

## 從親師生三者重建校園新倫理

朱依君

銘傳大學教育研究所研究生  
金門縣金城鎮中正國民小學教師

### 一、前言

隨著時代的迅速變遷，校園生態也悄然的轉變中，教師的身分與地位也不如以往崇高，教師與家長之間互不信任，教師與學生關係疏遠冷淡，傳統的校園倫理備受挑戰，師生管教衝突與暴力頻傳，本應是歡樂和諧的校園不再寧靜祥和，該如何重拾「尊師重道」的理念，不求現在學生對老師的態度能像子夏對孔子的崇敬與追思之情，秉持著「一日為師，終身為父」至高情意的傳統師生倫理，但求每位學生與家長在其求學過程中能與老師們建立「亦師亦友」和諧尊重的新關係，打造新的校園倫理，讓師生相處之道從威權式管理到民主開明化，使得校園充滿溫馨溫暖的氛圍，便是一項當務之急的課題。

### 二、當前校園倫理問題

家長、教師、學生是形塑校園倫理的重要角色，但這三種角色受到社會風氣的影響也跟著轉變，父母不瞭解孩子，也不信任老師，就親師生三方所面臨的改變，茲說明如下：

#### (一) 家長參與教育或干涉教育

《教育基本法》與《國民教育法》明定家長有參與學校教育事務的權利，且現在家長普遍擁有良好的社會經濟地位與受教育程度也較以往高，

有能力也有權利參與學校教育事務，成為教師教學上的得力助手，但有時當家長過度干涉教師教學時，反而成為令教師害怕的「怪獸家長」與「恐龍家長」，使得教育事務難以推動、窒礙難行。

#### (二) 教師專業權與管教權式微

從 2006 年起「校園零體罰」正式入法，教師需改變與調整管教方式和態度，增進輔導專業知能，來面對學生不適切的行為問題。教學現場學生問題百百款，處理和管教學生常讓教師戒慎恐懼、動輒得咎，當老師苦口婆心、好言相勸，依然屢勸不聽的學生，家長又無法適當管教輔導時，常讓老師傷心又費神，為明哲保身只能採取放任態度。

#### (三) 學生獲取新知管道多元化

處在知識爆炸與網路便捷的當代，學生獲取知識的來源不再侷限於學校，透過文化機構、網路資訊和媒體傳播，學生可以快速獲得大量資訊，在補習班學生已經先學過學科內容，課堂老師講解時覺得無趣，為師者的基本要件「傳道」，對學生而言的需求性不大，學生無法在學校內、班級內和課堂上找到學習的樂趣，網路成癮、霸凌、毒品帶進校園，衍生出更多嚴重行為問題，令家長和教師頭痛不已。

### 三、策略

面對傳統校園倫理的淪喪，如何將家長、教師、學生三者之間恐怖的平衡轉化成三贏的局面，建立起新的校園倫理，以下提出三項方法。

#### （一）親師合作，尊重教師的專業

親師應是同一陣線，而不是一對立關係，教學上的問題家長應信任老師的專業，將教學的主導權回歸於教師，不要干涉。學生的行為問題需要家長在家與老師在校一同配合，才能導正孩子錯誤的行為，避免老師在學校義正辭嚴的糾正斥責，回到家後又原形畢露，讓老師有一曝十寒，力不從心的無奈感。家長應陪伴孩子的成長，讓孩子有一致性的規範準則，教師與家長共同合作教導，才能培養孩子正確的價值觀。

#### （二）教師不僅是職業更應是志業

在禁止體罰的時代下，教師需有更多專業輔導法寶和耐心來處理學生問題，平時要與學生建立良好師生關係，良善的師生互動與溝通可以預防惡行的出現（石宜家，2011）。學校被視為是傳播知識的地方，老師「傳道」的功能雖有被取代的危機，但學校並不僅只是知識的醞釀，更重要的是人格的陶冶，「授業、解惑」教師依然是不可或缺的角色，所以教師除應是「經師」外，更應是足以作為學生表率「人師」。

#### （三）共同營造溫馨友善校園環境

所有教育人員應戮力營造溫馨友善的校園環境，提供學生安心求學。校園裡的教職員工以及學生須能打從心底的認同學校，能為學校盡一己之力，讓師生們喜歡學校，對學校充滿信心，適時舉辦親職教育活動讓學校與社區得以串聯起來，形塑良善優質的校園風氣，即可避免網路成癮、霸凌事件的產生，亦能杜絕毒品、黑幫進入校園危害學子。

### 四、結語

現在學生獲得的資訊不全來自於教師和父母，影響孩子的東西愈為多元，但教師和父母有責任教導孩子判斷對錯，家長要投入更多心力，不僅是物質上的滿足，更要傾聽孩子的心聲、尊重孩子的選擇、包容孩子的失敗與陪伴孩子成長；教師要從教育專業角度捍衛對教育的堅持，成為學生的「經師」和「人師」，將教師視為一份志業，保有教育的熱忱。最後，教育必須建立在以追求學習者最大利益為思考，不能苛求學校教育承擔所有的責任，必須家庭教育、社會教育三管齊下才能收效，打造出良好的校園倫理。

#### 參考文獻

- 石宜家（2011）。零體罰時代，教師你該怎麼做。《諮商與輔導》，308，61-63。