

窺見生命的曙光—從生命教育談地球危機

潘乘任

高師大生命教育碩士在職專班

一、前言

人類是地球的災星還是救星呢？從地球發展史來看，人類不過是那漫長時間軸上的一小點，我們如同塵埃的存在，卻幾乎消耗及改變了這幾十億年的自然的演進與積累。尤其在近代，藉由科技的創新不斷地探索與開發，更使得這顆尚稱壯年的星球正加速衰退。隨著自然環境的警訊不斷釋出，身為始作俑者的人類也被迫開始正視起這無可規避的責任。

二、危機是改變的開始

隨著社會科技的發展，人類的生活型態經歷了巨大的變革，伴隨著醫學衛生的進步，人類族群的數量更是有爆炸性的成長。根據聯合國經濟和社會事務部指出，2017 年全球人口總數已突破 75 億，在如此龐大的數字背後，也衍生出許多伴隨新時代來臨的問題。在新時代所要面對的數個問題中，首當其衝的就是糧食短缺與食物分配不均的窘境。根據聯合國糧食和農業組織於 1996 年舉行的世界糧食高峰會(World Food Summit)所認定的糧食安全定義，是指「任何人在任何時候，均能實質且有效的獲得充分、安全及營養之糧食，以迎合其飲食習慣及糧食偏好的健康生活。」大致來說，糧食短缺的原因可以分為以下幾點：

- (一) 全球暖化與氣候異常的現象使灌溉農作物的淡水供應減少。環境污染所造成的天候異常，導致作物歉收，庫存量也急速下降。
- (二) 人口的急遽增加連帶提高糧食的需求量。
- (三) 生物燃料的開發及使用，讓原可食用的糧食存量減少。
- (四) 環境汙染與資源的過度消耗。

然而，除了造成糧食短缺外，在提倡消費經濟的現代，過度包裝與塑料的使用、垃圾處理與汙染等問題，在帶來便利生活的同時，也造成了許多物種的滅絕及生態危機，例如水源汙染造成了飲用水不足及生物毒素囤積、動物誤食垃圾死亡、石油汙染等事件。雖然現今環保意識逐漸為大家所接受及重視，但人類對於地球上其他物種生命及其所屬的環境所付出的關心，卻遠遠不及我們侵略的速度，於是為了社會的進步與發展，慣性地優先考量人類的生命與利益，選擇忽略及缺乏同理其他生命的生存權利，以致影響整個地球的生態。然而面對此一情形的解決之道，誠如學者 Martin Buber(1996)《我與你》一書中提到—「我與你互為主體，相互尊重，心中與愛之相逢交融的靈性感受」的說法。正是一個身為新時代地球公民所應必備的素養，更是解決地球生態危機的前提。

三、用生命教育的思維看世界

環境與生命教育本就是唇齒相依的關係，然而這些環境問題本來就是因人而起，在這場無以避免的挑戰中，身為新時代人類的我們該如何尋求解決之道？又該如何修復已經造成的破壞，讓生命永續不致自取滅亡？筆者認為可以生命教育的五項內涵來思考。

(一) 反思己身的教育

認識並重新檢視自我的價值，從愛惜自己的生命開始，進而學會愛惜其他生命的存在。反省自己日常生活中的習慣對於糧食短缺的影響，並嘗試擬定改善的作法。例如改變個人的飲食習慣，例如吃素或少吃肉，多走路或騎腳踏車，可減少二氧化碳的排放量及畜牧業對於環境的影響。

(二) 人與人的教育

重視提倡公共道德，解決資源分配不均的問題及關懷弱勢，為了他人著想，也為了能讓下一代有相同美好的環境而努力。

(三) 人與環境的教育

宣導推廣環境保育的價值，漸少塑膠的使用及實踐資源再利用，從珍惜自己的家園做起，發揮地球公民的素養及培養關懷生命的心胸。

(四) 人與自然的教

我們只有一個地球母親，需要人類共同來守護，維持自然環境的規律與她最原始的模樣，保留生命多樣性的發展是人類作為優勢物種的使命，確保生態能夠永續平衡，正所謂留得青山在，才有生命的希望。

(五) 人與宇宙的教育

正視人的終極問題，從信仰與精神層面來省思人類存亡的問題與我們所欲建立的未來藍圖。建立世界一家的觀念，從更宏觀的角度，重新思索生命存在於宇宙中的意義與價值。

四、有限資源，無限欲望

「匱乏」(Scarcity)一詞恰反應出在這場由人類引起的危機中最核心的問題－資源有限，但人的欲望卻無窮。我們所身處的地球無法滿足人類恣意的掠奪，並破壞數億年來維持的自然供需平衡原則。如若沒有了土地，該如何耕種；沒有了陽光；作物如何生長，沒有了糧食，人類要如何存活；沒有了乾淨的水，生命終將逐漸乾涸。故自然環境的重要性與人類欲望相提並論時，則孰輕孰重，當下立見。

萬物之始本源於這顆美麗的藍色星球，而生命則是造物主最奧妙的創造。生命教育的目的本是引領我們朝至真、至善、至美的境界發展，所以在這空前的危機裡，我們應反省人類所造成的破壞，並追求萬物共榮的真

理；心懷慈悲，珍惜並尊重生命，讓他人都能享有平等生存的權利；發揮人性真善的光輝，開創安心與幸福的未來。因此，我們要肩負起對環境、對後輩的責任，落實環境保育的行動，成為那道劃破生命黑夜的曙光。

參考文獻

■ 陳維剛譯(1996)。我與你(Martin Buber原著，1923年出版)。臺北：桂冠圖書出版社。

■ 黃德祥(1990)。小學生命教育的內涵與實施。生命教育與教育革新學術研討會論文集。輔仁大學教育學程中心，頁103-117。

■ 楊明憲(2002)。WTO與糧食安全。農政與農情。第116期。

■ 聯合國糧食及農業組織(2017)。糧食及農業狀況報告。取自 <http://www.fao.org/3/a-I7658c.pdf>。

