

# 臺灣教育評論月刊第六卷第十期

## 評論主題背景及撰稿重點說明

### 一、本期主題

「教師專業學習社群」

### 二、截稿及發行日期

截稿及發行日期：本刊第六卷第十期將於 2017 年 10 月 1 日發行，截稿日為 2016 年 8 月 25 日。

### 三、本期評論主題及撰稿重點說明

「教師專業學習社群」(professional learning community, PLC) 與日本佐藤學教授提出的「學習共同體」(learning community, 即學習社群) 的概念有異曲同工之妙，皆是企圖運用教師專業學習社群提升教學品質和學生的學習成效。教師專業學習社群係指一群志同道合的教師所組成的學習與成長團體，致力於提升教師的教學技能和促進學生的學習成效，而以合作方式共同進行探究和問題解決。我國教育部於 2014 年發布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，在其「實施要點」中的「教師專業發展」項下敘明「教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。」教育部國民及學前教育署在「高中優質化輔助方案」和「十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」，皆採取經費補助和專家諮詢輔導方式督導所屬高中、國中、國小倡導教師學習社群，運作領域教學研究會或學年會議，推動學校運用觀課、議課等方式，提升教與學之品質。然而在相關研究發現教師擔任社群召集人的意願不高、開會時間難覓、部分社群成員的課程專業知識不足、討論品質待提升等問題。有鑑於教師專業學習社群已是當前教育政策的重點工作，因此在理念和實務運作上，批判性思考社群成員如何凝聚共同的願景與目標？行政團

隊提供的結構條件是支持或壓迫系統？如何成為有效能的召集人？教師社群不同的運作策略有何優缺點？成員如何重新分配工作時間和任務？如何型塑分享、互動、對話及討論的社群文化？如何建立團體規範以面對討論時的爭執和衝突？如何給予彼此承諾，監控並對結果負責？教師專業增能如何進一步促進學生的成長與進步？教師專業社群永續經營時可能遭遇的困境與突破等議題，皆是本期評論的主題及撰稿重點。

第六卷第十期輪值主編

丘愛鈴

國立高雄師範大學教育學系教授

涂金堂

國立高雄師範大學師資培育中心教授