

## 社區大學教師專業發展之探究

陳巧倫

醒吾科技大學博士後研究員

### 一、前言

自 1998 年首間社區大學成立，臺灣各地有心人士和團體紛紛興辦社區大學，2017 年已逾 80 所社區大學在全臺各地開枝散葉。社區大學的創始目的之一是「解放知識」，另一項目標則在於催生「公民社會」。透過不同於傳統教育的課程與實踐行動，社區大學與社區居民相互結合，最終願景為建立一個能夠提升公民素養、創造臺灣新文化的「公民社會」（全促會，2014）。然而社區大學所強調的「公共性」與「利他性」更是知識解放的另種實踐，透過知識解放課程發展及公共參與，達到擴展民脈，厚植社會資本的目的（張德永，2009；劉以慧，2012；顧忠華，2010）。社區大學的興起是社區大學與地方性社團與公益團體及社會運動的有機鏈結與交流成長的平台，經過長時間的推動，開拓社區民眾對公共領域的視野與關注。

隨著社區大學數量的擴增與成長，課程與師資的需求漸增，社區大學教師的教學不僅需顧及成人學生之需求，更應涵蓋公共關懷之項目，因此社區大學教師角色多元，有時更甚於體制內的教師，除了根據學員能力給予實用性的知識，課程設計需要融入在地文化緊扣地方知識，又時常要帶領社大學員們參與公共事務，透過一個動態的模式帶領社大學員與生活世界對話。

社區大學教師來源多元，有各領域實務工作者、專業人員、社區工作者、傳統工藝耆老、一般大學教授……等，各類型的教師所需的專業成長也有所差異，關注的方向也有所不同，像是專業領域如何前進？如何與學員互動？新進老師如何讓課程開得好？如何走入社區？如何與社區合作？要學習的面向相當廣泛，如何透過參與的專業發展內容，補足教師之不足，是社區大學開設培訓課程的一大考驗。

近年來許多社區大學教師也從原先的兼任模式，逐漸轉型為專職的社區大學教師，雖然在不同社區大學教學，但工作場域全為社區大學，因此社區大學教師的專業發展課題更應被重視。

### 二、社區大學教師專業發展

「專業發展」與「專業成長」（professional growth）在許多文獻中被視為同義詞，近年來學者多採用「專業發展」一詞，認為其涵蓋範圍較廣（周淑卿，2004）。聯合國教科文組織於 1966 年在巴黎的會議提出了「關於教師地位之建議書」，其中提到：教學應被視為一種專門職業：它是一種公眾服務的型態。Schön 從成人教育觀點，主張教師要成為反思實踐者，其教學和學習實踐應以其期望和需求為出發點，專業發展應該提供教導檢視學生需要的經驗，以及建構滿足該需求的學習經驗。

社區大學教師因應時代變遷的需要，須具備與時俱進的專業能力，社區大學教師專業發展歷經了十多年的磨合與淬煉，透過講師培訓、社區公共議題討論、各種社區工作坊的在地實踐……等，社區大學教師除了自身領域的專業精進，亦需學習公民參與的能力、學習帶領學員發聲的方法，學習從私領域到公共領域的討論，學習讓課程逐漸發展出具有在地意義的架構。

綜上述，社區大學教師專業發展係指教師個人發展、專業發展和組織發展，可透過教師專業學習社群的組成，增進社區大學教師專業成長與公民社會的參與，提升教師教學能力與社區能力，促進理論與實務的多元對話。

### 三、社區大學教師專業學習社群

Jean Lave 和 Etienne Wenger 提出實踐社群的概念，認為學習思考和求知是人們在社會文化建構的世界中，致力於活動中形成的，意指學習是人們在實踐社群中產生的歷程。鼓勵教師組成學習社群，從事特定行動方案，以改善實踐和提升學生學習，可以透過提供教師思考、對談、閱讀和記錄日常工作的機會，支持教師持續的專業發展（引自呂美慧，2012）。「專業學習社群」是一群專業工作者所組成的學習與成長團體，成員基於對專業的共同信念、願景或目標，為促進服務對象的最大福祉或專業效能的極大化，而透過協同探究的方式，致力於精進本身的專業素養，以持續達成專業服務品質的提升與卓越。舉凡社會各個行業均可自發性組成之。

社區大學為社會力的培植及養成場所，所有的教學與活動內容緊扣著社區公共性及在地意識，依據不同教師的需求及興趣，可以有不同的專業學習社群組成，進行專業進修與經驗交流，提出實務經驗的論述。教師可透過彼此對話及分享討論，瞭解各種教學模式如何吸引著社區民眾參與各項公共議題的討論。

社區大學的課程發展與設計、執行、檢討，教師都要付出長時間的心力才能完成，靠單一教師往往不容易達成目標，可透過各專業學習社群不斷的對話與經驗分享，提升社區專業知能，共同發展學群中的特色課程。社區大學的教師若能積極參與專業學習社群，形成學習型組織，彼此分享教學經驗，將教學成長的故事紀錄下來，有助於社區大學教師的教學專業發展。

社區大學教師專業學習社群有別於一般教師專業學習社群，在於社區大學教師亦會參與其他專業學習社群，像是一些自組性或公共性的社團，組成的成員並非全都是教師，而是各領域的民眾對於共同關注的議題所形成的社群，透過共學的方式，進行各種社區服務、社區發聲、社區行動…等。因此社區大學教師專業學習社群具備多元性且有其獨特之處。

### 四、社區大學教師專業發展的內容

社區大學特別重視成人學習的特性，將學員視為學習的主體，並且針對學生學習的需求加以規劃與社區連結，這是社區大學教師和其他正規教師

的不同之處。近二十年的社區大學教師專業發展，從一開始地方政府透過評鑑規範而舉辦的社大教師專業知能研習，以成人教育的相關專業知識提供給新進與資深的社大教師進修，到現今多元的模式，有很大的變化。社區大學教師專業發展內容可分為下面幾項說明：

#### (一) 新進教師認識社區大學研習活動

社大招募教師不限學歷及工作經驗，因此新進教師背景多元，並非每位老師都瞭解社區大學的背景及學員需求，社區大學辦理新進教師研習或工作坊，提供新進教師教學與社區等方面的資源，瞭解教師的權利與義務，協助其融入社區大學的文化。

#### (二) 成人教育專業知能研習

各縣市政府在社區大學發展初期，針對社區大學教師進行成人教育培訓，包含成人心理學、成人學習能力與學習特性、成人教學活動設計、班級經營…等，提供社區大學教師對成人教育的認識，使講師在課程規劃與教學上，能確切瞭解成人教育與正規教育的不同。

#### (三) 社區能力培力工作坊

社區大學教師社區能力的建構也是很重要的，可透過地方特色課程認識在地知識，瞭解社區資源，重視地方的多元性，形塑對地方的認同感，各種型式的地方特色課程或認識社區的課程，有助於社區大學教師專業能力與在地社區議題的連結。

#### (四) 優良課程與創新教學工作坊

社區大學協助教師進行優質教學及創新教學分享，邀請獲得優良課程教師進行分享，包含創新教學法、課程設計、教學設計、教學技巧、班級經營、師生互動……等內容。

#### (五) 教學與社區議題共學社群

鼓勵教師成立學習社群，藉以相互學習和分享教學特色，共同推動社區公共事務，發展特色課程，促進教師專業發展。社區大學強調社區公共性，加上教師背景不一，因此可透過共學社群的組成，跨領域討論社區大學的特色及如何帶領學員討論大家所關注的公共議題，例如環境議題、文化議題、弱勢議題、社區議題……等。

#### (六) 傳習制度與教學經驗分享

由資深教師進行同儕的教學經驗分享，協助新進教師適應教學工作，提供教學與活動帶領技巧及社區參與的引導與建議。筆者曾帶領社區大學教師參與「老師的夏山」課程，由每位教師訴說自己在社區大學的教學故事開始，進而討論教學過程中的感受、困境與改變，且談及社區大學教學的核心價值及未來期待，歷程中資深教師透過經驗分享往往帶給年輕教師深刻的學習經驗，形成一種社區大學教師傳習模式。

## 五、結語與建議

社區大學許多學習需與社區特色連結，提供學員直接參與社區公共事務的機會，社區大學教師專業發展，除了自己專業領域的部分，亦包含社區能力，帶領學員進行社區回饋的能力，公共事務參與的能力，然而社區大學行政單位可提供下列相關方法協助教師專業發展：

### （一）提供系統性的教師專業發展活動

社區大學的教師專業發展已非單一型式的培訓課程能夠滿足所有教師需求，近年來社區大學夥伴們針對成人教育專業知能研習辦理與否的討論非常熱烈，筆者認為似乎無法偏廢任何一種培訓方式，建立一個系統性的社區大學教師專業發展模式有其必要性，如同前述針對新進教師、資深教師給予的專業發展應有所差異，針對社區議題、教學議題的討論也可運用不同於一般研習方式進行，透過各種對話模式，提升社區大學教師對於各種議題的省思與看見。

### （二）建立教師專業發展支持網絡

社區大學行政單位可協助教師專業發展活動，考量社區大學整體發展，教師實際需求，提供教學支援，並可透過協力的模式邀請社區大學教師、專家學者、社區工作者形成互助學習網絡，以增加所關注議題的廣度與深度，提供分享與支持的機會，藉由社區大學成員與講師共同規劃相關活動，將有助於激發教師熱情和參與。

### （三）規劃社區大學教師職涯發展徑路

社區大學教師雖處於非正規教育中的教師，每間社區大學有近百位教師不在少數，社區大學應重視社區大學教師的職涯發展及專業成長制度，以確保社區大學教師專業能力之發展。

## 參考文獻

- 全促會（2014）。**在地的花蕊--扎根社區社大學習地圖**。社團法人社區大學全國促進會。
- 呂美慧（2012）。專業發展。**教育大辭書**。2017年4月15日取自：<http://terms.naer.edu.tw/detail/1453903/>
- 周淑卿（2004）。**課程發展與教師專業**。臺北：高等教育。
- 張德永（2009）。社區大學核心理念實踐之探究與檢證。**臺灣教育社會學研究**，9(1)，135-174。
- 劉以慧（2012）。**社區大學社會資本構成要素之研究**。臺灣師範大學社會教育學系博士論文。
- 顧忠華（2010）。**社區大學的法律定位與制度創新**。論文發表於國立政治大學主辦之「2010年社區學習國際學術」研討會，臺北市。