

從「心」出發的品格教育

蘇傳桔

屏東縣立新埤國中校長

臺灣教育評論學會會員

一、前言

儒家傳統思想中的「入則孝，出則悌，謹而信，泛愛眾，行有餘力，則以學文」的道理，揭示了以「德」教育學子之道，以及人必須要先成「人」，才能成「才」的道理。Jones（1999）曾說：品格教育就是要讓學生學習認識良善、喜愛良善、做出良善（李珀，2006）。在教育的過程中，我們常標榜重視道德、倫理及價值觀之培養，這是十分正確的，而且這也是推動品格教育(character education)的基礎。如果我們教養出的孩子懂得做人做事的禮儀，我們的品格教育才能算真正的落實。

二、品格第一

近年來，從美國、加拿大、日本到澳洲等先進國家，皆以積極行動展現出國家教育政策轉向重視學生品格教育的趨勢，品格教育已然成為全球教育的新顯學，成為新世紀人才必備的能力。

(一) 人品比人才重要

遠見雜誌曾以「品德管理」作主題，談到：「人才是可以後天訓練的，但人才若缺乏人品，闖的禍反而比庸才更大，因此公司選才，才華再高，沒有人品寧可不要」。這一語道破當前社會面臨的最重大、迫切的問題：品格的缺陷，已經受到社會的普遍注

目；而且，所謂社會真正需要的人才，必須是才、德兼備的人。

(二) 品格即是「品牌」

當教育界被賦予教導孩子優良品格的使命之際，我們就應該要意識到社會上對於新世紀的用人標準，已經朝著「品格第一」的方向在做規劃。在強調重振傳統美德—誠信、道德、責任—的重要性之際，「品格」成為新世紀用人的新哲學，當然它可以成為卓越「品牌」的代名詞。

(三) 品格可以改造社會

從教育的功能來看，教師本身的品格涵養、專業精神、心靈成長，能夠使每位教師能具有社會吸引力、受學生喜愛，同時也能營造學校與班級使之成為充滿愛與關懷的園地，進而陶冶學生品格。品格教育的落實能夠改變個人、家庭以及人與人之間的關係，也會改造整個社會、國家。

三、品格教育面臨之問題

由於社會結構的快速變遷及資訊爆炸，造成道德價值觀混淆，品格低落及行為偏差，也漸漸引起大家的注意。而新聞報導中的社會事件如：直系血親兇殺案、追求不成反殺害對方、青少年販毒、鬥毆.....再再都顯示出我們的品格教育出了問題。

（一）學校方面

品格教育出現「各自表述或詮釋」之現象，並且被窄化或淺化為生活常規、文化傳統、個人私德與知易行難等面向，正式課程雖略強調正義相關概念，但在實際校園生活中仍以關懷與紀律為主、民主參與面向不足、學生道德思辨與推理能力較薄弱、教師或校方對於品格教學流於零散或形式化（李琪明，2004）。品格教育往往被認為與一般學科成就無正相關，且實施上與正常教學時間相牴觸，因而在升學趨勢中常被忽視、犧牲。此外，品格教育推動在校園中常被認為只是少數業務承辦人該負有推動與實施之責任，而忽略全體教職員工、家長與社會各界均有言教、身教與境教職責。

（二）家庭方面

家是每個人生長、人格養成最重要的地方。家庭的價值，深深影響著每個人的信念、價值觀。少子化的今日，孩子個個都是寶，家長太過於重視孩子的課業及物質生活，忽略了精神教育與人格教育，無形中偏頗了孩子的價值觀，使這一代的孩子缺少挫折忍耐力、也缺乏競爭力。再加上現在家庭中子女數少，常導致過度溺愛，對孩子的偏差行為不予及時糾正，僅為口頭上說一說，如此更容易養成不好的習慣。

（三）社會方面

偶像吸毒、政治人物知法犯法、立委大打出手、貪官污吏---社會環境的惡化，影響學生學習，使品格教育

實施成效大打折扣，教師、家長對品格教育因此缺乏信心。媒體、電視不良示範、社會亂象干擾、政治人物不良示範成為品格教育的殺手（林玉佩等，2006）。

四、如何教導好品格

品格該如何培養？父母，是孩子第一個也是最重要的老師；老師，是孩子生命中重要的學習典範；他們對於孩子一生的價值觀和品格皆具有極大的影響力。

（一）家庭父母的重要性

品格是個人長時間內化的特質，會深刻的影響個人的言行舉止，也會對生活中各方面的人事物產生影響（傅木龍，2007）。父母的倫理意識與道德行為，常常可增進孩子利他行為和慷慨行為的發展；在一個和諧以及富有道德觀念的家庭裡，較易培養出道德健全的孩子。要孩子培養良好的品格和德行是無法速成的，必須要回歸到家庭做為起始點。父母的一言一行、以身作則的表現，皆會在長期耳濡目染的過程中，成為孩子學習的典範，影響到子女的品德操守。

（二）教師的影響力

美國歷史學家 Henry Adams 曾說：「老師的影響無窮盡，她永遠不知道這影響力遠至何處。」教育工作中，平凡而偉大教師的產生，確實默默的感動、激發了學生的生命，雖然他們對於教育的影響力，通常只會透

過少數幾名學生的仿倣而傳遞出去，但卻已經在潛移默化之中影響了許多的「未來教師」；然而，這卻是「品格」種子賴以傳遞、生生不息的機會。教育是必須講究方法的，教師教導品格的方法不是訓誡，而是收服學生的心，使學生信服這個老師之後，然後願意聽從老師的話，這樣子才能有效的教導品格。

五、教育的真正目標—品格+智識

透過教學活動涵養正向情緒與展現公民行為，是學校品格教育的重要管道。教師可以透過介入課程的策略，教導正向心理學主要概念與原則，並藉由學生省察自己的正向特質後設計正向行動方案，以提升自己的希望感與自我效能之正向情緒，發揮利他、感恩與健康維持的實際行動力（竇金城，2016）。

（一）推動品格教育的基礎—從「心」開始

在重視品格教育的工作裡頭有一個重點，是必須要弄清楚的，就是在教育人員「心」的部份。因為我們對品格教育的「感覺」常常不夠深刻、不夠真誠、不願用心去體會「她」的價值，導致我們做了比較不好的一些決策及行為—有意、無意地忽略了品格教育；而且，諸多問題與困擾的出現，讓我們產生不好的感覺。所以在推動「品格教育」之初，一切必須回歸到我們的「念頭」，那也是「心」的部份。

（二）外在環境內化品格「心」氛圍

品德教育的養成，除了言教，身教最重要，養成良好人格、培養道德觀不能光用嘴說或是單純言語溝通，需要人際互動與身體力行。學校雖是培養學生形成良好品德的重要場所。但品德是在個體的全部經歷與知識的基礎上形成和發展起來的，是一種漸進、累積、由量變到質變的長期過程，因此要營造品德友善校園，淺移默化學生向善心靈，透過價值澄清教學法、角色扮演法，師生真誠對話，指導學生瞭解品德的涵義與價值。設計一句好話教學策略，形成一股正向品格學園心氛圍（曾俊堯，2015）。

（三）讓孩子懂得負責任「心」存感恩

教導孩子在生活中看見他人對自己的付出，懂得學習對身邊的師長、家人及朋友感恩，並在自己能力範圍內懂得為別人付出。從付出中得到的快樂，鼓勵孩子詳述於日記之中，藉此訓練其觀察及語文表達能力。青春期的孩子需要自我肯定的價值感，因此，盡量讓每個孩子都有表現的機會，都有機會參與班級事務工作，讓孩子了解自己是團體中重要的角色，藉由執行任務培養其責任感（簡良倩，2017）。

（四）我們想要培養孩子什麼樣的品格

推動「品格教育」的目的，即是希望孩子的心思，更純真、善良、美麗、熱切；品格教育，它不單是道德、公民教育，更是以人生的真理、生活

的智慧為基礎所打造的生命價值。品格教育即是指：怎樣和自己相處，怎樣和別人相處，怎樣和環境相處，這是做人（李珀，2005）。培養孩子的公民能力，使其擁有誠實、負責、自律等自我管理的能力，以及對他人尊重、對多元文化的理解與欣賞的能力，才能算是建立良好的品格。

（五）品格是「教導」出來的

孩子的成長過程，是「品格教育」培養的關鍵期！如何在孩子年幼時即幫他們打好根深蒂固的基礎是很重要的。進行品格教育必須先瞭解孩子的道德發展情形，透過相關的課程、活動設計，帶領孩子從活動中思考判斷各種問題，以建構個人的道德觀與價值觀。然而，品格教育最核心的部分，也是最容易被忽略的一項利器——以「讚賞」培養品格，是教導品格最好的方法；品格教育是從生活中教導出來的。好品格是個人一生受用無窮的資產，是個人受信賴、受尊重的關鍵所在，其重要性遠勝過知識的學習，社會、家庭及學校均應重視品格教育的推動（王金國，2007）。

六、結語——建立品格文化

品格教育，是現代教育所強調的改革方向；在 21 世紀的今天，許多先進國家都強調：孩子品格的養成將是教育的基本主流。孩子幼年的教育，對他的一生影響深遠；品格學習是從典範開始；所謂身教重於言教，千萬不要以為只有孩子需要品格教育，品格教育是全家一起學習的生活方式，

也是一種家庭文化。品格教育不只是用言語來教育學生，更重要的樹立良好的典範，因此，身為教育人員，需要以身作則，給學生一個學習的好榜樣。塑造陶冶優質品格的環境，讓學生在耳濡目染下建立正確的品格價值觀。

推行品格教育，須要結合家庭、學校、社會三方面共同的努力。學校裡的每位教師教有責任實施品格教育，在教學與活動規劃時，能融入品格教育，藉以啟發學生的道德觀。辦理親職教育與親師座談，使家長對品格教育有一正確的認識。結合社會資源，提昇品格教育之成效，這樣才能全面落實品格教育。

參考文獻

- 王金國（2007）。品格教育的實施策略與活動設計。**教育研究月刊**，**162**，79-87。
- 李珀（2005）。品格教育。**教師天地**，**135**，66-71。
- 李珀（2006）。給復興教職員及家長的話---品格教育。2017年12月12日。取自 <http://www.kjh.kh.edu.tw/character/news95-12/d1d.htm>
- 李琪明（2004）。品德教育之課程設計理念及其教學模式。**學生輔導**，**92**，8-23。
- 林玉佩等（2006）。打造品格校園。**天下雜誌**，**2006年教育特刊**，112-166。

- 曾俊堯（2015）。從心出發：用愛打造孩子的品格王國。臺灣教育評論月刊，4(8)，135-136。
- 傅木龍（2007）。推動品格教育其實不難。教育人力與專業發展雙月刊，24（1），7-16。
- 簡良倩（2017）。品格教育，從生活做起。師友月刊，(598)，41-44。
- 竇金城（2016）。融合正向心理學概念的青少年品格發展方案設計。輔導季刊，52（1），57-66。

