

大學教育與學用落差

施溪泉

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心規劃委員

一、前言

大學是追求知識的殿堂，為多數青年學子所嚮往，事實上，也常是謀求高階職位必經之路，傳統稱之為高等教育，進入大學就讀，除學習未來求職所必須的知能外，也是社會地位的象徵、榮譽的獲得，因此，大學教育應該不只是一張文憑，培養出面對未來的能力和信心，才是大學教育真正的目的；大學的起源不為了技術訓練或職業訓練，而是對知識與真理的追求，讓學習者接受多方面的知識與概念，訓練學生多元思考的能力。因此，大學教育不僅是就業的準備，更有主導社會進步，負有創造社會與改革社會的使命(楊國樞，2003)。然而，當今的年輕學子，通常以就業為就讀大學的主要目的，大學甚至研究所教育即應與職涯發展所需的知能有所連結，使大學畢業生在思維能力、人生態度以及決策與行動上能以專業知能為基礎，為用人單位做出貢獻，大學裡所學要真的「有用」才行(司徒達賢，2012)。然而，大學教授長期著力於學術研究與教學工作，與產業等職場常疏於互動，學生亦以課堂教學及書籍教材為主要的學習來源，未知未來可能從事的行業與職場真正的需求，學用落差於茲形成；事實而言，學用落差是必然形成，只是程度上的差異而已，因為學校難以營造與職場完全相同的學習環境，亦無法及時更新與職場相同的教學設備。

二、大學教育與學用落差問題

根據行政院主計處的統計，民國 105 年大學畢業生勞動力參與率為 62.83%，相對於民國 95 年的 60.25% 及民國 85 年的 63.27%，20 年間變化不大，均在六成上下，而以全國就業比率而言，大學畢業生於民國 105 年的就業率為 25.74%，民國 95 年為 19.30%，而民國 85 年僅為 9.46%，在全國整體就業人數比率而言有明顯的提升；相對於以就業為目標的高職畢業生，民國 105 年的就業比率為 24.29%，民國 95 年為 27.36%，則微幅下降，這或許與高職畢業生轉向升讀科技大學，立即投入職場的人數變少，而大學畢業生人數增加，這也逐漸凸顯大學教育學用落差問題之重要性，必須以更積極的態度去對待，以更落實的行動去處理。

三、解決之建議

多數的先進國家，學校教育定位為就業準備教育，而非就業養成教育，亦即由於產業界不同的廠家即使生產同類產品，雖其專業原理雷同，但其生產技術有所不同，學校面對諸多廠家，事實上難以逐一針對生產崗位上的技術要求，廠家於進用新進員工之際，宜有職前訓練 (pre-job training)，始能完全符合其生產技術需求，況且科技發展迅速，生產工具日新月異，學校實無能力也無必要即時因應廠家生產工具的更新而汰換學校

的實作教學設備，學校與產業界共同合作培育所需人才是當今必要的作為，也是雙贏且有效的策略與作法。

在大學端，要減低學用落差，教授應與業界主動設法了解畢業生在職場應具備之專業知能，然後將教學內容與職場需求統合，在教學中將正確的職場態度與倫理傳達給學生，如此，大學畢業生學用落差必然可以改善。

在產業端，應了解優質員工的培訓，不宜全賴學校教育，健全的職前教育與在職訓練，鼓勵員工回學校接受回流教育，除能提升員工的生產力及產品品質，更能增加員工的向心力，此外，建議：

- (一) 對有潛力的員工，鼓勵並協助其參與在職進修或內部自訓，並提供升遷機會，高階專業人員不宜新聘高學歷的生手，應由資深員工晉升，避免落差的形成。
- (二) 積極提供學生參訪、見習及實習之機會，除有助選擇合適的未來員工外，並能善盡人才培育的社

會責任。

- (三) 營造優質職場環境，建構留才機制，員工的異動，亦為學用落差成因之一。

四、結語

大學教育為重要就業準備教育，也是產業求才擇才的主要管道，為能造就國家經建發展優質人才，並促使大學畢業生順暢及美好的生涯發展，學校與產業共同承擔人才培育責任，是解決產學落差的良方。

參考文獻

- 司徒達賢(2012)。制度不改一切淪為空談。今週刊，2012/02，22。
- 楊國樞(2003)。大學教育的意義與使命。取自scholar.fju.edu.tw/課程大綱/upload/057581/content/961/D-GT90-00155-.ppt。

