

# 學校參與特色招生特色課程的發展與實施困境 ：以兩所個案高中為例

蔡玉卿

靜宜大學教育研究所碩士

吳俊憲

國立高雄應用科技大學通識教育中心教授

臺灣評論教育學會第四屆理事

## 一、前言

本文旨在探討高中特色招生之課程發展與實施現況，試圖瞭解智慧、育才(化名)兩所高中在十二年國教實施的背景，行政人員與師生對於高中特色課程發展的看法，以及課程實施歷程中所面臨的困難，最後提出發展高中特色課程的具體建議。因此，除了透過文獻分析以瞭解相關理論依據外，也選擇進入學校場域，與 1 位校長、2 位行政人員、3 位教師和 7 位高中生等 13 位受訪者進行對話。

## 二、高中特色課程發展脈絡以「招生入學方式的改變」、「新舊課綱的衝擊」及「學生進路與大學選才機制」等因素影響最大

發展學校特色課程已是當前高中校務經營的重點之一。其特色課程類型除了學校本位課程之外，尚有因應教育部新招生政策而開始發展的特色課程。特色課程架構的考量，除了需要結合學校歷史、既存的課程結構、校內外優勢條件，以及師資結構與教學設備等加以整合設計之外，亦需考量到學生未來進路發展的面向，才能有系統地為學生規劃有助於提升學習成效之課程內容。

(一) 招生政策及其配套措施的規劃是否利於學校特色發展，此為高中為申辦特色招生之主要考量

高中特色課程發展初始乃是受到十二年國教之特色招生入學方案的影響而開始規劃，即高中學校須具有特色課程才得以申請特色招生。特色招生的本質乃是希望高中有效經營特色課程之後，透過此招生入學管道，招收符合其辦學特色的學生。然而，招生政策反覆不定，造成高中在發展特色課程之際，因為無法獲得足夠的彈性空間而犧牲了原本該有的多元性，也導致特色招生未能符合特色精神。簡言之，特色招生與特色課程兩者之間未產生緊密的關聯性。是以，個案高中未來是否辦理特色招生，除了立場被動之外，尚須以招生政策及其配套措施的規劃是否利於學校特色發展作為考量。特色課程發展則是學校內部傾向長期發展，俾益於建構學校特色品牌。

(二) 課綱鬆綁與增加選修課程學分將有利於發展特色課程

課程綱要是課程設計的依據，其主要目的在確立各級學校之教育目標，規劃課程架構，並訂定實施原則藉以提升特色課程規劃與運作效能。因此，學校如何研擬因應新舊課綱之

配套措施，實為高中課程改革之首要任務。現行課綱（99 課綱）由於課程規劃彈性不足，較難以符合學生需求。相對於新課綱的適度鬆綁，將必修課程減量且增加選修學分數，不但賦予高中課程擁有更多發揮創新教學與翻轉學習的機會，學生也能跳脫過去傳統授課的框架，更能依照自己的性向與興趣來選修課程，進行有意義且有效的學習。

### （三）大學選才配套機制合宜有利於高中特色課程發展

事實上，高中課程深受到大學選才機制所箝制。因此，針對大學課程的規劃與選才機制配套措施，應配合系所課程分流的規劃，設計出適當的選才條件，才能協助高中端因應十二年國教均質環境的來臨，致力規劃與改善高中銜接課程，以確保教育品質，同時又能引導學生如何適性選擇，進而提升學生學力品質。

### 三、高中特色課程規劃宜以「向下優質，向上精緻」為原則，並以啟發學生多元適性發展與促進學校特色經營作為重點考量

目前高中學校課程架構大多受限於法令規章（例如現行 99 課程綱要），導致課程規劃限制很多；加上教育部的政策並沒有給予學校一些特色參考指標，因此學校只能就學校文化、內外部優勢條件、願景目標及社會需求，兼採「向下優質，向上精緻」的原則，發展出一套具有獨創性與優異

性的校本特色課程。

（一）學校本位為課程發展基礎，透過教師專業學習社群協同合作，規劃適性多元特色課程，對學生學習與未來進路連結產生助益

針對特色課程設計與教材研發，宜以由下而上方式，由學科群組或透過教師專業學習社群，共同參與課程設計與教材研發。而課程內容編排除了以學生過去習得經驗作為基礎之外，未來更要著力於如何強化學生學習動機、開展學生的多元視野，以及深化學生優質能力與核心素養，以此作為課程發展與教材編寫的重點。

（二）建立多元學習評量標準與回饋機制，以提升學生多元學習成效

為提升學生多元學習成效，學習評量方式應符合多元評量的精神與作法，同時掌握認知、技能、情意等三種層次，並建立客觀的評量指標。此外，學校也要本於教學專業自主觀念，對於教師所採用的評量方式予以尊重。

（三）教育經費補助有限，導致師資員額與設備擴充不易

因為經費缺乏，師資員額無法增加，個案高中只好採校內教師協同或是與大學合作的作法。再者，學校在基礎的教學設備和相關資源尚稱足夠，但多是要依賴向教育部申請若干計畫或方案以爭取經費挹注，例如高中優質化方案等，然而，這項經費也

不是持續都有的。

#### 四、特色課程實施成效、推動困境及因應策略：代結語

幾年來推動特色課程的實施成效如下：首先，特色課程能有效打造學校品牌效益與提升學校經營效益，許多學校已能積極發展具創新價值的辦學特色，並善用學校特色型塑出多元且專業的學校品牌。

其次，學校均開始鼓勵成立教師專業學習社群，藉以促進教師專業能力的提升及精進教學品質，而這也會直接影響到學校特色發展，未來有賴學校更積極規劃和推動教師專業成長相關支持協助。

第三，學校意識到需要建構多元課程選修系統，平衡學生升學與多元、適性發展比例。多元選修特色課程內涵須以「學生」為主軸，運用創意思維來設計多元選修課程之內容與教學活動，以符應學生的學習需求，進而提供學生多元發展潛能的機會與帶得走的能力。

最後，針對特色課程的規劃與實施，許多高中依然努力中，其規劃與實施過程仍遭遇困難。以下為高中特色課程實施困難及與因應策略。

(一) 缺乏學習評量標準，導致開課教師評分標準不一

特色課程之學習評量大多採取多元評量方式，主要運用學生書面報

告、上臺報告以及心得撰寫等作為學生表現的評量依據，但缺乏評分標準，故而無法追蹤學生真實的學習成效及做好課程品管機制。因此，學校未來可以辦理相關研習或邀請學者專家提供專業諮詢，協助教師提升評鑑知能，共同建立明確的評量標準。

(二) 特色課程發展速度宜加快，未能符合教師、家長與學生的期待

面對教師「時間不足」及課程發展耗時費日的問題，這是普遍的問題，不容易解決。但衡酌新課綱實施後的課程與教學品質，各校特色課程發展已經刻不容緩了，應急思因應對策。

(三) 各校應鼓勵教師成立並參與教師專業學習社群，建立學校本位教師進修與成長機制

面對課程革新，教師應該保持主動學習及成長態度，可以透過教師專業成長社群的參與，促使教師同儕之間持續專業對話、進行相互備課及觀課，並建置教學檔案，更進一步，最好能建立完善的學校本位教師進修與成長機制。此外，未來可以建立跨科及跨校合作平臺，同時建構教師專業支持系統以落實教師協作合作的校園文化，並落實推動促教師專業發展。

(四) 經費問題除了學校自己要努力向外爭取外，政府亦應投入更多經費資源

受到政府整體財政緊縮的影響，

教育經費支出日益拮据，使得近年來許多高中和高職的經費補助大幅減少。然而，特色課程的開發以及日後開課鐘點費都需要有更多經費和教學資源投入。為解決這項問題，學校除了持續向外申請方案補助或爭取競爭型計畫的資源之外，教育主管機關也應該放寬經費使用彈性，並編列更多經費及提供足夠資源給學校，協助學校順利完整特色課程的規劃與實施，並進而打造學校特色品牌，共同達成十二年國教的理想教育願景。

### 誌謝

本文改寫自：蔡玉卿(2015)。十二年國教下高中特色課程發展與實施之研究(未出版之碩士論文)。臺中市：靜宜大學教育研究所。感謝指導教授吳俊憲的啟發帶領及共同改寫。

