

主編序

高等教育的發展不僅標誌著一個國家國力之強弱，也代表著一個社會的文明程度，以及人民的素質水準。高等教育的辦理不僅是國家社會之所關注，同時也占用了國家社會很多的資源。這也就是為什麼高等教育的水準高低與素質良窳，經常被用做國力強弱、社會興衰、與人力素質的指標；這也就是國家政府願意投注許多的資源在高等教育的主要原因。長久以來，高等教育的發展，居於國家教育政策之頂端，擁有國家教育投資甚大比例。然而，由於新思潮的挑戰、全球化潮流的衝擊，除了改變傳統政府與高等教育機構的關係，不少國家政府更把市場競爭的意識型態，導進高等教育政策的制定；把自由競爭的機制應用於高等教育的資源分配。

但由於 1990 年代開始的全球性經濟不景氣的影響，政府不再挹注大筆的資源，轉而以競爭性經費做為對高等教育機構的補助，社會的贊助也大量減縮；先進發達地區的少子化現象，使得高等教育機構在面臨資源競爭的壓力下，更是雪上加霜。高等教育資源的分配是一個相當複雜的問題：是教育問題，也是經濟問題；是政治問題，更是立場問題。就顯著的方面來看，它影響著高等教育量的擴充與質的提升，社會流動與階級僵固，以及教學的品質與學生的素質；就隱含的方面來看，它涉及到機會均等、社會正義、生涯期待等問題。職是之故，如何使高等教育資源的分配符合社會大眾的期待與更加的透明化？助益於高等教育品質的提升與影響力的擴大？具體實踐教育機會均等與社會公平正義？都是值得關注與進一步論述的議題。因此，高等教育資源分配究竟是獎優呢？扶弱呢？或是獎優兼扶弱呢？抑或是兩者皆無呢？這是值得關注的議題，也是本期主題評論的重點。

翁福元

第 6 卷第 4 期輪值主編
臺灣教育評論學會常務理事
暨南國際大學教育政策與行政學系教授

陳易芬

第 6 卷第 4 期輪值主編
台中教育大學諮商與應用心理學系副教授

鍾明倫

第 6 卷第 4 期輪值主編
英國雪菲爾大學社會系博士候選人