

## 談 12 年國教課綱地方學課程的推動經驗

莫順榮

高雄市旗山區溪洲國小教務主任  
106 年度教育部 12 年國教課綱前導學校

王宗坤  
高雄市旗山區溪洲國小校長  
106 年度教育部 12 年國教課綱前導學校

即將於 108 年實施的十二年國民基本教育課程綱要，強調培養以「終身學習者」為本的人，希望國民建立「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向的核心素養。

這一波的課程改革希望未來的孩子們無論在人我與環境間，亦或是人與群體互動間，都能具備一種具有公民意識的社會素養。換言之，我們認為的公民素養無可避免的很大一部份，可能建立在生活的周遭，我們要的社會素養，從教育的責任，無可避免地，可能建立在社區/部落意識的基礎上，並在生活中融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題，以培養基本知能、技術與態度。因此地方學的素材，成為這一波培養國民社會素養，課程改革的重要項目。

地方學主要的特色是把大自然、地方與社會生活的知識，視為無法分離的統一；換言之，不論是「地方學」或者稱為「地方志」、「區域研究」，主要都是針對某個行政區域的歷史、地理、社會、文化做討論，重點是在於其與社區總體營造都有著密不可分的關係。新課綱強調素養導向的學習，這些地方素材可以是「符號運用與溝通表達」素養養成的媒介，可以是「多元文化與國際理解」素養養成的載體，更可以是「道德實踐與公民意識」素養養成的起始，而學習過程中所得到的「人際關係與團隊合

作」、「科技資訊與媒體素養」、「系統思考與解決問題」、「藝術涵養與美感素養」、「規劃執行與創新應變」、「身心素質與自我精進」等素養養成的提升，似乎都是學童以住民角色，向住居周邊學習，唾手可得的。

依此而論，以「地方學」的課程內涵，實踐社區意識的社會素養養成，有其方便性與獨特性，因此，值此新課綱將要推行之際，本文將以「地方學」與「住民核心素養」來論述以地方內涵學習的重要性，其次分享筆者盤點「地方學」學習內涵的經驗，最後以「地方學」前導執行教學的甘苦談，分別來論述以「地方學」落實於校訂課程的經驗分享。

### 一、「地方學」與「住民核心素養」-地方內涵學習的重要性

值此 12 年國民基本教育課程綱要推動之際，強調國民核心素養的養成，顯而易見的「國民核心素養」不是來自先天的遺傳，而是國民經過後天的學校教育所習得之知識、能力與態度（蔡清田，2011），這些所預期的「素養」，是國民經過學校教育，可使國民日後能有效因應社會生活所需（吳清山，2011）。換言之，「國民核心素養」的教育，就是對社會做出貢獻，其中包含了實現個人天分、實現公民責任、傳承傳統與價值觀等目標。

陳伯璋等教授更認為「國民核心素養」教育，是讓人民於完成基礎教育時，能在社會文化脈絡中成功地回應情境的要求與挑戰，順利完成生活任務並獲致美好的理想結果，所應具備的核心素養（陳伯璋等，2007）。可見未來基本教育，除了要建構國民核心素養，筆者更認為為進一步符合社會文化脈絡，推動「住民核心素養」，融合地方內涵學習的「地方學」課程內容，更是實現公民責任無旁貸的發展方向。

108 課綱即將上路，這波教育新浪潮，正在撼動教育現場，從過去「每個學校教的都一樣，每個學生都上相同的課」的部定課程思維，改變成「每個學校都不一樣，學生可視個別程度及地方特色來選課」的校訂課程架構。因此有本土語文、新住民語文的地方課程脈絡，更有彈性學習「課程」四類課程中，可茲發展地方主題課程的類別(跨領域統整性主題/專題/議題探究課程)出現。筆者所服務的學校，負有教育部 108 課綱前導學校的重任，我們思索著(一)除了部定課程，我們還需要什麼樣的知識內容?特別是地方學的學習素材。(二)國民核心素養與住民核心素養完全一樣嗎?地方的住民有什麼獨特的、重點的核心素養需要學習?

這些思考，無非是根據我們對地方了解的優勢，及明瞭孩子的能力缺漏(亦即符應課綱綱要總綱中，形塑學校教育願景、學生適性發展的目標)，想要趁此波教育浪潮中，將符合社會文化脈絡，明知該上卻沒上到的「懸缺課程」扎扎实實的把它補實。

## 二、盤點「地方學」學習內涵的歷程分享

108 課綱校訂課程中，四類課程中的跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，是我們此波新課綱推動「地方學」學習內涵的課程規劃依據；旗山溪洲東鄰的高屏溪畔，是我們羅致旗山溪洲地方學學習素材的起始立基。歷經二年多學校課程經營的盤點歷程，我們逐漸耙梳旗山溪洲的獨特性，這是個產業逐漸沒落、人文逐漸消失、族群漸次多元、住民隨遇而安的聚落。因此學校特別希望建構孩子們，在地認同+多元理解的住民核心素養；另因應多元族群的特性，在學童應學習的技能上，我們特別關注系統思考與團隊合作的學習；最後為圖再造地方風華，在學習內容上，我們特別建構「河岸人文體驗課程」，逐年建置五大類十五套課程的「地方學」學習素材。圖 1 是旗山溪洲國小發展地方學學習內涵的架構

## 三、「地方學」課程前導甘苦談

其實以筆者服務學校來說，發展「地方學」的課程在先，試行 12 年國民基本教育課程綱要之前導學校在後，有其甘苦的地方，以下筆者將就課程安排、校內氛圍、課程內容、推動的力道程度與素養導向評量的省思五點來進行經驗分享。



圖 1：溪洲國小地方學學習內涵架構

### (一) 課程安排方面

老師在習於目前課程安排的情形下，如何去改變舊有慣性並適應「地方學」新課程的導入，是需要循序漸進地調整的。而調整的步伐取決於課程的完備度，也就是說課程發展到一定厚度，再交由教師進行教學，將會是比較適宜的做法，且在課程專業對話上，也才顯得比較有意義，進而論及深度。隨之爾後進行大範圍「地方學」主題式課程時，學校教師群才有機會，發展出難度較高的與社區達人合作協同教學的課程內涵。

### (二) 校內氛圍方面

取決於每個人所處的角色不同而有所差別，所需掌握的原則只有一個「如何吸引大家投入」。例如，行政對於教師若能多給予支持消除對於未知的疑慮，對於課程推展就多有助益；教師對教師間則可運用社群模式，來達到共同成長與共榮的目的；單位對單位間則可加強橫向聯繫，避免本位主義各行其是，最後透過統整協

調，不僅可以減輕校內教師負擔更能事半功倍。當然最重的事，發展的「地方學」新課程是要能夠取得大家認同的，校內氛圍才能往好的方向趨近。

### (三) 課程內容方面

筆者學校課程發展可分為前中後期，從發展的經驗告訴我們，在前期應是拓展課程內容廣度為要；中期則可以逐漸刻畫課程深度並嘗試多元思考角度發展；後期面臨課程發展節點，則必須思考內容的解構與重組，並重新組成更具發展性與貼近老師教學現場的課程是成功的關鍵。總體而言，勇敢開始、穩健前進不需急於趕上他人的腳步而亂了自身發展課程的節奏是非常重要的。因為我們相信「地方學」的課程內容我們會最懂。

### (四) 推動的力道程度

依據筆者學校 4 年來的經驗，運用「地方學」的新課程，其推動的力道，可從發展進程的規劃與教師的承受度來審視，課程發展勢必會有一定的疲憊與辛苦產生。所以在進程的規劃上就要視校內人員的特質與氛圍去做調整，適時地放慢腳步，我們認為是絕對必要的。

### (五) 素養導向評量的省思

108 課綱，素養導向評量是學校老師必須重新面對的問題，而主要考量點有 1.如何擺脫過往強調能力與功利的評量方式，特別是地方學的課程內涵，應避免流於指認是地方史。2.新課綱的素養導向更注重態度的養成，而態度的評量方式則容易流於主觀、沒有共通標準的問題，地



方學的課程內涵強調認同與住民意識，應強化住民核心素養的養成。結合上述兩點我們試著研擬素養導向的評量項目與評分標準，並大膽透過比例的方式來兼顧評量的一致性與合理性，期望在往後能發展出合宜的評量參範。

#### 四、結語—前導與自然生成

12年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，因此以生活區域的同心圓為本，我們一直以地方為學習的重要場域，歷經四年多以來，我們正逐步發展第五套的地方學課程素材，及試擬溪洲國小版的學生學習技能系列「系統思考—問思教學手冊」，無非想建構旗山溪洲孩子，需要的、獨特的「住民核心素養」，圖2是我們發展「住民核心素養」的目標，我們希望孩子善盡社區住民的責任並展現共生智慧，成為具有社區社會適應力與應變力的社區聚落學習者，養成普及的生活氣質與建置共享的生活環境，期使學生個體與聚落群體的生活和生命能更為美好。累，其實一直都在……

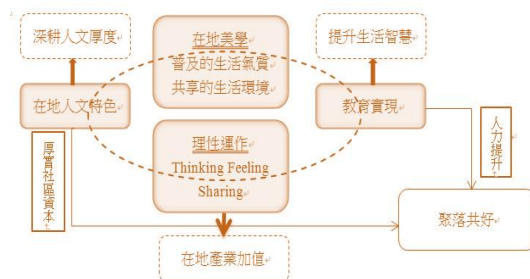


圖2：溪洲國小發展「住民核心素養」課程理念架構

#### 參考文獻

- 田佳靜（2001）「俄羅斯文化觀光歷史背景與展望」。淡江大學碩士論文。
- 吳清山（2011）。發展學生核心素養，提升學生未來適應力。研習資訊，28（4），1-3。
- 陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲（2007）。全方位的國民核心素養之教育研究（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告編號：NSC95-2511-S-003-001）。臺南市：致遠管理學院。
- 蔡清田、陳延興(2013)國民核心素養的課程發展意涵。課程研究，8(1)，2013.3，p1-13。
- 蔡清田（2011）。素養：課程改革的DNA。臺北市：高等教育。
- 蔡清田（2012）。課程發展與設計的關鍵DNA：核心素養。臺北市：五南。