

## 解決偏鄉學校教師問題芻議：以夥伴協作為焦點

楊智穎

屏東大學教育學系教授

### 一、前言

過去在探討偏鄉學校教師的問題時，大都是針對偏鄉學校所處的生態環境及其衍生的問題，如生活機能問題導致教師流動率高，然相關文獻卻極少從教師專業與學生需求的角度對可能的問題進行探討，筆者認為絕大的因素和長久以來國內師資培育背後所蘊含的價值觀有關。回顧傳統的師資培育，主要採集體培育的方式，中央控管的味道相當濃厚，大學端幾乎很少會去思考如何依不同學校端的需求進行師資培育的「客製化」。因此，在全面師資培育公費生的時代，包括離島和原住民地區保送生，以及透過在校成績被分發到偏鄉任教的師資生，其培育方式都和其他師資生一樣。

值得注意的是，這些被分發到偏鄉服務的師資生，大多是在校成績較低的師資生，主要原因和偏鄉的生活機能有關，他們到偏鄉服務後，通常才開始學習如何擔任偏鄉教師。由於這些偏鄉師資生在師培教育階段缺乏實際偏鄉教育服務的機會，因此普遍對「偏鄉」這塊土地的人事物缺乏認同感與使命感，有的會以到偏鄉任教做為跳板，最終目的還是希望未來能調到生活機能較佳的學區。隨著師資培育多元化，這樣的思維仍然存在，所謂的「多元化」，充其量只是培育管道的多元化，並未能依據各地學校所需師資專業量身訂做，此種師資人力培育多元在目前的師培機構是懸缺的。

然關於上述問題的解決方式，所牽涉到的層面是相當多元且複雜。由於研究者長期服務於師培機構，深感夥伴協作理念對於師資培育發展的重要性，無論是大學的師培機構或是學校，都無法獨自完成師資培育的重責大任。因此擬以夥伴協作為焦點，提出粗淺的一些革新策略，作為相關單位研擬偏鄉學校教師之革新方案的參考。

### 二、革新策略：夥伴協作的觀點

近年「夥伴協作」的概念在教育領域中逐漸受到重視。此概念除了強調機構間的平等與互惠，重視以變革為主軸（王建軍和黃顯華，2003；顧瑜君，2007），它同時也是一種全面性的夥伴關係（張素貞、吳俊憲，2012）。筆者認為目前教育部所推動的「大學在地實踐社會責任計畫」（USR 計畫），其立論基礎即是以「夥伴協作」概念為本。同樣的道理，師培大學為落實社會責任，在培育偏鄉學校所需的師資時，尤須與偏鄉學校間建立一個長期與專業的夥伴合作關係。以下基於夥伴協作的觀點，提出解偏鄉學校教師問題的幾點實踐策略：

首先，在夥伴合作的前提下，偏鄉學校地區的師資培育應拋棄過去「集體的」、「統一的」和「制式的」師培價值預設，誠如顧瑜君（2007）所言，夥伴關係中最大的阻力是來自大學所擺出恩賜姿態，為了避免此一

缺失，師培機構有必要深入分析依各縣市的偏鄉文化與需求，採取「客製化」師培方式，避免所培育出的師資不符現場所用。

其次，師培機構除了可在師培的正式與非正式課程中融入偏鄉教育有關的內容，同時也要透多元形式，包括地方輔導、議題研究或專業諮詢等，參與偏鄉學校的教育改革，特別是大學在地的偏鄉學校，藉由師培機構教師對於此一改革的參與，實際了解偏鄉學校的問題，進而充實本身的偏鄉教育專業知能，這樣的作為也有助於讓師培課程的教學更貼近現場實際。

接下來，基於學校本位師資培育的理念，師資培育大學要和中小學密切合作，加強夥伴關係，共同參與師資培育，以提高師範生專業能力（歐用生，2000）。偏鄉學校教師的培育亦然，切不能如過去的師培傳統，等到分發到偏鄉學校任教後，才開始學習偏鄉教育的相關知能。為了讓師資生在大學階段即有機會進入學校學習偏鄉教育的相關知能，除了可針對未來擬到偏鄉學校服務的師資生，增加其偏鄉弱勢課輔的經驗，同時也可在「教學實習」課，或師資生畢業後的「教學實習」階段，強化與偏鄉學校合作，共同培育所需的師資。

最後，除了師培大學與學校間的合作，師培大學間也可相互合作。例如綜觀目前國內各縣市中，並非每個縣市都同時有培育中等和小學教育的師培機構，加上在少子化的情況下，

要增設永久性的教育學程將有其困難性。因此，為培育十二年國教所需的偏鄉學校教師，擁有中等或小學師資培育之機構，可透過合作的方式，再配合法令的鬆綁，因應現階段偏鄉學校的需求，一起培育各地區一至十二年國教偏鄉所需的教師。

### 三、結語

教師是教育改革成功與否的關鍵、特別是針對偏鄉學校教師，因為在這些學校就讀的學生大多為弱勢背景，因為無論是在經濟或文化方面，因此更需要更具專業和熱誠教師的介入，才有機會讓這些學生翻轉弱勢。然可惜的是，位處偏鄉的學校卻長期面臨教師流動率高，甚至缺合格正式教師的困境，相關單位除了用法令規範教師服務年限外，常苦無對策。本文透過夥伴協作的觀點，提出解偏鄉學校教師問題的幾點革新策略，雖非為可立即解決的處方，但至少在一個強調跨界合作和顧客導向的時代脈絡中，提供一個過去較少被思考的方向，希望能對未來偏鄉教育的發展有所幫助。

### 參考文獻

- 王建軍、黃顯華（2003）。協作式的課程發展與教師專業成長。載於黃顯華主編，**課程發展與教師專業的夥伴協作**（頁1-17）。香港：香港中文大學。
- 張素貞、吳俊憲（2012）。大學與學校夥伴合作之個案研究—以專業學

習社群為焦點。教育研究與發展期刊，8（1），1-30。

■ 顧瑜君（2007）。夥伴關係課程發展歷程中專家角色。當代教育研究，15（2），141-186。

■ 歐用生（2000）。課程改革。臺北市：師大書苑。

