

實驗教育文獻反映的歷史脈絡

林彩岫

國立臺中教育大學教育學系教授

李彥儀

國立臺中教育大學教育學系助理教授

林好蕻

國立臺中教育大學教育學系專任助理

一、前言

本文旨在根據國立臺中教育大學在執行臺中市政府教育局 105 年度「臺中市實驗教育研發中心」委託計畫期間所蒐集之國內外實驗教育相關文獻，梳理其中所反映的歷史脈絡與教育關懷。

研究者蒐集 2000 年以後所出版或發表之實驗教育相關之文章，至 2017 年 11 月 30 日止，共蒐集國內文獻 105 篇（計畫案設定至少 40 篇），國外文獻 33 篇（計畫案設定至少 20 篇）。然而，在撰寫本文的過程中，研究者深感聚焦於臺灣作者所寫與中小學階段實驗教育發展有關之文獻，較能掌握臺灣中小學階段實驗教育發展的脈絡，以此範圍來做分析，對臺灣本土的實驗教育將比較有意義，因此，研究者捨去外文文獻、中國學者撰寫但無關臺灣實驗教育的論著以及國內作者只論及於幼兒園教育的著作。最後，研究者採用了所蒐集的國內文獻中的 91 篇來進行分析。

本文所蒐集文獻的時間設定在 2000 年以後出版之文獻，乃是嘗試在以實驗教育法理依據作為分析的主軸。因此，以 1999 年《國民教育法》揭示國民教育階段得辦理非學校型態之實驗教育作為探討的起點，稱為醞釀期，並以 2014 年《實驗教育三法》

通過後作為分水嶺，期能藉以突顯《實驗教育三法》通過前後，實驗教育在我國社會推動過程之中的發展變化。

以下試就「實驗教育三法醞釀期（2000-2014）」與「《實驗教育三法》公布之後（2014 迄今）」兩個時期分別掌握實驗教育文獻所反映的歷史脈絡。

二、《實驗教育三法》的醞釀期（2000—2014）

自各縣市政府陸續按照 1999 年《國民教育法》第 4 條第 4 項「為保障學生學習權，國民教育階段得辦理非學校型態之實驗教育，其辦法，由直轄市或縣（市）政府定之」，以及根據《教育基本法》第 13 條「政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提昇教育品質，促進教育發展」，到教育部於 2014 年 11 月 19 日公布《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》、《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》等「實驗教育三法」這十四年之間，從國內發表或出版的各類相關文獻成果（期刊論文、學位論文、報導……）來看，這段時期人們對實驗教育的討論與關懷包括（一）介紹

實驗教育的思想並探討對我國實驗教育推動的啟示、(二) 介紹或比較國內外實驗教育的學校類型、(三) 介紹實驗教育相關法令，以及(四) 考察我國實驗教育推動的過去、現在與未來。這個時期的相關文獻共計 46 筆，茲按照以上分類，撮述如下：

(一) 介紹實驗教育的理念與相關措施，以及對我國目前教育實踐的啟示

研究者在介紹實驗教育的理念與相關措施，以及對我國目前教育實踐的啟示方面，蒐集到之文獻有 12 筆，茲臚列如表 1：

表 1 介紹實驗教育的理念與相關措施及對我國目前教育實踐的啟示之文獻

年代	作者	論題	類型
2003	林麗真	從華德福教育開一扇窗：探尋九年一貫藝術與人文領域師資培育的新面向	期刊論文
2004	林文魁	另類個案研討會：慈心華德福小學模式	期刊論文
2005	黃心怡	自主學習與學生自我賦權：以台北市自主學習實驗計畫學生為例之研究	期刊論文
2007	翁凱婷	另類學校中的人權教育之研究：以種籽親子實驗小學為例	碩士論文
2008	郭實淪	夏山學校展現的民主教育精神	期刊論文
2008	蘇鈺楠	從心開始：斯泰納對心靈世界的觀點及其啟示	期刊論文
2010	陳怡潔	師資培育制度外的一章－華德福教師培育之探究	碩士論文
2011	彭千芸	另類教育與即興美學：一位華德福學校學生的生命故事	碩士論文
2012	舒季嫻	另類學校中的品格教育之研究-以欣欣實驗教育學校為例	碩士論文
2012	劉若凡	運動中的另類學校：學校變革的組織分析	碩士論文
2012	吳清山	在家教育與自主學習	期刊論文
2013	謝雅君	一種青春，兩個世界：跨越教育體制畢業生之質性研究	碩士論文

資料來源：研究者自行整理

由表 1 可知，研究者較偏向以單一機構或單一思想的探究為規準來歸類文章。12 筆資料中，期刊論文與碩士論文各半，除了 6 篇期刊論文中的 3 篇比較屬於理念與制度的介紹之外，其餘的 3 篇期刊論文則是可歸屬於在地的實踐。至於 6 篇碩士論文，都有其明確的研究場域，都可算是在地實踐的探究。總之，本時期的文獻，似乎已超越實驗教育的本質以及相關理

論的摸索與探究，而進入到行動者的實踐與感知的表達。值得注意的是，其中幾篇著作，更是聚焦於試圖理解或釐清實驗教育性質的質性研究。比如：謝雅君的碩士論文試圖透過敘說生命故事的方式來反思自我成長的歷程與自我概念形構發展，藉此辯護與洗刷實驗教育並非是有錢人家或菁英人士之子女所專屬的教育之汙名。

(二) 介紹或比較國內外實驗教育學校
類型

研究者介紹或比較國內外實驗教育學校類型方面所蒐集之文獻共 26 筆，茲臚列於表 2

表 2 介紹或比較國內外實驗教育學校類型之文獻

年代	作者	論題	類型
2003	張雪娥	台中市國民小學實施家長教育選擇權之研究	碩士論文
2004	林俊諺	公立與公辦民營小學教師專業自主性比較研究—以宜蘭縣為例	碩士論文
2004	游宏隆	公辦民營學校治理結構之研究：以慈心華德福教育實驗小學為例	碩士論文
2004	陳啟明	另類教育體驗—英國愛默生學院進修心得	期刊論文
2005	李雅卿	他山之石：國際「在家自學研討會」的觀察與心得	期刊論文
2006	吳明哲	宜蘭縣公辦民營學校之研究	碩士論文
2006	楊文貴 楊嵐智 游琇雯	公辦民營學校的可能與困境_宜蘭縣人文國中小四年生命史中的一些經驗	會議論文
2006	黃源河 符碧真	在地化教育理論的建構：理念學校真的是本土教育文化的另類嗎？	期刊論文
2007	蔡宣蘋	台東縣非學校型態實驗教育之質性研究	碩士論文
2007	王雅惠	覺醒與爭權的社會行動：另類學校家長教育選擇權意識之個案研究	碩士論文
2007	張碧如	教育選擇權與受教權之間的兩難：一位在家教育評鑑委員之訪談研究	期刊論文
2007	劉世傑	我國國小體制內與體制外之比較—以全人實驗中學小學部為例	期刊論文
2008	林青蘭	森林裡的教育：森林小學的旅遊教學	期刊論文
2008	唐宗浩	學術研討：苗圃小學參訪報告	網頁資料
2008	王炎川	台灣另類學校家長教育選擇權意識發展之研究：以宜蘭慈心華德福學校為例	碩士論文
2008	林翠香	國中身心障礙學生就讀「非學校型態實驗教育」歷程之研究	碩士論文
2008	黃夏成	一條自主學習的路-在家教育	期刊論文
2010	劉鳳雲	臺北市非學校型態實驗教育方案目標評鑑之研究	碩士論文
2010	羅恩綺 林楚欣	教師培育與生命轉變以一位華德福教師為例	會議論文
2011	黃政傑	前瞻非學校型態實驗教育	期刊論文
2011	李佳倫	臺灣與西班牙義務教育階段公辦民營學校之比較研究	碩士論文
2012	帥宗婷	升學壓力中的凝視與主體-以私立復興實驗高級中學與慈心華德福為例	碩士論文
2012	蔡旻欣	我國非學校型態實驗教育之研究政策執行的觀點	碩士論文

續下頁

表 2 介紹或比較國內外實驗教育學校類型之文獻

年代	作者	論題	類型
2012	張盈峰	另類教育的課程美學建構與實踐：全人中學的個案研究	研究計畫
2012	施如娟	國民小學階段實施在家教育意見調查研究-以嘉義市為例	碩士論文
2013	張明惠	德國華德福教育之在地化過程－以雲林山峰華德福學校為例	碩士論文

資料來源：研究者自行整理

被研究者歸入表 2「實驗教育學校類型」範疇之大部分文獻，其內容多少會言及法理依據的問題，然而在這個時期的「法」，指的只是《國民教育法》與《教育基本法》裡的片段的規定，在這種情況下，各種突破當時教育現況與體制內教育的嘗試應運而生。其中，撰文者多聚焦於家長教育選擇權、非學校型態的實驗教育、公辦民營學校、在家教育等議題的探討。除此之外，從以上的文獻中也可發現，除了在地的實踐之文章仍佔有一定比例外，比較體制內與體制外學

校之研究興趣也是方興未艾，足見若干實驗教育學校或機構在此時期發展已漸成熟，有足夠的內涵與份量，能夠與體制內之學校做一比較與分析。

(三) 介紹相關法令

實驗教育的「於法有據」是很重要的，但真正專文從法的立場來寫文章的，但是較少有作者針對法的主題進行分析或論述。研究者在這方面所蒐集之文獻共 3 筆，參看表 3：

表 3 介紹相關法令之文獻

年代	作者	論題	類型
2006	吳瓊洳	我國實施在家自行教育相關法令的內容分析	期刊論文
2010	陳淑英	論父母在家教育權－教育行政的鬆綁與再規範	期刊論文
2011	董俞伯	理念學校的校務評鑑法制：以宜蘭慈心華德福學校為例	碩士論文

資料來源：研究者自行整理

表 3 的文獻，是針對《國民教育法》與《教育基本法》的相關規定作進一步探討的少數文獻。值得注意的是，董俞伯論文已涉及了實驗學校的評鑑的法律依據，他在文中亦為實驗教育的校務評鑑方向提出了建議，有其參考價值。

(四) 回顧與前瞻實驗教育發展

研究者所蒐集到在 2000-2014 年間關於實驗教育發展回顧與前瞻的文獻有 5 筆，這幾篇文獻多聚焦於探討了《實驗教育三法》立法之前實驗教育推動的困境以及相關法令（比如《國民教育法》在 2010 年

1 月 27 日的修訂) 為回應實際需求 而有所調整的過程。茲臚列於表 4。

表 4 回顧與前瞻實驗教育發展

年代	作者	論題	類型
2006	唐宗浩 李雅卿 陳念萱	另類教育在台灣	專書
2009	黃增榮	我國另類教育發展過程及其影響	期刊論文
2013	吳清山	非學校型態實驗教育的新紀元	期刊論文
2011	劉若凡	台灣「另類教育研究的歷史考察」以學位、期刊論文為主的初步嘗試	專書論文
2013	張碧如	臺灣南部對另類教育的需求初探	期刊論文

資料來源：研究者自行整理

「實驗教育」一詞容易引起混淆與誤解，也難掌握其富於「理念」之實踐的蘊義，因此體制外教育的參與者或實踐者比較願意以「另類教育」稱之，而實驗教育一詞則是妥協後的結果。因此部分所蒐集到的 5 筆實驗三法立法前所撰寫的文獻中，除了吳清山的文章外，其他 4 筆資料是以「另類教育」為題而撰文，多少可反映此傾向。

另外，從表 4 的文獻亦可得知，另類教育在臺灣，到了 2006 年時已足以分期來敘說其發展，唐宗浩等人主編的《另類教育在台灣》一書，就將另類教育的發展分為草創期、發展期、成熟期與分享期。另外，在 2006 年時，臺灣的另類教育參與者已認為另類教育在臺灣已成熟而達到可分享的境地。在彼時，他們即指出各期都有其發展過程中可能會遇到的困難，並提醒我們這些困難「要處理得好，才能順利進入下一階段」。再者，到了 2011 年，另類教育的文獻也已累積到

相當的程度，而使得劉若凡有足夠的資料能對「另類教育」的研究作歷史考察與譜系分析。

三、《實驗教育三法》公布之後（2014 迄今）

與實驗教育相關的文獻，在《實驗教育三法》公布之後，仍延續了之前的議題，但更為聚焦在本土的實踐，相關研究的關注焦點大概可以分為三類，包括：（一）回顧與前瞻實驗教育在臺灣的發展、（二）相關法令的探討，以及（三）實驗教育的在地實踐。這個時期的相關文獻共計 45 筆，茲按主題臚列並撮述如下：

（一）回顧與前瞻實驗教育在臺灣的發展

研究者將蒐集之文獻歸為實驗教育在臺灣的發展，但比較屬於貴與前瞻範疇的文章，共計 18 筆，整理如表 5。

表 5 回顧與前瞻實驗教育在臺灣的發展

年代	作者	論題	類型
2015	陳璽元	我們還需要多少實驗學校？	期刊論文
2015	馮朝霖	把根紮深、把夢作大—台灣實驗教育發展願景	期刊論文
2015	賴春錦	實驗教育新起點—開啟另類學習一扇窗	期刊論文
2015	林騰蛟	實驗教育-灑下多元種籽，開創繽紛未來	期刊論文
2016	陳添丁	臺灣另類教育發展現況及展望	期刊論文
2016	林海清	實驗教育向前行	期刊論文
2016	丁志權	台灣非學校型態實驗教育體制分析	期刊論文
2016	張淑芳	實驗教育辦學面臨的挑戰	期刊論文
2016	王全興	實驗教育三法通過後之契機再臨	期刊論文
2016	今周刊	從小眾到爆發：臺灣實驗教育缺什麼？	一般評論
2016	吳清山	非學校型態實驗教育 發展、影響及因應作為	期刊論文
2016	陳世聰	理念學校績效評估之探討	期刊論文
2016	國立交通大學 師資培育中心	交通大學師資培育中心通訊第 66 期：不同的教育方式—體制外的教育	期刊論文
2017	秦夢群 溫子欣 莊俊儒	實驗教育之特色及對現行教育之啟示	期刊論文
2017	王如哲	從國際觀點剖析實驗教育的發展趨勢	期刊論文
2017	張淑芳	實驗教育理念實踐與辦學經營的另類思維	期刊論文
2017	張裕程	開啟台灣教育的另一扇窗：非學校型態實驗教育	期刊論文
2017	林彩岫 游自達 陳延興 賴志峰 曾榮華 李彥儀 林好蓁	臺中市實驗教育現況、困難與建議之研究	期刊論文

資料來源：研究者自行整理

從表 5 的文獻中發現，全都是來自期刊論文。另外，審視題目的用詞，除了陳添丁和交通大學師資培育中心通訊未用到「實驗」一詞之外，其餘作者似乎都因應實驗三法的公布而以「實驗教育」來行文。除此之外，這時期回顧前瞻類的文獻多半以《實驗

教育三法》的通過、公布為開場內容，除了回顧實驗教育在臺灣推動的歷史之外，亦指出實驗教育在未來發展可能需要面對的實務問題，比如師資來源、校務評鑑等，值得教育相關權責單位重視。再者，對於實驗三法的公布，從論文標題看來，大部分的作者

似是充滿肯定與期待，但也有少數表示對相關配套措施不足而感到焦慮者。其中，林彩岫等人合撰的論文即是針對臺中市實踐實驗教育時所遇困難而整理出來的一份難題清單，並嘗試提出因應之道，希望所提出之建議除了可以解決臺中市實驗教育的難題外，還能作為全國實驗教育推動與未

來進一步修法時之參考。

（二）相關法令的探討

研究者在將實驗教育參法公布後所蒐集到的資料歸為相關法令的探討之文獻有 9 筆，茲臚列如表 6。

表 6 相關法令的探討

年代	作者	論題	類型
2015	李柏佳	學校型態實驗教育實施條例解析：國民教育階段為例	期刊論文
2015	林俊成	實驗教育相關法規對當前教育之影響及公立學校經營策略	期刊論文
2015	許茹菁	談實驗教育三法及其在公立學校實現之可能與挑戰	期刊論文
2016	盧冠錚	在家教育法制之研究	碩士論文
2016	黃彥超	實驗教育三法分析與影響之探究	期刊論文
2016	謝傳崇 曾煥淦	偏鄉公立學校之轉型新路？解析《學校型態實驗教育實施條例》	期刊論文
2016	吳俊憲	「實驗教育三法-內容影響及其應有的認知」	期刊論文
2016	游惠音	從「學校型態實驗教育實施條例」談公立國民小學轉型與創新經營的策略	期刊論文
2017	葉明政 鄭玫君	各縣市指定公立學校辦理學校型態實驗教育法規評析	期刊論文

資料來源：研究者自行整理

從被歸入表 6 的文獻的論題可知，自《實驗教育三法》公布之後，關於法令的內涵（比如：探討法規的精神或適用範圍）、可行性或適用性（比如：公私立學校型態實驗教育是否該分開立法？）以及可能造成的衝擊（比如：傳統公立學校要如何因應實驗教育在課程設計、教學方式……等方面所帶來的挑戰？），以及當前實驗教育所面臨的問題（比如：師資），成了實驗教育在當前教育理論與實務方面探討的重點之一。總的來說，這

些文獻所提出的問題，既有助於讓人們更進一步掌握實驗教育的意義，也有助於政府相關單位、專家學者在未來能將實驗教育法令修訂得更為完備且更加符合我國國情與教育需求。

另外，從表 6 可看出，除了一篇碩士論文外，其他皆為期刊文章。除此之外，從中還發現一個有趣的現象，除了那篇碩士論文討論在家教育的法制外，其他大部分的文章關心的是對公立學校的影響，尤其是對國民

教育階段的公立學校。前一部分還因由於實驗三法的公布而使得另類教育或體制外的教育有法理的依據，而讓作者用「夢」、「另一扇窗」、「繽紛」等字眼來形容對體制外或另類教育的期盼，難掩一份歡欣之情。但是，對公立學校而言，用語卻是相對沉重的「挑戰」與「轉型」，對某些學校更是「挑戰」也是「契機」，尤其是對偏鄉小校而言。

對於以上的兩樣情，有著些許的弔詭。本來實驗教育相關法令的公

布，乃是針對讓體制外的教育或另類教育有一套獨立的法理基礎而制訂，在體制外教育參與者或支持者的極力遊說爭取之下，終於獲得立法，在欲繼續向前行之際，赫然發現有公立學校為因應少子化危機，也加入實驗教育的行列。

(三) 實驗教育的在地實踐

研究者將所蒐集之文獻歸在《實驗教育三法》公布後之實驗教育的在地實踐方面的文章有 18 筆，參看表 7。

表 7 實驗教育的在地實踐

年代	作者	論題	類型
2015	謝易霖	人智學啟迪下之華語文課程圖像—宜蘭慈心華德福學校實踐經驗之敘說反思	博士論文
2015	蘇鈺楠 梁可憲	R. Steiner 的自由哲學及教育蘊義	期刊論文
2015	吳任鈞	學生自治的制度設計	期刊論文
2016	唐光華	多元化的臺灣在家自學教育模式：實驗教育個案週課表比較分析	期刊論文
2016	黃錫培	雲林縣山峰華德福教育實驗國小：第一所公辦實驗教育學校	期刊論文
2016	楊雅琪	建構完善的自學道路 自主學習促進會的理念與未來	期刊論文
2016	邱義隆 梁憶靜 林信慧	教育部創新混齡實驗教育計畫~中坑國小(鳶嘴山學堂)校本課程介紹	期刊論文
2016	魏坤賓	實驗教育能讓原住民族教育走出屬於自己的路嗎？	期刊論文
2016	余亭薇	新北市國小教師對學校型態實驗教育認同度與衝擊評估之研究	碩士論文
2016	黃建榮	因應偏鄉小校裁併：實驗教育策略聯盟的可行性	期刊論文
2016	唐宗浩	《另類教育在台灣》之二：第一章	專書章節
2016	果哲	台灣教育的另一片天空	專書
2017	蔡晨雨	台灣另類學校教育之研究_以台灣全人中學為例	期刊論文
2017	蔡進雄	英國實驗教育對我國實驗教育推動的啟示	期刊論文

續下頁

表 7 實驗教育的在地實踐

年代	作者	論題	類型
2017	國家教育研究院	臺灣另類教育實踐經驗與十二年國教課綱之對話- 協力同行	期刊論文
2017	李嘉年	成為一所親師生的民主學校：種籽親子實驗小學發展歷程研究	碩士論文
2017	詹志禹	實驗創新與十二年國民基本教育	期刊論文
2017	范信賢	慈心華德福學校課程的美學探究	期刊論文

資料來源：研究者自行整理

從表 7 可看出，其中的論文多半為臺灣各種實驗教育類型的介紹，而值得一提的兩筆文獻是謝易霖的博士論文《人智學啟迪下之華語文課程圖像——宜蘭慈心華德福學校實踐經驗之敘說反思》以及果哲的專書《台灣教育的另一片天空》。謝易霖以其體貼生命經驗與教育實踐所做的教育哲學思索，可以說是將對實驗教育的探討與反思帶入了一個更為深刻的層面。此外，這篇文獻恐怕也是目前國內針對實驗教育而展開的眾多學位論文之中少有的一篇博士論文。與此相應的是蘇鈺楠、梁可憲的論文，他們注意到史泰納的自由哲學，向來較為我國學界所忽略，於是為文述評。至於果哲的專書是系統性介紹臺灣各類型實驗教育學校、機構或團體的作品，是一部頗具參考價值的資料。

此外，表 7 中的文章還有若干特點，其一就是不局限於用「實驗教育」一詞，許多文章仍採用「另類教育」；其二是主題多元，除了屬於原體制外教育的主題有另類教育理念析論、在家自學、個案另類學校個案研究等；還有屬於公立學校面對的挑戰與轉型的，包括有與偏鄉廢併校議題相結合

而有的混齡教育以及與原住民族教育合流傳承族群文化的實驗教育，以上兩者是否歸屬為所謂的實驗教育，仍是見仁見智，有待立法來求得進一步的解套。第三方面，則是因應十二年國教課綱的公布，被賦予可「擺脫」或「解構」課綱的實驗教育，仍有與「國家」(state)對話與協力的餘地。

四、結語

就《實驗教育三法》的醞釀期而說，透過耙梳上述文獻資料，可以發現在這個時期對於國外實驗教育的思想與具體推動案例的介紹已不多，且以史泰納的華德福教育系統為主，而更多的關懷是聚焦於如何讓實驗教育在我國的社會情境與文化脈絡之中「生根」，其中涉及的諸如家長選擇權與在家教育權等問題後來都納入了《實驗教育三法》的處理範圍，是以，吾人可以從中看到在我國《實驗教育三法》正式立法之前民間在推動實驗教育的過程中在各類實驗教育型態上的摸索與嘗試。

而綜觀「《實驗教育三法》公布之後（2014 迄今）」這個時期國內相關出版文獻，可以看出我國實驗教育的發展隨著

《實驗教育三法》的公布，而由前一時期的「生根」逐漸走向「深耕」，在實踐上出現了各種樣態與理念的實驗教育機構、學校與團體，同時在研究方面對實驗教育的在地實踐有著更進一步的探討與更為深入的反思。2017年7月11日行政院會通過「實驗教育三法」修正草案，同年11月之後並有設立實驗教育大學之議，立法院並於12月7日通過三法中的《學校型態實驗教育實施條例》修正案，實驗教育未來將延伸至大專院校。

前引唐宗浩等人主編的《另類教育在台灣》一書時曾提到該書對「另類教育」的發展提出了草創期、發展期、成熟期與分享期等階段，且指出各期都有其發展過程中可能會遇到的問題，書中並提醒我們這些問題「要處理得好，才能順利進入下一階段」。吾人或可藉以反思：在我國實驗教育因為法規制定與修正之後而更為蓬勃而多元發展的同時，既存的問題（比如師資、校務評鑑、教學空間、學生學籍……）是否已得到妥善解決？若這些問題亟需處理卻懸而未決，會不會反而使得當下實驗教育的推動在未來延伸的過程中步伐顯得踉蹌？

臺灣的實驗教育，一路走來，筆路藍縷，要能梳理出其脈絡，文獻理應至少從1990年開始蒐集起，然研究者雖有專案經費之支持與要求，仍限於時間與精力之不足，僅以實驗教育不同的立法作為資料蒐集的起點，蒐集2000年之後的文獻予以分析。由於所蒐集之文獻各篇文章之內涵，往往不只論述一個面向，因此無法以更具強度的概念來做歸類，僅分為「《實驗教育三法》的醞釀期」及「《實驗教育三法》公布之後」兩期來

作分析。此兩期之重點，又以介紹實驗教育理念與比較實驗教育類型、相關法令、在地化實踐及回顧與前瞻等次層面歸納之，致使本文之歸類不免流於武斷，期盼有興趣於此類型研究者，能做進一步的耙梳、歸類及評述，以彰顯文獻所顯示的實驗教育之歷史脈絡，並從中能獲得更強而有力的啟示。

參考文獻

- 今周刊（2016）。從小眾到爆發：台灣實驗教育缺什麼？。今周刊，1026，110-115。
- 王全興（2016）。實驗教育三法通過後之契機再臨。台灣教育，699，46-47。
- 王如哲（2017）。從國際觀點剖析實驗教育的發展趨勢。台灣教育，704，12-18。
- 王炎川（2008）。台灣另類學校家長教育選擇權意識發展之研究：以宜蘭慈心華德福學校為例（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 王雅惠（2007）。覺醒與爭權的社會行動：另類學校家長教育選擇意識之個案研究（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 交通大學師資培育中心（2016）。交通大學師資培育中心通訊第66期：不同的教育方式—體制外的教育。新竹市：國立交通大學師資培育中心。

- 余亭薇（2016）。新北市國小教師對學校型態實驗育認同度與衝擊評估之研究（未出版之碩士論文）。臺北市立大學，臺北市。
- 吳任鈞（2015）。學生自治的制度設計。新北市教育，14，36-38。
- 吳明哲（2006）。宜蘭縣公辦民營學校之研究（未出版之碩士論文）。國立花蓮教育大學，花蓮縣。
- 吳俊憲（2016）。實驗教育三法：內容、影響及其應有的認知。靜宜大學師資培育中心實習輔導通訊，22，1-4。
- 吳清山（2011）。非學校型態實驗教育的新紀元。師友月刊，531，53-57。
- 吳清山（2012）。在家教育與自主學習。師友月刊，544，41-46。
- 吳清山（2016）。非學校型態實驗教育發展、影響及因應作為。師友月刊，593，9-13。
- 吳瓊洳（2006）。我國實施在家自行教育相關法令的內容分析。台東教育大學學報，17（1），133-154。
- 李佳倫（2011）。臺灣與西班牙義務教育階段公辦民營學校之比較研究（未出版之碩士論文）。國立暨南大學，南投縣。
- 李柏佳（2015）。學校型態實驗教育施條例解析：國民階段為例。學校行政雙月刊，101，15-33。
- 李雅卿（2005）。他山之石：國際「在家自學研討會」的觀察與心得。師友月刊454，20-22。
- 李嘉年（2017）。成為一所親師生的民主學校：種籽親子實驗小學發展歷程研究（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 林文魁（2004）。另類個案研討會：慈心華德福小學模式。學生輔導，91，92-113。
- 林青蘭（2008）。森林裡的教育：森林小學的旅遊教學。新使者，105，11-13。
- 林俊成（2015）。實驗教育相關法規對當前之影響及公立學校經營策略。臺灣教育評論月刊，4（1），172-178。
- 林俊諺（2004）。公立與公辦民營小學教師專業自主性比較研究以宜蘭縣為例（未出版之碩士論文）。佛光人文社會學院，宜蘭縣。
- 林海清（2016）。實驗教育向前行。師友月刊，593，14-20。
- 林翠香（2008）。國中身心障礙學生就讀「非學校型態實驗教育」歷程之研究（未出版之碩士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。

- 林麗真（2003）。從華德福教育開一扇窗：探尋九年一貫藝術與人文領域師資培育的新面向。中小學一般藝術教育師資培育學術與實務研討會論文集，189-204。
- 林騰蛟（2015）。實驗教育-灑下多元種籽，開創繽紛未來。新北市教育，14，4。
- 果哲（2016）。台灣教育的另一片天空。新北市：大塊文化。
- 邱義隆、梁憶靜、林信慧（2016）。教育部創新混齡實驗計畫-中坑國小（鳶嘴山學堂）校本課程介紹。國家教育研究院教育脈動電子期刊，7，138-152。
- 帥宗婷（2012）。升學壓力中的凝視與主體－以私立復興實驗高級中學與慈心華德福為例（未出版之碩士論文）。東吳大學，臺北市。
- 施如娟（2006）。國民小學階段實施在家教育意見調查研究-以嘉義市為例（未出版之碩士論文）。國立嘉義大學，嘉義市。
- 范信賢（2017）。慈心華德福學校課程的美學探究。課程與教學季刊，20(4)，55-77。
- 唐光華（2016）。多元化的臺灣在家自學教育模式-實驗教育個案週課表比較分析（上）。國家教育研究院教育脈動電子期刊，5。取自 <http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/fb89f03-5e5c-430b-84b9-5e5062e96d3e?paged=2&insId=73152776-7fd5-440f-a457-e0975ca1382e>
- 唐光華（2016）。多元化的臺灣在家自學教育模式-實驗教育個案週課表比較分析（下）。國家教育研究院教育脈動電子期刊，5。取自 <http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/2297be1d-bf98-4d99-81f3-f5bc6e31b78f?paged=2&insId=73152776-7fd5-440f-a457-e0975ca1382e>
- 唐光華（2016）。多元化的臺灣在家自學教育模式-實驗教育個案週課表比較分析（中）。國家教育研究院教育脈動電子期刊，5。取自 <http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/21dac20e-3d7c-4a6c-b0e9-fbe6279d5fd7?paged=2&insId=73152776-7fd5-440f-a457-e0975ca1382e>
- 唐宗浩（2008）。學術研討：苗圃小學參訪報告。取自：<http://www.alearn.org.tw/mag/doc/e000804.htm>
- 唐宗浩（2016）。《另類教育在台灣》之二：第一章。取自：<http://www.alearn.org.tw/mag/doc/f001001.htm>

- 唐宗浩等人（2006）。另類教育在台灣。臺北市：唐山。
- 秦夢群、溫子欣、莊俊儒（2017）。實驗教育之特色及對現行教育之啟示。台灣教育，704，2-11。
- 翁凱婷（2007）。另類學校中的人權教育之研究：以種籽親子實驗小學為例。（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 張明惠（2013）。德國華德福教育之在地化過程－以雲林山峰華德福學校為例（未出版之碩士論文）。南華大學，嘉義縣。
- 張盈峰（2012）。另類教育的課程美學建構與實踐：全人中學的個案研究。科技部專題研究計畫成果報告（NSC 100-2410-H-004-215-）。
- 張淑芳（2016）。實驗教育辦學面臨的挑戰。中市教育電子報，64。取自<http://www.tc.edu.tw/epaper/index/view/id/2308>
- 張淑芳（2017）。實驗教育理念實踐與辦學經營的另類思維。台灣教育，704，19-21。
- 張雪娥（2003）。台中市國民小學實施家長教育選擇權之研究（未出版之碩士論文）。國立台中師範學院，臺中市。
- 張裕程（2017）。開啟台灣教育的另一扇窗：非學校型態實驗教育。臺灣教育評論月刊，6（1），154-157。
- 張碧如（2007）。教育選擇權與受教權之間的兩難：一位在家教育評鑑委員之訪談研究。屏東大學學報，27，1-30。
- 張碧如（2013）。臺灣南部對另類教育的需求初探。教育理論與實踐學刊，28，33-53。
- 許茹菁（2015）。談實驗教育三法及其在公立學校實現之可能與挑戰。教師天地，197，34-40。
- 郭實渝（2008）。夏山學校展現的民主教育精神。通識教育學刊，2，39-54。
- 陳世聰（2016）。理念學校績效評估之探討。經濟管理學刊，11，67-86。
- 陳怡潔（2010）。師資培育制度外的一章-華德福教師培育之探究（未出版之碩士論文）。逢甲大學，臺中市。
- 陳啟明（2004）。另類教育體驗－英國愛默生學院進修心得。國教輔導，43(3)，22-28。
- 陳淑英（2006）。論父母在家教育權-教育行政的鬆綁與再規範。學校行政雙月刊，42，79-89。
- 陳添丁（2016）。臺灣另類教育發展現況及展望。台灣教育，697，46-48。

- 陳璽元（2015）。我們還需要多少實驗學校？*師友月刊*，575，32-35。
- 彭千芸（2011）。另類教育與即興美學：一位華德福學校學生的生命故事（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 游宏隆（2004）。公辦民營學校治理結構之研究：以慈心華德福教育實驗小學為例。（未出版之碩士論文）。佛光人文社會學院，宜蘭縣。
- 游惠音（2016）。從「學校型態實驗教育實施條例」談公立國民小學轉型與創新經營的策略。*學校行政雙月刊*，102，161-174。
- 舒季嫻（2012）。另類學校中的品格教育之研究-以欣欣實驗教育學校為例（未出版之碩士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。
- 馮朝霖（2015）。把根紮深、把夢作大-台灣實驗教育發展願景。*新北市教育*，14，13-18。
- 馮朝霖（主編）（2017）。臺灣另類教育實踐經驗與十二年國教課綱之對話-協力同行。國家教育研究院，臺北市。
- 黃心怡（2005）。自主學習與學生自我賦權：以台北市自主學習實驗計畫學生為例之研究。*中正教育研究*，4(2)，81-113。
- 黃建榮（2016）。因應偏鄉小校裁併：實驗教育策略聯盟的可行性。*師友月刊*，586，13-18。
- 黃彥超（2016）。實驗教育三法分析與影響之探究。*臺灣教育評論月刊*，5（4），44-49。
- 黃政傑（2011）。前瞻非學校型態實驗教育。*師友月刊*，527，0-4。
- 黃夏成（2008）。一條自主學習的路-在家教育。*新使者*，105，4-6。
- 黃源河、符碧真（2006）。在地化教育理論的建構：理念學校真的是本土教育文化的另類嗎？*教師進行先期性專題研究計畫*。明道管理學院，彰化縣。
- 黃增榮（2009）。我國另類教育發展過程及其影響。*教育趨勢導報*，33，2-11。
- 黃錫培（2016）。雲林縣山峰華德福教育實驗國小：第一所公辦學校。*師友月刊*，586，19-23。
- 楊文貴、楊嵐智、游琇雯（2006）。公辦民營學校的可能與困境：宜蘭縣人文國中小四年生命小史中的一些經歷。取自140.111.76.9/doc/paper/公辦民營學校的可能與困境_宜蘭縣人文國中小四年生命史中的一些經驗_民95學校行政論壇研討會.pdf

- 楊雅琪（2016）。建構完善的自學道路-自主學習促進會的理念與未來。**師友月刊**593，21-24。
- 葉明政、鄭玫君（2017）。各縣市指定公立學校辦理學校型態實驗教育法規評析。**臺灣教育評論月刊**，6(6)，61-68。
- 董俞伯（2011）。理念學校的校務評鑑法制：以宜蘭慈心華德福為例（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。
- 詹志禹（2017）。實驗創新與十二年國民基本教育。**課程與教學季刊**，20(4)，1-23。
- 劉世傑（2007）。我國國小體制內與體制外之比較-以全人實驗中學小學部為例。**網路社會學通訊**，60。
- 劉若凡（2011）。台灣「另類教育研究」的歷史考察：以學位、期刊論文為主的初步嘗試。**理念學校之論述建構與實踐**。國家教育研究院：臺北市。
- 劉若凡（2012）。運動中的另類學校：學校變革的組織分析（未出版之碩士論文）。國立臺灣大學，臺北市。
- 劉鳳雲（2010）。臺北市非學校型態實驗教育方案目標評鑑之研究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 蔡旻欣（2012）。我國非學校型態實驗教育之研究政策執行的觀點（未出版之碩士論文）。東海大學，臺中市。
- 蔡宣蘋（2007）。台東縣非學校型態實驗教育之質性研究（未出版之碩士論文）。國立台東大學，臺東縣。
- 蔡進雄（2017）。英國實驗教育對我國實驗教育的推動的啟示。**國家教育研究院教育脈動電子期刊**，10。取自 <http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/500e4b47-f57e-47f3-92ae-da713163b881?paged=2&insId=1750e0c3-aad4-49a5-8f31-77f8cd6d4ac9>
- 盧冠錚（2015）。在家教育法制之研究（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。
- 賴春錦（2015）。實驗教育新起點-開啟另類學習一扇窗。**新北市教育**，14，28-29。
- 謝易霖（2015）。人智學啟迪下之華語文課程圖像-宜蘭慈心華德福學校實踐經驗之敘說反思（未出版之博士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 謝雅君（2013）。一種青春，兩個世界：跨越教育體制畢業生之質性研究（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。

- 謝傳崇、曾煥淦（2016）。偏鄉公立學校之轉型新路？解析《學校型態實驗教育實施條例》。《學校行政雙月刊》，106，157-177。
- 魏坤賓（2016）。實驗教育能讓原住民族教育走出屬於自己的路嗎？《原教界》，70，42-45。
- 羅恩綺、林楚欣（2010）。教師培育與生命轉變以一位華德福教師為例。2010追求卓越的教保專業學術研討會，1-13。
- 蘇鈺楠（2008）。從心開始：斯泰納對心靈世界的觀點及其啓示。《彰化師大教育學報》，12，77-102。
- 蘇鈺楠、梁可憲（2005）。R. Steiner的自由哲學及教育蘊義。《臺北市立大學學報》，46(2)，29-52。

