

# 特色招生專業群科甄選入學現況分析與探討

溫富榮

南投縣草屯鎮中原國民小學校長  
國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

李錫鑫

南投縣立旭光高級中學秘書

## 一、前言

十二年國民基本教育於民國 103 年正式實施。因應十二年國教之三大願景：提昇中小學、成就每一個孩子、厚植國家競爭力，教育部強調促進高中職特色發展，使校校都有特色亮點，在「入學方式」中，規劃特色招生 25% 以下之範圍（教育部，2012a），希望達成學生多元發展、適性入學，強化學校辦學特色，培育國家優良人才之目標。

從入學方式的角度，「特色課程」係學校辦理特色招生時，在課程與教學方面的規劃與實施之實質內涵。依據「高中高職特色招生核定作業要點訂定及報備查原則」，申請特色招生之學校必須是經主管機關認證為優質之公立高中及高職，具有特色課程之學校始能申請特色招生（教育部，2012b）。在十二年國教特色招生的分類中，又可分為藝才班、體育班、科學班、考試分發及專業群科的特色招生等，本文主要在探討以高職為主之專業群科甄選入學。

## 二、現況分析

為使所有國中畢業生能達成適性選擇及就近入學的目標，教育部 103 學年度首度辦理「特色招生職業類科甄選入學」，又稱為高職特色招生，首

年計有 32 所學校參與，105 學年度起更名為「特色招生專業群科甄選入學」，至今已舉辦四年，107 學年度仍將繼續舉辦。

### （一）招生人數

依十二年國教免試入學就學區的規劃，全國共劃分十五個就學區，大部份就學區皆有辦理專業群科甄選入學，106 學年度共有九個就學區參加，只有學生數較少的花蓮區、臺東區、澎湖區、金門區、雲林區、屏東區等六個就學區未舉辦（106 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學委員會，2017），可見專業群科特色招生幾乎已普及到全國各區了，歷年招生班級數及名額如表 1。

表 1 103-106 學年度專業群科招生情形

學年度	就學區	招生學校	招生班級數	招生名額
103	7	32	68	2667
104	8	44	131	5203
105	8	55	175	6760
106	9	65	222	8661

資料來源：103-106 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學簡章

### （二）辦理時間

專業群科甄選入學辦理時間，和其他藝才班招生時間相仿，以 106 學

年度為例，考生於 3 月底報名，4 月底參加各項舉辦之術科測驗，5 月底教育會考結束後即公布術科成績，到 6 月中進行撕榜及放榜作業。整體而言，比起免試入學及特色招生考試分發甄選入學提早約一個月以上的時間（106 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學委員會，2017）。

### （三）甄選項目

依各校訂定之簡章，專業群科甄選入學甄選項目主要有三：一為書面審查，包含學習表現、作品審查、競賽成績等；二為面試，包含自我介紹、就讀動機、未來規劃等；三為術科測驗，如刀工測驗、繪圖、程式設計等，依據各科發展特色，各校可自訂甄選項目成績比例及錄取方式。

## 三、問題探討與建議

### （一）招生人數及甄選項目

依據教育部教育統計查詢網的資料，在舉辦專業群科特色招生甄選入學的 103 學年度到 106 學年度間，全國的國三畢業學生人數分別為 276,628 人、265,886 人、242,404 人、229,982 人，四年間人數減少了近五萬人，但專業群科特色招生的名額卻反而逐年增加，從 103 學年度的 2,667 人，增加到到 106 學年度的 8,661 人，成長了 225%。

在學生來源短缺的狀況下，招生人數應該與國三學生人數有相當程度之比例關係，各高職若只為了招生而辦理特色招生，就失去了辦理特免招生最原始

的意義了。建議各就學區應參考應屆國三畢業生人數，核准各校科之招生名額，別讓特色招生變得沒有特色了。

另外，為發揮特色課程的適性效果，應審慎評估特色招生甄選項目與內容對國中端教學、學習、評量等的相關性，特色招生的考試與國中課程間，應該具有一致性，讓國中學生能有足夠的基礎準備。

### （二）甄選時程探討

目前專業群科招生的日程在免試入學之前，在少子化的威脅下，被各高職端視為提前搶學生的最佳管道，也因此十二月至三月間，許多高職都到學區國中舉辦入班宣導，親自到教室向同學推銷特色招生的優勢，更不計成本舉辦特色營隊，變相教學生準備術科甄選內容，為的就是提早招到學生，完全不會考慮到學生是否適合就讀。

而學生們為了早點擺脫升學的壓力，在給自己多一次機會的誘因下，也不管招生科系是否適性適才，就一窩蜂投入，再加上有些術科測驗的門檻並不高，只要多次練習就能獲得高分，因此參加特色招生意願極高。

雖然專業群科特色招生與考試分發特色招生屬性不同，甄選時程可以不必同步，但為了避免各校爭搶學生而失去了特色，建議主管機關，將術科考試的時程，延後到教育會考之後進行，讓學生能先準備基礎學科，再專心準備術科甄選。

### （三）學生編班及續招

參加專業群科招生的學校，錄取率及報到率相差甚大，有些高職明星學校，錄取率極低，卻也有一些招生狀況不佳的學校，也投入特色招生的行列，在報名人數少於招生名額的情形下，幾乎有報名就錄取，形成另類的完全免試入學。而這些招生不足的學校，仍需辦理續招，續招進來的學生程度不佳，無法符合特色招生學生的特質，使得校方在編班及上課遇到極大的挑戰。

特招層面的問題主要則是擔心招不到符合條件的學生，或者甚至是招不到學生，又甚至有些學校退出特招，至於辦理特招的學校是否真存在特色，又或者是打特色招生維持升學主義的課程，不得而知（黃政傑，2014）。建議主管針對招生不足的學校，設計退場機制，以確保特色招生的品質。

### （四）建立課程規劃及評鑑制度

特色招生專業群科甄選入學的招生班級數及科別眾多，各高職科系的師資及設備，是否具備專業的特色，實在是令人質疑。另外，各就學區審查委員會之委員背景不同，是否有足夠的專業知識來審查課程規劃，還是迫於時間壓力，而無法仔細檢視各教科之內容。

特色招生的本意應該是有特色的學校、課程、師資，招收符合該領域及性向，而且具有學習熱誠的學生，

有些學校卻似乎變相為學生來報到之後再依據學生的特質再規劃相關的課程，讓學校、老師去配合學生（陳韋芸，2014）。在課程的審核過程中，主管機關應以更嚴謹的態度，為課程把關，也應建立起評鑑制度，確保特色課程的獨特性。

### （五）提供學校專業支持

特色課程從規劃研發與實施，需要長時間之發展，而學校不論是行政人員或是教師，忙於應付平日之雜務及教學工作，無法投入如此多的人力及時間研發三年之完整課程，需要尋求專業支持。

為達成特色招生創新教育與人才培育之目標，並維護學生學習權，各縣市政府教育局（處）除視導辦理特色招生學校特色課程之落實外，建議提供專業協助，包括課程專家、參與課程協作之大學技專校院教授、業界或產業公會之代表等，協助學校落實特色課程，發揮預期之成效（國家教育研究院，2012）。建議縣市政府以及教育部，提撥經費補助所管轄之學校，鼓勵發展優質特色課程，整合學校資源，攜手共創雙贏。

## 四、結語

新的入學制度帶來改變，也會帶來問題，十二年國教在推動優質的高中職時，希望讓學生達到就近入學的理想，但遇上國人老舊保守的風氣，社會大眾處於觀望的狀態，讓改變更加困難。

專業群科特色招生已推動四年，雖然名額逐年增加，但其課程規劃，是否能吸引國中生就讀，學校設備充足、師資結構健全、資源整合完善等課題，也是高職端除了招生之外，必需思考的問題。建議各就學區能依據國三畢業生人數，調整招生名額，並將術科考試時程移到教育會考之後，讓學生能專心準備會考，也希望教育主管機關能針對幾次的招生做通盤之檢討，建立較嚴謹的課程審查機制及評鑑制度，設計退場機制以確保學生品質，並給予學校專業支持，讓各就學區的學校都能完整發展特色，使學生能適性揚才，造就出國家未來之棟樑。

#### 參考文獻

- 教育部（2012a）。十二年國民基本教育七大面向、二十九個方案。臺北市：教育部。
- 教育部（2012b）。高中高職特色招生核定作業要點訂定及報備查原則。臺北市：教育部。
- 106學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學委員會（2017）。106學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學簡章彙編。臺南市：臺南海事學校。
- 教育部統計處（2017）。教育統計查詢網。<https://stats.moe.gov.tw/>。
- 黃政傑（2014）。十二年國教高中高職入學制度啟動的問題與展望。臺灣教育評論月刊，3(9)，102-132。
- 陳葦芸（2014）。特色招生，是為招生而特色，還是為特色而招生？天下雜誌，取自：  
<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/1857>
- 國家教育研究院（2012）。十二年國民基本教育高中、綜高、高職、五專學校實施特色招生之特色課程規劃研究報告。臺北市：國家教育研究院。

