非常有限的經費及人力下，因此校長的實驗教育辦學理念將會是重要關鍵。

偏鄉學校面臨裁併校存廢的命運，試圖尋求實驗教育路徑發揮學校亮點課程，學校從有意推動實驗教育之時，到實驗教育計畫報府審查通過之期間，學校校長面對實驗教育理念的推動，首當其衝是家長及教師的意見，改變現況即為挑戰，會遭遇到的各種問題亟待校長化解分歧，進而取得支持力量。

二、實驗教育的理念與精神

實驗教育係採「實驗與創新」的精神，以多元的課程，適性的學習，提供學生探索多元智能的契機（林騰蛟，2015），培養學生核心素養與發掘學生的不同能力，冀能達到全人教育的目標。所以實驗教育是讓學校場域成為「激勵學習」（Encouraging Learning）的另類途徑，而非一個扼殺夢想與壓迫學生「習得無能」（Learned Helplessness）的恐怖監獄（馮朝霖，2015）。我國採取學校型態的實驗教育，賴春錦（2015）認為：臺灣的實驗教育從 1990 年由「人本教育基金會」在汐止所成立的森林小學開始，陸續

有雅歌學苑、卓蘭全人教育實驗中學、新北市種子小學、宜蘭慈心華德福等，這些體制外學校的出現，是一種另類學校，也是實驗教育之先鋒。在「實驗教育三法」尚未公布前，森林小學和上述所有實驗學校等實施皆屬體制外學校，學生的學籍必須寄籍於當地的公立學校。於 2014 年通過的「學校型態實驗教育條例」除了提供另類實驗教育學校的合法性外，也解決了學生學籍問題。更為「公辦公營」「學校型態實驗教育」開啟教育多元化的另一扇窗。以臺中市為例，有 3 所小學通過審查，自 105 學年起實施公辦公營學校型態實驗教育，為臺中市教育史寫下新的扉頁(臺中市政府教育局，2015)。

實驗教育提供家長不同的教育想像與選擇，甚至可以脫離課綱，讓孩子多元學習，然而，更值得思考的是，要如何在體制內外都保有孩子的受教權與公平性（張益勤，2014）。

教育行政機關最重要應讓家長及學生對實驗教育之優勢與困境有完整瞭解，才會有助家長教育選擇權運用。公立學校面對實驗教育之衝擊，應整合多元資源，妥善規劃課程，透過多元學習，讓學童從實際的體驗、操作學習中，培養孩子有信心面對未來之能力，才能減緩學生來源流失。身為教育領導者，更應注意要如何在體制內外都保有孩子的受教權與公平性，讓每位孩童都能適性發展，發揮個人的優勢潛能，以成就每位孩子的大未來（林俊成，2015）。

實驗教育三法的制定，是為了鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，並落實教育基本法第 13 條規定：政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提昇教育品質，促進教育發展。……為了教育的進步和多元，必須推動實驗教育，要順利推動實驗教育，則必須建立研究教師制度。期盼未來能逐年提高實驗教育比例，達成公立、私立、實驗三軌並行（郭添財，2015）。

實驗教育的目的在於根據「特定教育理念」，以學校為範圍，進行教育理念的實踐。因此……強調，實驗學校主要「實驗」的部分，應強調「教育理念」，所以必須在組織、人事、經費、課程與社區關係上，進行相因應的實驗與彈性鬆綁。……實驗學校是在「實驗」原本一般學校形態並未存在或實踐的教育理念，並增加學校教育的價值（鄭勝耀，2015）。綜上所述，研究者認為學校推動實驗教育的核心教育理念，是為保障孩子的學習權與受教權及家長的教育選擇權，在組織、經費、師資、課程及相關資源作相對應的實驗與鬆綁下，所進行的教育革新。

三、我國「學校型態實驗教育」的源起與歷程

實驗教育是對傳統主流教育之反動，目的在於落實家長的教育選擇權，實踐教育的想像性及可能性。以學校型態出現之實驗教育，在臺灣或稱為另類學校、理念學校或體制外學校（陳添丁，2016）。

我國推動實驗教育，早在民國 39 年 6 月 9 日教育部發布《教育部指定中等學校及小學進行教育實驗辦法》，屬於體制內教育實驗；隨著自由化和民主化的思潮，體制外教育實驗開始倡導，民國 79 年 3 月人本教育基金會正式創辦「森林小學」，隨著另類教育、公辦民營和非學校型態教育的呼聲愈來愈高，國民教育法進行增修，讓公辦民營和非學校型態教育取得法源依據，在民國 88 年修正公布國民教育法第 4 條增加第 3 項：「前項國民小學及國民中學，得委由私人辦理，其辦法，由直轄市或縣（市）政府定之」，以及第 4 項：「為保障學生學習權及家長教育選擇權，國民教育階段得辦理非學校型態實驗教育，其實驗內容、期程、範圍、申請條件與程序及其他相關事項之準則，由教育部會商直轄市、縣（市）政府後定之。」總統於該年 2 月 3 日公布實行。此外，在公私立各級學校以單向或小型的課程實驗或班級實驗為主的實驗教育，例如：早期臺北市田園課程實驗、臺北縣開放教育實驗課程，抑是「學校型態實驗教育」的一個重要類型（李柏佳，2015）。

我國雖早有實驗教育之辦法，但真正落實者僅在於體制外的另類學校，如森林小學等。至 2014 年實驗教育三法立法完成，實施公辦公營「學校型態實驗教育」類型，擁有正式法源依據，將為我國教育史書寫另一片天地，除了減少裁校危險因子外，更重要的是藉由實驗教育培養「自發、互動、共好」，具備批判思考與問題解決能力，並能積極社會行動的卓越國民。

四、臺中市「學校型態實驗教育」現況分析

臺中市政府教育局（以下簡稱「教育局」）為發展本市特有之教育風格與提供學校創新教育發想的機會，及落實市長教育提供孩子多元發展機會的政見，緊鑼密鼓催生臺中市的公辦公營實驗教育學校。故 104 年起，教育局啟動「學校型態實驗教育」學校專案，先行辦理市內各級學校校長實驗教育三法研習，積極倡導實驗教育未來趨勢和本市未來的規劃設想，並依據條例第 21 條逐步針對籌設規劃、工作小組、實驗教育審議會、計畫審議、課程方向、辦理學校和其他配套措施，研擬因應措施，擬定「臺中市政府指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法」及「臺中市學校財團法人及其他非營利之私法人辦理學校型態實驗教育申請許可辦法」，業於 105 年 1 月通過實施，自此將有更多彈性和空間在學校中導入實驗教育，回應社會多元需求，促進教育多元發展，並落實教育改革。

在此期間，教育局陸續辦理多場理念說明會及社區公聽會，邀集具有特色發展課程之學校及里民共同研商及聽取建議，辦理實驗教育學校之教育理念與課程設計特點初步鎖定原住民生態體驗探索教育、國際教育暨雙語實驗教育、華德福實驗教育、科學暨雙語實驗教育、藝術美學國際教育、行動學習未來實驗教育等樣態模式，並對於實驗學校校長遴選、師資調整、臨時專業人力調整、學生轉安置、學區招生及合作學習節數補助等前置議題通盤討論，已有初步共識。

105 年教育局核定 3 所公辦公營實驗學校分別是以東汙、中坑國小已自 104 學年度起實施創新混齡實驗教育、達觀國小 105 學年度起執行原住民族生態體驗實驗教育、在民辦民營上，教育局輔導磊川、海聲、臺灣善美真華德福、華德福大地等四所教育機構成立實驗教育。此外，規劃東勢高工舊校區成為以實驗教育為核心的複合式園區，辦理整體規劃設計及整建，優先成立實驗教育研發中心，辦理實驗教育師資養成，宣導及推廣實驗教育，希望 106 年度就能成立第一個公辦民營的實驗學校，達到 12 年一貫的實驗教育目標。經與社區溝通及校內教師取得趨勢理念後，由學校擬定實驗教育計畫書載明教育理念及計畫特色、課程及教學規劃、行政運作、組織型態、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式、預計招收學生人數……等事項，得跳脫國民教育法、高級中等教育法、特殊教育法及其相關法規之規定，送交「臺中市學校型態實驗教育審議委員會」審議通過後實施，首波實驗教育學校已於 105 年 8 月 1 日起正式掛牌實施(臺中市政府教育局，2016)。

五、目前推展「學校型態實驗教育」的問題解決策略

校長身為實驗教育推動之領導人，在引導學校邁向公辦公營實驗教育的過程中，推展初期一定產生許多問題，經過訪談三所臺中市推展實驗教育的校長及分析學校文件後，整理出問題之解決策略如下：

(一) 宣導理念，建立共識

要推動實驗教育，則校內教師、社區家長都必須與校長同心，支持校長的決定，認同學校辦學的方向；以校長為首，教師、家長齊心，那麼，實驗教育才可能成功。因此，透過對話與溝通，建立共識為第一要務。以下為具體可行做法如下：

1. 校長研讀各種實驗教育相關理論，熟悉實驗教育精神與推動方式。
2. 辦理社區家長公聽會，聽取地方人士意見與看法，進行校內外交流。
3. 透過校內各種會議，對教職員工宣導實驗教育理念。

(二) 健全師資，提升專業

進行實驗教育的教師，須比一般學校教師更熱愛教育，且樂於自我成長，主動找機會提升專業知能，豐富教學能力。教師要跳脫傳統教學的框架，以自然為教室，以文化為課本，以歷史為導師，以藝術為畫筆。以下為具體做法：

1. 培養有理念的行政團隊，完成實驗教育組織規劃。
2. 彈性讓學校訂定招聘教師辦法，引進具教育熱情之新進教師。
3. 發現校內師資專長，提供適才適所機會。

4. 成立教師專業學習社群，研討實驗教育具體可行的推動方式。
5. 校長以身作則，主持教師讀書會，引領教師專業成長學習。
6. 與有推動經驗的學校合作，引進他校人力資源到校指導。

(三) 完善課程，系統規劃

實驗教育的課程必須做大幅度的改變，以實踐實驗教育精神，因此，

規劃有系統的課程，為一大挑戰，需要學校師資協力合作，腦力激盪，設計適於學校本位的實驗教育課程。以下為本市推動實驗教育學校(原住民小學)案例之推動方式：

1. 學生的學習分為知識軸（原九年一貫課程）、自主軸（多元的、在地的、創新的課程）兩大面向。
2. 將知識軸與自主軸的學習妥善安排時間，主要區分為上午、下午。說明如下表：

課程	課程內容	教學時段
知識軸	課程為部分九年一貫課程，包含語文（國語、臺語、泰雅語）、數學、資訊等課程。	上午排課(基礎課程)
自主軸 1	校本課程：在地遊學、節慶活動、班級活動	上、下午均排課(校本課程)
自主軸 2	特色課程：山林生態、食農教育、泰雅文化課程、三語課程、服務學習、國際教育、多元社團活動	下午排課(特色課程)

3. 兼顧學生基本學力的培養與多元豐富的學習樣態。
4. 實施有效評量，擬訂補救教學計畫，確保學生學力。
2. 整合外部人力，分組協助學校實驗教育之推動。
3. 結合社教警政單位，設計主題教學，建立網絡學習。

(四) 整合人力，統整資源

整合社區資源，善用校內外網絡，包含人力、物力、財力等，為實驗教育的成功提供加乘效果。豐富的生態資源、社區文化資源、社區志工等，皆可能為推動學校的優勢，以下為可行之具體做法：

1. 了解當地社區資源，進行產學合作。

(五) 建構環境，充實設備

因應實驗教育，校園環境必須搭配課程重新規劃，並考量特殊教學需求，尋找經費，完成建置。除了校內學生學習外，將學校環境設計適於社區家長，甚或遊客使用的設施，以增其附加價值。以下為本市推動實驗教育原住民小學案例建置中或未來努力的項目：

1. 申請經費規劃宿舍興建，提供遠道而來的學童住宿。
2. 規劃教學步道，在遊戲中學習。
3. 購買特色課程教學設備，如：織布機等。
4. 善用社區文化資源進行全校意象改造，豐富在地人文歷史。
5. 規劃特色遊學中心，提供多面向的學習。

（六）成效檢核，永續發展

「成功的計畫、有效能的執行、確實的檢核」決定實驗教育的成敗。所以，建立有效的規準、逐項檢核、檢討得失，使實驗教育能永續發展至為重要。以下為具體做法：

1. 聘請專家學者設立評鑑規準，協助成效之檢核。
2. 提供師生獎勵措施，激發教與學正向能量。

六、建議—代結語

雖然實驗教育目前在臺灣公立學校推動尚屬初步啟動階段，但在各項資源無法一步到位、諮詢輔導單位還不易媒合的情形下，學校自當步步為營謹慎推行，期盼能在穩健中出現一道曙光。現以學校層面、地方行政機關、政府單位三個面向提出具體建議：

（一）就學校層面建議

1. 發揮合作領導：校長藉由合作領導，藉以激勵士氣，公開說明教育理念，並說明實驗教育的優點與困境，尋求共識，將阻力化為助力。
2. 師資專業發展：在現有政策下，師資員額無法變更，校長實施課程與教學領導，正式教師與代理教師，針對知識軸與自主軸二大學習主軸，組織教師專業發展社群，針對合作課程充實專業知能，提升教學品質，達到學習目標。
3. 課程教學創新：學校應規劃多元探索課程體驗學習，採「做中學」方式讓學生與、互動與體驗，針對學校訂定的能力指標，教與學的歷程與成果，定期實施評鑑回饋，以及辦理「戶外教育」成果發表會並召開說明會。
4. 社區資源融入：除繕寫計畫爭取官方經費外，建議建立系統性的「公共關係網絡」，爭取民間公益團體挹注經費，解決經費窘困問題。

（二）就地方行政機關而言

1. 師資遴選解構：建議教育局學校師資，調動不受二分之一限制，由市政府針對市內教師或代理教師統一公開遴選，並得加註實驗教育學校教師。
2. 設置公益網絡：縣市政府設置全國性與地方性教育公益團體名單，提供學校拓展與建置「公共關係網絡」，以爭取民間資源，解決經費不足困境。

(三) 就政府行政機關而言

1. 組織研究團隊：針對國內實施實驗學校教育的各類學校，教育部應主動邀集各大專院校的專家學者組織成研究團隊，適時給予諮詢輔導及相關協助。
2. 師資遴聘：師資聘用及經費補助和教師服務資格、課程安排和校長遴聘等法令的由中央修正與鬆綁，給予推動實驗教育學校更大的辦學彈性空間。
3. 檢核機制：政府主動建置實驗教育多元檢測評量的機制，以學校需求建構各項課程能力指標，否則未有檢核機制，學童經過實驗教育方案後是否具有基本學力，則仍待商榷。

參考文獻

- 李柏佳（2015）。學校型態實驗教育實施條例解析—國民教育階段為例。**學校行政雙月刊**，101，15-33。
- 林俊成（2015）。實驗教育相關法規對當前教育之影響及公立學校經營策略，**臺灣教育評論月刊**，172-178。
- 吳清山、林天佑（2009）。美國特許學校的美麗與哀愁，<http://blog.xuite.net/kc6191/study/29320861>。
- 林騰蛟（2015）。實驗教育—灑下多元種籽，開創繽紛未來。**新北市教育**，14，4。
- 陳添丁（2016）。臺灣另類教育發展現況及展望。**臺灣教育**，697，46-48。
- 張益勤（2014）。「擇校時代」來臨：實驗教育法三讀通過，華德福，另類學習將進入公校體制，親子天下。
- 郭添財（2015）。臺灣教育的另類思考—實驗教育三法，國政分析。
- 馮朝霖（2015）。把跟紮深、把夢作大—臺灣實驗教育發展願景。**新北市教育**，14，13-18。
- 鄭勝耀（2015）。實踐獨特理念開創實驗學校存在價值。國語日報兒童網。
- 賴春錦（2015）。實驗教育新起點—開啟另類學習一扇窗。**新北市教育**，14，28-29。
- 臺中市政府教育局（2015）。學校型態實驗教育會議記錄及推動期程。臺中：臺中市政府。
- 臺中市政府教育局（2016）。臺中市政府教育局指定辦理學校型態實驗教育新聞稿。臺中：臺中市政府。