

主編序

十二年國民基本教育將於民國 107 年正式於中小學實施。在十二年國教課程總綱於民國 104 年公布後，其中最受關注的是過去九年一貫課程能力導向的課程目標，改為以核心素養為導向。根據十二年國教總綱指出：「核心素養是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。素養是一種能夠成功地回應個人或社會的生活需求，包括使用知識、認知與技能的能力，以及態度、情意、價值與動機等；核心素養的內涵涉及一個成功的生活與功能健全社會對人的期望。」

課綱也進一步指出：「『核心素養』承續過去課程綱要的『基本能力』、『核心能力』與『學科知識』，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。核心素養的表述可彰顯學習者的主體性，不再只以學科知識為學習的唯一範疇，而是關照學習者可整合運用於『生活情境』，強調其在生活中能夠實踐力行的特質。」

學習評量一向是教育現場最受爭議的課題，其不但反應學生的學習成果，也會影響到學生未來發展的公平性與合宜性。總綱對於核心素養的學習評量，則有如下的描述：「除了考量學生身心發展、生活經驗與文化背景的差異之外，有關提升學生未來發展可能性的實作、探究、專題性等課程的多元評量，也含括於核心素養的考量範疇。在學習評量上，評量學生是否熟背課本內容與知識，不再是唯一目的，能夠對學生應用及實踐知識的方法、能力與態度加以評量，才是多元、實用、真實有效的評量。」

在上述抽象而理想的描述中，雖有大方向的指引，然而各學科或領域應如何實施，在形成性評量與總結性評量等面向，方能符合現實中學習者的需求、家長的期待，都在考驗十二年國教課程的各種措施、與中小學教師的專業能力。臺灣教育評論月刊本期主題即為「國民中小學核心素養如何評鑑」，期就核心素養與評鑑的關係、潛在問題、教材編輯、配套措施、與教師專業等，呈現各方建言與評論，提供未來實施參考與持續探究。

方志華
第六卷第三期輪值主編
臺灣教育評論學會理事
臺北市立大學學習與媒材設計學系教授

葉興華
第六卷第三期輪值主編
臺灣教育評論學會理事
臺北市立大學學習與媒材設計學系教授