

技術型高中是國中會考後的第一選擇嗎？

陳光諭

台中市立東勢工業高級中等學校專任輔導教師
國立台中教育大學 諮商與應用心理學系研究所研究生

一、前言

教育部在民國 103 年 8 月正式實施十二年國教，其中規範高職的《職業學校法》與普通高中、綜合高中的《高級中學法》合併成為《高級中等教育法》，而高級職業學校也改稱為「技術型高級中等學校」，技術型高中亦是目前國家全力開展的教育重點工作之一。根據高級中等教育法第五條所述：「技術型高級中等學校提供專業及實習學科為主課程，包括實用技能及建教合作，強化學生專門技術及職業能力之學校」民國 104 年 1 月公佈實施的《技術及職業教育法》的第九條中提出「高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪」。從法規的制定，看得出來職業教育正處於重新檢視現況而人力資源的再次盤整也是相當迫切而需要的環節，所以，研究者老調新彈將這個議題重新提出。

技術是職業學校一直賴以為傲的特色，也是臺灣的工業根基。聯合國教育科學文化組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）闡釋技職教育為「除了普通教育外，含蓋各種形式

及層級之教育過程，學習科技與其他有關科學，以獲得和社會與經濟生活各部門職業有關的實用態度、技能、理解與知識之教育歷程」（UNESCO, 2005），然而，目前臺灣的職業現場中卻不斷有企業主表示，學校和職場之間一直有不小的差距。因此加強推廣產學之間合作，以培養務實致用的第一線人材成為技職教育的核心事項之一。所以，在政府這樣極力提升技術型高中的重要性上，會讓全國國中畢業生將高職列為重要的選擇嗎？以下將逐步的討論。

二、國中端的生涯輔導工作

在了解國中階段生涯輔導工作前，先討論在學青少年的生涯發展狀況相關因素，即針對性別、學習階層、年級、所處地區、城鄉、家庭社經地位和自我概念等七項因素對青少年生涯發展狀況的影響。（蘇鈺婷，2002）。她認為國中生、高中生、高職生在生涯感受、生涯探索、生涯態度、生涯行動與生涯發展上有顯著差異。所以在國中階段目前的「生涯發展教育」實施策略方式是以學校為本位、採多元彈性及普遍實施等原則擬訂實施的計畫，再透過各校課程發展委員會來規劃各領域課程融入教學，及運用空白節次的彈性學習、選修活動課程及相關活動等方式進行教學，而實施策略是辦理涵蓋生涯發展教育議題的特定專題演講、日常教學活動、生涯宣

導說明、各高中職參訪活動、座談會、各式成長營、影片介紹、升學博覽會、各校特色簡介、校際展覽活動、教師研習活動、學生生涯檔案及其他相關活動等。生涯規劃的施行可以說是相當的多元和豐富。

教育部因應 12 年國教的推展和民國 103 年國中基測轉型為國中會考準備，開始在民國 100 年於全國各國中 使用「國中學生生涯輔導記錄手冊」俗稱一小藍本，並要求各縣市政府必需確實執行該手冊的實施項目，而各縣市教育局也積極至轄下所屬國中實地查核手冊是否確實記錄與實施。該手冊的項目分為六大項目，分別是 1. 我的成長故事 2. 各項心理測驗 3. 學習成果及特殊表現 4. 生涯統整面面觀 5. 生涯發展規劃書 6. 其他生涯輔導記錄。附錄提供國中技藝教育課程十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析。手冊中輔導活動任課教師主要指導內容是手冊內的第一和第二大項。導師則協助指導第三大項和第六大項(四、五兩項在國中三年級才會完成)。此手冊是一個學生國中三年的體檢報告，可以隨時自我覺察不足之處，提供隨時自省，因此國中階段的各種生涯活動其目的就是想讓學生可以選其所愛，愛其所選。透過各種樣式課程的傳遞，培養學生充分自我探索與了解、探索個人生涯、模仿觀察、模擬未知概念及訓練實作技巧等五種目標核心能力，從而正確建立生涯價值觀及生涯準備的基石（孟祥仁、陳世盟、汪祖胤，2011）。

三、國中會考後的再次進路

當國中會考結束後，五、六月份學生、家長、老師、學校開始進入選填志願的集體焦慮期，的集體焦慮期，根據 Gottfredson（1981）的妥協說（Compromise）提到青少年會理性化的改變自己，將一個感覺「不錯」的選擇看成一個「很好」的選擇。因此，學生如果會考成績優良，導師、任課老師就會鼓勵學生選填普通高中，而大部份的這類的學生都會聽從父母、師長的建議，就挑選當地最好的高中就讀，他們排序的方式也是依照成績的好壞填選志願。先挑選普通高中後再挑選一般的技術型高中或五專。雖然自己的興趣不在國、英、數等普通學科，而國中的生涯試探中也明白告訴自己適合的方向，但在家長和傳統社會文化的期待下，自我實踐的力道會進而減緩。Swain（1984）指出的生涯規劃模式，包含三大層面：（一）個人：興趣、能力、個人特質及價值。（二）個人與環境：社會文化、政治經濟、師長、家庭、生活阻力及助力。（三）教育訓練與相關職業資料：人、書面資料及多媒體訊息。這時候的學生會以個人與環境為主。其他的部份影響程度降低。不過，在學生做出自我意識下的決定而這和學校校長、主任、導師、家長的期待不同時，普通高中以外的選擇成為學生困難的可能性。所以打破技職學校的次等選擇就成了一項艱鉅而困難的工作。

雖然，近年來，社會上的文憑至上的風氣已隨大學普及化而降低了許多，但學生的自我肯定和自我效能會

隨著會考成績的高低而有所調整，現實面的部份就是接近都市核心、擁有優良歷史、卓越的學校環境、高素質的師資、學術重點補助、可觀的升學成績這些國立高中職、五專還是成為學生入學的第一選擇。

四、技術型高中的未來展望

實證研究的結果發現對於預期性結果與自我效能及與個人的職業行為有相當程度相關性存在（Betz and Hackett, 1981），進入職業群科的學生，大部份人在探索生涯教育中不可否認的都有一定程度的影響，而技術型高中在提供國中實用技能班、特殊教育學生的入學時，也以融合式的方式為主，學生較少獨立成班，或以綜合職能科來取代資源班和特教班。筆者以某國立高職上課隨機抽樣（機械科二班、汽車科二班、電子科一班，共 175 人，全校一年級 512 人）的方式得知，會考後是自己決定來到高職的同學，近八成同學表示提到是由自己所選擇的，至於技術型高中是不是自己的第一志願的比例則是只有五分之一，其中包含國中技優入學。有五分之四的同學是經由會考成績高低直接排序，而排序的方法則是看個人興趣、能力、性向。

選擇職業學校的學生大部份都是由免試入學名額而來，除了普通高中音樂班、美術班、數理資優、語文資優，藝術高中等是獨招的管道進入學校。國教署在 105 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學各就學區及專業群科招生人數統計表中，中

投區共有 6 校 34 科 1208 位名額是由特色招生的管道進入學校，105 學年度中投區免試入學一般生總招生名額為 3 萬 9131 人，報名人數 3 萬 3464 人，特色招生名額僅佔中投區 2.99%，因此特色招生不會成為影響同學們選擇進入技職體系的重要考慮因素之一。

五、結論

目前的社會在經濟、文化環境改變非常的快，前幾年大量成立的高職職科系一下子又會迅速的消失，學生的科系選擇往往都會跟不上社會進步的腳步，而同學們進入技術型高中後也會有一些現象發生，例如：想轉科、轉校，目前所讀不像自己所期望的理想狀態，學習沒有成就感，普通學科（英、數）負擔依舊沉重，下課補習的很晚，專業科目的學習不如國中探索時的有趣，或是直接在學生專業證照上的數量競爭。而父母在孩子手足間的普通高中與技術型高中的比較都會使技術型高中學生的學習渴望下降，以致學生勉強到了高三之後，又重新選擇一次，讓學校的學習動量下滑。也形成教育資源上的損耗（高工的實習工廠電力使用在全校佔比有近 7 成）。

Super（1980）在個人生涯彩虹圖中提到 15 到 24 歲是嘗試有興趣職業活動階段，但進入高職體系的同學們，在這三年的探索與嘗試因自我的學術選擇而有所停止，不合興趣或適應不良的同學只得自行選擇校內轉科、休學、轉學或等三年後再次重新定向（Reorientation）。雖然，高中的生涯規劃課程會提到有關教育與職業選

擇的部份，但已經標定好的一項決定（國中會考免試入學），最終同學們還是必須為自己的一次決定負起自己的責任。

參考文獻

- 孟祥仁、陳世盟、汪祖胤（2011）。屏東縣偏遠地區國中技藝教育學程學生學習滿意度與生涯發展後設認知相關研究。*技術及職業教育學報*，4（2），23-44。
- 許全守、游玉英、陳清煌（2015）。臺灣中等教育階段實用技能學程實施現況之探究。*中等教育*，67（1），105-119。
- 顏妙玲、張瓊云（2013）。「生涯發展」課程對國中生生涯發展輔導成效之研究。*台南應用科學大學報*，32，91-110。
- 蘇鈺婷（2002）。在學青少年生涯發展之相關因素研究。*國立成功大學教育研究所碩士論文*，未出版，台南。
- 教育部。全球資訊網（2016）。105年高級中等學校特色招生專業群科甄選入學簡章公告。取自 http://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=EC804260BA802852#
- Betz, N. E., & Hackett, G. (1981). The relationship of career-related self-efficacy expectations to perceived career options in college women and men. *Journal of counseling psychology*, 28(5), 399-410.
- Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling psychology*, 28(6), 545.
- UNESCO(2005). Normative instruments concerning technical and vocational education. Paris: UNESCO.
- Super, D. E. (1976). Career Education and the Meanings of Work. *Monographs on Career Education*.
- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of vocational behavior*, 16(3), 282-298.
- Swain, R. (1984). Easing the transition: A career planning course for college students. *Personnel & Guidance Journal*.

